

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

#### 1. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

#### 2. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

#### 3. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

#### 4. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

5. المؤثرات الخارجية الأخرى				
6. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج				
المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع5	الثانية
	2	مسرح	م6	الثانية
	2	الشعر	ش7	الثانية
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ني1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ري3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

#### 8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج )
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح )
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

1. تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
2. تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
3. تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>9. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>
1. استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2. استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3. المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4. المشاركة الصفية.
5. إعداد الواجبات المنزلية.

<b>10. طرائق التقييم</b>
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.

<b>11. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
1.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
2.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
3.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

4.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
5.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
6.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
7.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
8.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
9.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
10.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
11.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
12.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
13.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
14.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
15.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
16.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
17.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
18.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
19.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
20.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
21.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
22.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
23.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
24.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
25.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
26.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
27.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
28.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
29.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
30.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

31.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
32.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
33.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
34.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
35.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
36.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
37.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
38.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
39.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
40.	غزوان صالح خالص	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
41.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>12. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي 2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

### 13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

### 14. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

الترجمة	1. اسم المقرر
قسم اللغة الانكليزية	. القسم العلمي 2
الترجمة	. اسم / رمز المقرر 3
ساعات أسبوعيا 3	. أشكال الحضور المتاحة 4
سنوي	. الفصل / السنة 5
80	. عدد الساعات الدراسية (الكلي) 6
10/9/2025/ م.م. احمد اسماعيل محمد م.م. راميا صابر	. تاريخ إعداد هذا الوصف 7
. أهداف المقرر 8	
- يهدف المقرر الى تعزيز قابلية الطالب على ترجمة مختلف النصوص الأدبية والصحفية والدينية وتقديم 1 نصوص مترجمة متكاملة من العربي الى الإنكليزي وبالعكس . تعزيز قدرة الطالب على استخدام تقنيات النقل بين اللغتين والقابلية على فهم مواقع الخلل في النص وتلافيها من خلال تعزيز الروح النقدية للطالب من خلال مقارنة الترجمات لمختلف الطلبة .	
- يهدف المقرر الى ترسيخ قواعد الترجمة وتطبيقها عمليا من خلال تحليل النصوص المترجمة 2	
- ترسيخ حقيقة ان كل لغة هي كيان قائم بذاته والابتعاد عن الترجمة الحرفية السلبية التي تنقل الشكل 3 دون المعنى وبالتالي الابتعاد عن التداخل اللغوي بين اللغة الام واللغة الأخرى	
- من خلال محاضرات الترجمة الفورية في المختبر يحاول المقرر تعريف الطلبة بالترجمة الفورية 5 والتعاقبية وتقنياتها والتمارين التي تساهم في رفع قابليات الطلبة واجراء تمارين السماع والترجمة notetaking والتعاقبية وتقنية اخذ الملاحظات	
- تعريض الطالب لكم كبير من المفردات من ضمن السياق النصي للمساهمة في زيادة رصيد المفردات 6	
الضروري للطالب بصفته مشروع مترجم	
زيادة كفاءة الذاكرة والقدرة على ترجمة جمل ومجموعة جمل في الترجمة الفورية والتعاقبية ليصبح مؤهلا للولوج الى ميدان الترجمة الفورية بعد تكثيف التدريب المستقبلي بناء على القواعد والتقنيات التي تعلمها وفق المنهج	

. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 2- معرفة الترجمة على مستوى النص أ1أ
- معرفة 3معرفة خصائص النصوص أ
- معرفة خصائص 4خصائص النص الادبي أ  
النص الصحفي
- 6- معرفة الترجمة الفورية والتعاقبية والمنظورة أ5أ  
معرفة التعامل العملي مع الترجمة الشفوية

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- 2 – المقدرة على ترجمة النصوص من العربي الى الإنكليزي وبالعكس ب1ب
- مهارات التعامل مع النص المترجم وجعله ملائماً لبيئته الجديدة
- التخلص من اغلب مشاكل التداخل اللغوي بين اللغة الام واللغة الأخرى 3ب
- القدرة على فهم اساسيات الترجمة الشفوية وأداء مختلف تمارينها 4ب

طرائق التعليم والتعلم

استخدام الطرق التفاعلية بين الطالب والأستاذ والتفاعل بين الطلبة من خلال تشكيل مجاميع نقاشية واستخدام المادة الفديوية والشرائح في عض المحاضرات وكذلك استخدام السبورة . الاستفادة من الانترنت بتقديم بعض المواقع المفيدة وتوجيه الطالب لجلب مواد دراسية تتعلق بالمنهج وبالتالي تشجيع الطلبة على التواصل مع اخر التحديثات في المواضيع ذات الصلة .

طرائق التقييم

. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
---------	---------	------------------------	-------------------------	---------------	---------------

<p>تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة + سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر</p>	<p>ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي</p>	<p>ترجمة النص الأدبي(المقالة الأدبية + مختبر ترجمة )</p>	<p>القدرة على ترجمة النصوص الأدبية + الترجمة الفورية والتعاقبية</p>	<p>3</p>	<p>1</p>
<p>تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة + سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر</p>	<p>ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي</p>	<p>ترجمة النص الأدبي (المقالة الأدبية + مختبر ترجمة )</p>	<p>القدرة على ترجمة النصوص الأدبية + الترجمة الفورية والتعاقبية</p>	<p>3</p>	<p>2</p>
<p>تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة + سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر</p>	<p>ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي</p>	<p>ترجمة النص الأدبي(المقالة النقدية+ مختبر ترجمة )</p>	<p>القدرة على ترجمة النصوص الأدبية + الترجمة الفورية والتعاقبية</p>	<p>3</p>	<p>3</p>

4	3	القدرة على ترجمة النصوص الأدبية + الترجمة الفورية والتعاقبية	ترجمة النص الأدبي (الرواية) + مختبر ترجمة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة + سماع الترجمات
---	---	--	---	---	--

					والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر
5	3	القدرة على ترجمة النصوص الأدبية + الترجمة الفورية والتعاقبية	ترجمة النص الأدبي (الرواية) + مختبر ترجمة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة + سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر
6	3	القدرة على ترجمة النصوص الأدبية + الترجمة الفورية والتعاقبية	ترجمة النص الأدبي (المسرحية) + مختبر ترجمة	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السبورة + سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر

تقديم الأوراق + المترجمة على الترجمة + السبورة سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	ترجمة النص (الأدبي) المسرحية + مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الأدبية + الترجمة الفورية والتعاقبية	3	7
تقديم الأوراق + المترجمة على الترجمة + السبورة سماع الترجمات	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	ترجمة النص الشعري مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الأدبية + الترجمة الفورية والتعاقبية	3	8

والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر					
تقديم الأوراق + المترجمة على الترجمة + السبورة سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	ترجمة النص الشعري مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الأدبية + الترجمة الفورية والتعاقبية	3	9

تقييم الأوراق + المترجمة على الترجمة + السبورة سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	ترجمة النص الشعري مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الأدبية + الترجمة الفورية والتعاقبية	3	10
تقييم الأوراق + المترجمة على الترجمة + السبورة سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص من الانجيل والقران والحديث مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الدينية + الترجمة الفورية والتعاقبية	3	11
تقييم الأوراق + المترجمة على الترجمة + السبورة سماع الترجمات	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص من الانجيل والقران والحديث مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الدينية + الترجمة الفورية والتعاقبية	3	12

والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر					
--	--	--	--	--	--

تقديم الأوراق + المترجمة على الترجمة على السبورة + سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص من الانجيل والقران والحديث مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الدينية + الترجمة الفورية والتعاقبية	3	13
تقديم الأوراق + المترجمة على الترجمة على السبورة + سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص مختلفة مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الصحفية + الترجمة الفورية والتعاقبية	3	14
تقديم الأوراق + المترجمة على الترجمة على السبورة + سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص مختلفة مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الصحفية + الترجمة الفورية والتعاقبية	3	15
تقديم الأوراق + المترجمة على الترجمة على السبورة + سماع الترجمات	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص مختلفة مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الصحفية + الترجمة الفورية والتعاقبية	3	16

والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر					
تقييم الأوراق + المترجمة على الترجمة + السبورة سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص مختلفة مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الصحفية+ الترجمة الفورية والتعاقبية	3	17
تقييم الأوراق + المترجمة على الترجمة + السبورة سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص مختلفة+ مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الصحفية+ الترجمة الفورية والتعاقبية	3	18
تقييم الأوراق + المترجمة على الترجمة + السبورة سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص مختلفة مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الصحفية+ الترجمة الفورية والتعاقبية	3	19

تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السطور + سماع الترجمات	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص مختلفة مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الصحفية + الترجمة الفورية والتعاقبية	3	20
--	--	----------------------------	--	---	----

والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر					
تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السطور + سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص مختلفة مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الصحفية + الترجمة الفورية والتعاقبية	3	21
تقييم الأوراق المترجمة + الترجمة على السطور + سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص مختلفة مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الصحفية + الترجمة الفورية والتعاقبية	3	22

<p>تقييم الأوراق المتجمة + الترجمة على السبورة + سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر</p>	<p>ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي</p>	<p>نصوص مختلفة مختبر ترجمة</p>	<p>القدرة على ترجمة النصوص الصحفية + الترجمة الفورية والتعاقبية</p>	<p>1+2</p>	<p>23</p>
<p>تقييم الأوراق المتجمة + الترجمة على السبورة + سماع الترجمات</p>	<p>ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي</p>	<p>نصوص مختلفة مختبر ترجمة</p>	<p>القدرة على ترجمة النصوص الصحفية + الترجمة الفورية والتعاقبية</p>	<p>1+2</p>	<p>24</p>

والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر					
تقييم الأوراق + المترجمة على الترجمة + السبورة سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص مختلفة مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الصحفية+ الترجمة الفورية والتعاقبية	1+2	25
تقييم الأوراق + المترجمة على الترجمة + السبورة سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيئي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص مختلفة مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الصحفية+ الترجمة الفورية والتعاقبية	1+2	26

تقييم الأوراق + المترجمة على الترجمة + السبورة سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص مختلفة مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الصحفية+ الترجمة الفورية والتعاقبية	1+3	27
تقييم الأوراق + المترجمة على الترجمة + السبورة سماع الترجمات	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص مختلفة مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الصحفية+ الترجمة الفورية والتعاقبية	1+2	28

والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر					
تقييم الأوراق + المترجمة على الترجمة + السبورة سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص مختلفة مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الصحفية+ الترجمة الفورية والتعاقبية	١+2	٢٩
تقييم الأوراق + المترجمة على الترجمة + السبورة سماع الترجمات والتقييم بتسجيل ترجمات الطلاب في المختبر	ترجمة في الصف وترجمة واجب بيتي وحلقات نقاش تفاعلي	نصوص مختلفة مختبر ترجمة	القدرة على ترجمة النصوص الصحفية+ الترجمة الفورية والتعاقبية	١+٢	٣٠

## ١٢. البنية التحتية

نصوص أدبية متفرقة + كتاب الترجمة الأدبية الجزء الثاني مقاطع فيديو لخطابات في مؤتمرات مختلفة عربية وانكليزية مسجلة	١- الكتب المقررة المطلوبة
Dr. Hassan Ghazala <b>Translation as Problems and Solutions</b> Mona Baker : <b>In Other Words</b> DrAbdulSahib Mehdi Ali <b>Dictionary of Translation and Interpreting</b> <b>/English -Arabic</b> اسس الترجمة من الانكليزية الى العربية وبالعكس الطبعة الرابعة الدكتور عز الدين محمد نجيب	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
<b>Literary translation : A practical guide</b> by <b>Clifford E. Landers</b> <b>Rimbaud's Rainbow: Literary Translation in</b> <b>Higher Education</b> edited by Peter R. Bush, <b>Kirsten Malmkjær</b> 30 دليل الترجمة في مبادئ الترجمة الشفهية تاليف علي محمد الدرويش المجلات الأجنبية: 1--Papers on Translation	١- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ، .... )

<p><a href="http://www.cambridgescholars.com">http://www.cambridgescholars.com</a> Journal of Translation</p> <p>2-Information-based Translation Training Helps Undergraduates Carry out Translation Tasks in Actual Settings. <a href="http://translationjournal.net">http://translationjournal.net</a> 3- Teaching Translation : <a href="https://exchanges.uiowa.edu/blog/teaching/translation-rosanna-warren">https://exchanges.uiowa.edu/blog/teaching/translation-rosanna-warren</a></p>	
<p><a href="http://www.un.org">www.un.org</a> مواقع الأمم المتحدة</p> <p><a href="https://www.bbc.com/news">https://www.bbc.com/news</a> موقع BBC</p> <p><a href="https://cnn.com">https://cnn.com</a> موقع CNN</p> <p><a href="https://www.aljazeera.net">https://www.aljazeera.net</a> موقع الجزيرة</p> <p><a href="https://www.alarabiya.net">https://www.alarabiya.net</a> موقع العربية</p> <p><a href="https://www.ina.iq">https://www.ina.iq</a> موقع وكالة الانباء العراقية</p>	<p>ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت ....</p>

### خطة تطوير المقرر الدراسي 13.

يمكن تطوير المقرر الدراسي من خلال تعزيز الجانب الفني الادائي من خلال وجود وسائل حديثة في داخل لما لها من جانب مهم في تقليص الوقت ( ، data show القاعة الدراسية مثل أدوات العرض) المصروف في الكتابة على السبورة بالطريقة التقليدية وزيادة مهارات الطلبة في ممارسة مختلف أنشطة وفعاليات الترجمة وعرض نصوص كثيرة في وقت قصير وممارسة الترجمة المنظورة واضفاء أجواء واقعية على جو المحاضرة فيما يتعلق بالترجمة الفورية والتعاقبية. كما يمكن اعتماد بعض الكتب الحديثة المتعلقة بالترجمة الادبية والترجمة الفورية والتعاقبية وعرض بعض الفيديوهات التعليمية بالاستعانة بمواقع اليوتيوب الخاصة بالترجمة.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

**2025**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

#### 15. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

#### 16. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

#### 17. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

#### 18. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 19. المؤثرات الخارجية الأخرى

--

## 20. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 21. وصف البرنامج

### المرحلة الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	رو2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية
	2	مسرح	م ح6	الثانية
	2	الشعر	ش ر7	الثانية
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي 1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر 2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي 3	الرابعة
	3	المسرح	م ر 4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل 5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي 6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر 7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث 8	الرابعة

## 22. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج )
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح )
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

4.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
5.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
6.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>23. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>24. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>25. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
42.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
43.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
44.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

45.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
46.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
47.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
48.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
49.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
50.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
51.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
52.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
53.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
54.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
55.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
56.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
57.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
58.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
59.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
60.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
61.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
62.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
63.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
64.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
65.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
66.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
67.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
68.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
69.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
70.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
71.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

72.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
73.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
74.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
75.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
76.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
77.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
78.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
79.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
80.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
81.	غزوان صالح خالص	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
82.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>26. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي 2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

## 27. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

## 28. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



1.	اسم المقرر: مهارات التواصل
2.	رمز المقرر:
3.	الفصل / السنة: السنوي
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف 1/9/2025
5.	أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية + الكترونية ( عملي)
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 60 ساعة + عدد الوحدات 2
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر ) م.م. الاء عبدالله حسين م.م. سمية زيدان خلف
8.	اهداف المقرر
	<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>1- تمكين الطلبة من الحصول على أكبر قدر من المعرفة العلمية .</p> <p>2- تمكين الطلبة ضبط المحادثة في اللغة الانكليزي .</p> <p>3- تمكين الطلبة من معرفة مهارات المحادثة</p> <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>1- تعويد الطلاب على دقة الملاحظة والتمييز بين الخطأ والصواب فيما يسمعون ويقروون مما يساعدهم على فهم معاني الجمل والأساليب .</p> <p>1- تنمية الحس النحوي السليم والذائقة اللغوية التي يمكنها الحكم على النصوص حكماً صحيحاً مستنداً إلى قاعدة نحوية .</p> <p>2- تعويد الطالب على الأساليب النحوية وعلى إدراك الخطأ فيما يقرأ ويسمع وتجنب ذلك في حديثه وقرائه وكتابته.</p>
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>1- يزود المقرر الطلاب بالأسس البلاغية التي تعدهم لمتطلبات الكتابة الأكاديمية والمهنية..</p> <p>2- يتعلم الطلاب ويمارسون الاستراتيجيات والعمليات التي يستخدمها الكتاب الناجحون أثناء عملهم لتحقيق أغراض محددة في الكلية، تشمل هذه الأغراض الفهم والتعليم والترفيه والإقناع والتحقيق وحل المشكلات والتقييم والشرح والتنفيذ. بالإضافة إلى إعداد الطلاب للتواصل الأكاديمي</p>	<p>1_ يتم استخدام الاستراتيجيات والطرق الحديثة كالطريقة القياسية ( لقاء المحاضرات ) .- طريقة النص .-طريقة حل المشكلات ..</p>
--	--

.10

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الثاني-3	2		Introducing yourself	المحاضرة	الأداء الصفي والاختبارات
تشرين الثاني-4	2		Greeting people	المحاضرة	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الاول 1	2		Saying good-bye	المحاضرة	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الاول 2	2		Finding out about people	المحاضرة	الأداء الصفي والاختبارات
كانون الاول 3	2		Monthly exam		اختبار شهري
كانون الاول 4	2		Introducing people	المحاضرة	الأداء الصفي والاختبارات

الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Identifying things		2	كانون الثاني 1
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Complimenting people		2	كانون الثاني 2
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Describing where things are		2	كانون الثاني 3
اختبار شهري	المحاضرة	Monthly exam		2	كانون الثاني 4
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Asking where things are		2	شباط 1
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Describing personal information		2	شباط 2
الأداء الصفي والاختبارات	-----	Talking about interests		2	شباط 3
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Talking about family members		2	شباط 4
عطلة نصف السنة	-----	Half - term break		2	اذار - 1
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Talking about family members 2		2	اذار - 2
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Describing colors and clothing		2	اذار - 3

الإداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Monthly exam		2	اذار-4
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Giving opinions		2	نيسان-1
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Talking about prices		2	نيسان-2
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Talking about prices 2		2	نيسان-3
اختبار عملي		Monthly exam		2	نيسان-4
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Telling the time		2	ايار-1
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Talking about routines		2	ايار-2
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Talking about the week		2	ايار-3
		Revision		2	ايار-4
الامتحانات النهائية		Final- exam			حزيران
11. تقييم المقرر					

12. مصادر التعلم والتدريس	
Person to person communicative speaking and listening skills	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
	المراجع الرئيسة ( المصادر)
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

**2025**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

### 29. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

### 30. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

### 31. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

### 32. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

### 33. المؤثرات الخارجية الأخرى

--

### 34. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

### 35. وصف البرنامج

#### المرحلة الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	رو2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية
	2	مسرح	م ح6	الثانية
	2	الشعر	ش ر7	الثانية
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

36. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفية:	
1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )	
2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.	
3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي .( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )	
4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها .( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج)	
5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. (يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح)	
6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )	
المهارات	
1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.	
2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.	
3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.	
4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.	
القيم	

7.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
8.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
9.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>37. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>38. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>39. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
83.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
84.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
85.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

86.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
87.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
88.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
89.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
90.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
91.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
92.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
93.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
94.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
95.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
96.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
97.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
98.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
99.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
100.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
101.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
102.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
103.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
104.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
105.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
106.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
107.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
108.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
109.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
110.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
111.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
112.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

113.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
114.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
115.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
116.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
117.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
118.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
119.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
120.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
121.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
122.	غزوان صالح خالص	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
123.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>40. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي 2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

#### 41. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

#### 42. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

13. اسم المقرر: * الرواية الإنجليزية والأمريكية
14. رمز المقرر:
15. الفصل / السنة: السنوي 2025-2026
16. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/9/1
17. أشكال الحضور المتاحة :
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي): أ. أمل محمد جاسم
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)
20. اهداف المقرر

- تنمية القدرة على \*\*التحليل النقدي\*\* للنصوص الروائية الإنجليزية والأمريكية.
- فهم العلاقة بين \*\*الأدب والسياق التاريخي والاجتماعي\*\* في القرن العشرين.
- استيعاب \*\*التقنيات السردية والحداثية\*\* في أعمال فينيزجيرالد ولورانس.
- تطوير مهارات \*\*القراءة المتعمقة والكتابة الأكاديمية\*\*.
- تعزيز قدرة الطالب على \*\*المقارنة بين النصوص\*\* وربطها بالقضايا الثقافية والاجتماعية.

## 21. استراتيجيات التعليم والتعلم

- محاضرات نظرية لشرح السياق الأدبي والتاريخي.
- مناقشات صفية وحلقات يقودها الطلاب.
- عروض تقديمية فردية وجماعية.
- كتابة مقالات تحليلية وبحوث قصيرة.
- مراجعة نقدية ومقارنة بين النصوص

## 1. بنية المقرر الفصل الأول

### 2. الأسبوع | النص | الموضوعات والأنشطة | مخرجات التعلم | طريقة التعلم | طريقة التقييم

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1-2	3+3	المقدمة حياة فينيزجيرالد الحداثة، سياق عصر الجاز	- *الغانتسبي العظيم* (ف) سكوت فينيزجيرالد	فهم الخلفية التاريخية والأدب	محاضرة + مناقشة   مشاركة صفية

قراءة + تحليل   واجب كتابي امتحان نصف الفصل	تحليل الصوت السردي والرمز مناقشة + عرض تحليل جماعي	السردي، المكان، تقديم الشخصيات    تقييم موضوعات الثروة والط حفلات غاتسبي، نقد المجتمع  تفسير دوافع الشخصيات غاتسبي وديزي، أوهام الحب	3+3  3+3  3+3  3+3	4-3  6-5  7-8  9-10  11- 12	
مقال قصير امتحان نصف الفصل عرض شفهي	قراءة نقدية حلقات يقودها الطلاب	تقييم نقدي للحل الموضوعي دمج الموضوعات والمنظورات النقدية	المأساة، الخيبة، انهيار الحلم  مراجعة   مناقشة مقارنة، عروض الطلاب	3+3	
1. بنية المقرر الفصل الثاني					
2. الأسبوع   النص   الموضوعات والأنشطة   مخرجات التعلم   طريقة التعلم   طريقة التقييم					
3.					
طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع

1-2	3+3	المقدمة	سيرة لورانس، إنجلترا الصناعية، الحداثة	وضع رؤية لورانس الأدبية في سياقها	محاضرة + مناقشة   مشاركة صفية
4-3	3+3	الجزء الأول	خلفية الأسرة، تأثير الأم	دراسة ديناميكيات الأسرة والصراعات المبكرة	قراءة + تحليل   واجب كتابي
6-5	3+3	الجزء الثاني	علاقات بول، الصراع النفسي	تطبيق التحليل على تطور الشخصية	مناقشة + عرض   امتحان قصير
8-7	3+3	الجزء الثالث	المجتمع الصناعي، صراعات الهوية	ستكشاف النقد الاجتماعي والثقافي	تحليل جماعي   مقال قصير
10-9	3+3	الجزء الرابع	الحل، الحب، والفقْدان	تقييم معالجة لورانس للعلاقات الإنسانية	قراءة نقدية   امتحان نهائي
12-11	3+3	مراجعة	مناقشة مقارنة، حلقات يقودها الطلاب	دمج الموضوعات النفسية والاجتماعية	حلقات يقودها الطلاب   بحث نهائي
<b>4. تقييم المقرر</b>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- امتحان نصف الفصل (30%)</li> <li>- مقال قصير أو واجب كتابي (20%)</li> <li>- عرض شفهي أو مشاركة صفية (10%)</li> <li>- امتحان نهائي (40%)</li> </ul>					
<b>5. مصادر التعلم والتدريس</b>					
الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )					

<ul style="list-style-type: none"> <li>- كتب نقدية في الأدب الحديث والحداثة.</li> <li>- دراسات عن الرواية الأمريكية والإنجليزية في القرن العشرين.</li> </ul>	المراجع الرئيسة ( المصادر )
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ف. سكوت فيتزجيرالد، *الغاتبسي العظيم*</li> <li>- د. هـ. لورانس، *أبناء وعشاق*</li> <li>- مقالات من المجلات الأدبية المحكمة.</li> <li>- تقارير نقدية ودراسات مقارنة.</li> </ul>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
<ul style="list-style-type: none"> <li>- قواعد بيانات أكاديمية (JSTOR، Project MUSE)</li> <li>- مواقع الأدب والنقد الأدبي.</li> </ul>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٢

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.م. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

#### 43. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

#### 44. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

#### 45. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

#### 46. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

47. المؤثرات الخارجية الأخرى				
48. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

49. وصف البرنامج				
المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الأولى
	3	تلفظ	ت2	الأولى
	3	ادب	اب3	الأولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الأولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الأولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الأولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الأولى
	2	استيعاب	اب8	الأولى
	3	نحو	ن9	الأولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الأولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الأولى
	1	حقوق الانسان		الأولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	رو2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية
	2	مسرح	م ح6	الثانية
	2	الشعر	ش ر7	الثانية
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

50. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفية:	
1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )	
2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.	
3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي .( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )	
4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها .( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج)	
5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. (يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح)	
6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )	
المهارات	
1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.	
2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.	
3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.	
4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.	
القيم	

10.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
11.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
12.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>51. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>52. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>53. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
124.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
125.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
126.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

127.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
128.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
129.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
130.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
131.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
132.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
133.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
134.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
135.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
136.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
137.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
138.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
139.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
140.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
141.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
142.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
143.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
144.	منيرة خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
145.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
146.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
147.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
148.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
149.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
150.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
151.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
152.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
153.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

154.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
155.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
156.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
157.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
158.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
159.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
160.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
161.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
162.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
163.	غزوان صالح خالص	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
164.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>54. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي 2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

## 55. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

## 56. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الرواية					
2. رمز المقرر:					
3. الفصل / السنة: السنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-9-1					
5. أشكال الحضور المتاحة : حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر) م.د. انتصار محمد وكاع م.م. ليث طاهر توفيق					
8. اهداف المقرر تمكين الطلبة من الإحاطة بكل ما يتعلق بفن القراءة وكيفية فهم النص وتحليله					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم تقديم النص الادبي للطلبة وعرضه عليهم وبيان وجهة نظر الكاتب أضافه الى الأوجه المحتملة والرسائل المبطنه التي من الممكن ان تكون وسيله غير مباشره يعتمدها الكاتب مع الاخذ بنظر الاعتبار الوجه الثقافي والفترة الزمه وأسلوب الكاتب.					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	ال	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة	طريقة
س	عا			يقة	يقة
ت					

التق ييم	الت علم				
		Introduction	مقدمه عن الرواية	2	1
		to	تعريف الطلبة ب احد الروايات	2	2
		novel	Emma	2	3
			تناول الفصل الأول والثاني من الرو	2	4
			والشخصيات	2	5
			تناول الفصل الثالث	2	6
			تناول الفصل الرابع	2	7
			تناول الفصل الخامس والسادس	2	8
			تناول الفصل السابع تناول الفصل	2	9
			الثامن والتاسع مع Literary	2	10
			Devices and figures of speech	2	11
			اخذ عينات متفرقة وتحليل الشخصية	2	12
			ومناقشه الاحداث في الرواية.		
<b>11. تقييم المقرر</b>					
<b>12. مصادر التعلم والتدريس كتاب Person To Person</b>					
Emma By Jane Austin	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )				
Joseph Andrews By Henry Fielding					
ملخصات للرواية من مواقع مختل	المراجع الرئيسية ( المصادر )				
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)				
SparkNotes, Clifnotes, LitCharts	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٢

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

#### 57. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

#### 58. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

#### 59. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

#### 60. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 61. المؤثرات الخارجية الأخرى

--

## 62. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 63. وصف البرنامج

### المرحلة الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

				ح ن 12	
المرحلة الثانية					
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية	
عملي	نظري				
	3	النحو	ن1	الثانية	
	2	الرواية	رو2	الثانية	
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية	
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية	
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية	
	2	مسرح	م ح6	الثانية	
	2	الشعر	ش ر7	الثانية	
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية	
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية	
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية	
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية	
المرحلة الثالثة					
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية	
عملي	نظري				
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة	
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة	
	3	رواية	ر ي3	الثالثة	
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة	
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة	
	2	المسرحية	م س6	الثالثة	
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة	
المرحلة الرابعة					
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية	

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

64. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفية:	
1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )	
2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.	
3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي .( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )	
4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها .( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج)	
5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. (يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح)	
6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )	
المهارات	
1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.	
2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.	
3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.	
4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.	
القيم	

13.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
14.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
15.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>65. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>66. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>67. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
165.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
166.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
167.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

168.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
169.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
170.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
171.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
172.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
173.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
174.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
175.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
176.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
177.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
178.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
179.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
180.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
181.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
182.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
183.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
184.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
185.	منيرة خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
186.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
187.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
188.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
189.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
190.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
191.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
192.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
193.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
194.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

195.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
196.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
197.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
198.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
199.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
200.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
201.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
202.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
203.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
204.	غزوان صالح خالص	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
205.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>68. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي
2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

## 69. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

## 70. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	توى
القيم			المهارات				المعرفة							
ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	رلى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن1	انية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	اب4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ت ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	اع 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرانم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	الثقة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	ابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ث 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: مخاطبة					
2. رمز المقرر:					
3. الفصل / السنة: السنوي					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025-9-26					
5. أشكال الحضور المتاحة : حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) أنس صالح جاسم					
8. اهداف المقرر كيفية التخاطب باللغة الانكليزية					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	4				
11. تقييم المقرر					
12. مصادر التعلم والتدريس كتاب Person To Person					

Person To Person	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
Person To Person	المراجع الرئيسية ( المصادر )
Person To Person	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التوقيع : التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

#### 71. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

#### 72. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

#### 73. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

#### 74. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

75. المؤثرات الخارجية الأخرى				
76. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

77. وصف البرنامج				
المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الأولى
	3	تلفظ	ت2	الأولى
	3	ادب	اب3	الأولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الأولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الأولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الأولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الأولى
	2	استيعاب	اب8	الأولى
	3	نحو	ن9	الأولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الأولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الأولى
	1	حقوق الانسان		الأولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	رو2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية
	2	مسرح	م ح6	الثانية
	2	الشعر	ش ر7	الثانية
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

## 78. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج )
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح )
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

16.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
17.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
18.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>79. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>80. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>81. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
206.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
207.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
208.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

209.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
210.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
211.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
212.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
213.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
214.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
215.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
216.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
217.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
218.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
219.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
220.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
221.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
222.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
223.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
224.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
225.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
226.	منيرة خلف محييد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
227.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
228.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
229.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
230.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
231.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
232.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
233.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
234.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
235.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

236.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
237.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
238.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
239.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
240.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
241.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
242.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
243.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
244.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
245.	غزوان صالح خالص	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
246.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>82. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي 2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

### 83. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

### 84. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

13. اسم المقرر: الرواية
14. رمز المقرر:
15. الفصل / السنة: السنوي
16. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025/9/1
17. أشكال الحضور المتاحة: حضور اجباري
18. عدد الساعات الدراسية (الكلية) /60 عدد الوحدات (الكلية): 2
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر): م.م. عبير عدي اسماعيل <a href="mailto:abeer.ismael122@tu.edu.iq">abeer.ismael122@tu.edu.iq</a> أ.م. حسن صالح حمد <a href="mailto:hasan.salih@tu.edu.iq">hasan.salih@tu.edu.iq</a>
20. اهداف المقرر
١. تحليل مكونات الكتاب: دراسة الكتاب لفهم عناصره الأساسية، بما في ذلك السرد، والشخصيات، والحوار، والصراع، والإطار الزمني، والمكان.
٢. تحليل تطور الرواية: دراسة تطور الرواية من العصر الفيكتوري إلى العصر الحديث.
٣. تحليل الكتابات الروائية: تنمية مهارة تحليل الكتابات الدرامية لفهم الرموز والأفكار والأساليب الإبداعية المستخدمة.
٤. تحديد المدارس الروائية: دراسة العديد من الحركات والمدارس الروائية، بما في ذلك الكلاسيكية، والواقعية، والرمزية، وغيرها.
٥. تعزيز التفكير النقدي: تشجيع الطلاب على تقديم تقييمات نقدية ووجهات نظرهم الخاصة حول الأعمال الأدبية.

٦. فهم وظيفة الرواية في المجتمع: تحليل الرواية كوسيلة للتعبير الثقافي والاجتماعي والسياسي. ٧. التفاعل مع الأعمال الأدبية: تعزيز فهم الطلاب للصلة بين الأعمال السردية وجمهورها.

٨. تنمية الإبداع لدى الطلاب: تحفيز التلاميذ على كتابة نصوص سردية أصلية، بما في ذلك الأعمال القصيرة.

21. استراتيجيات التعليم والتعلم

1. أسلوب العرض التفاعلي: تقديم المحتوى وشرح المبادئ الأساسية للرواية المعاصرة واستراتيجيات سرد القصص، يليه جلسة أسئلة وأجوبة.

2. التحليل والمناقشة: تحليل فصول محددة من الكتاب، ودراسة البنية الدرامية، وتطور الشخصيات، والأسلوب الأدبي.

3. أسلوب العصف الذهني: تشجيع الطلاب على صياغة المفاهيم الرئيسية والثانوية والرموز في القصة.

4. التعلم والبحث القائم على المشاريع: تكليف الطلاب بإعداد تقارير بحثية حول التحليل الفريد والدراسات المقارنة.

5. أسلوب التعلم التعاوني: تقسيم الطلاب إلى مجموعات لدراسة وعرض أجزاء محددة من الأدب.

6. استراتيجيات (المقعد الساخن): أداة تحليلية وسردية تفاعلية مصممة لوضع الشخصية الخيالية أو مؤلفها تحت المجهر لكشف دوافعهم وأسرارهم وتناقضاتهم النفسية. على غرار "كرسي الاعتراف"، يُلزم الفرد بتقديم إجابات مفتوحة، مما يعزز الفهم العميق ووجهات النظر المتنوعة.

22. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	ليتوضح لطلاب كيف بدأت الرواية كنوع من انواع الادب.	مقدمة عن الرواية وانواعها والعوامل والاسباب التي ادت الى ظهورها وتطورها في القرن 18	شرح مفصل لأبعاد الرواية مع طرح الاسئلة ومناقشتها	اعداد تقارير وتقديمها
2	3	للاطلاع على البيئة والظروف التي مهدت للكاتبة كتابة روايتها وسياقها الادبي	التطرق لحياة الروائية Emily Bronte واسلوب كتابتها وابعاد روايتها ويذرنك هايتس	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	قراءة ومناقشة وتقديم تقرير

مناقشة وتحليل تقديم تقرير	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	قراءة الرواية وتحديد الشخصيات الرئيسية ومواضيعها	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	3	3
امتحان تحريري شهر اول للفصل الاول لقياس مدى فهم الطالب للمادة				3	4
مناقشة وتحليل	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	قراءة النص الادبي وتحليله وتحديد الاقتباسات المهمة	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	3	5
تقديم تقارير يومية ومناقشتها	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	قراءة النص الادبي وتحليله وتحديد الاقتباسات المهمة	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	3	6
تحليل ومناقشة	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	عرض فلم عن الرواية	العرض الفيديوي وسيلة ايضاح تعزز الفهم والقراءة البصرية لطالب	3	7
تحليل ومناقشة امتحان يومي	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	قراءة النص الادبي وتحليله وتحديد الاقتباسات المهمة	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	3	8
تحليل ومناقشة	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	قراءة النص الادبي وتحليله وتحديد الاقتباسات المهمة	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	3	9
مناقشة اسئلة واجوبة	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	قراءة النص الادبي وتحليله وتحديد الاقتباسات المهمة	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	3	10
تحليل ومناقشة	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	عرض فلم عن الرواية	العرض الفيديوي وسيلة ايضاح تعزز الفهم والقراءة البصرية لطالب	3	11
تحليل ومناقشة امتحان يومي	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	قراءة النص الادبي وتحليله وتحديد الاقتباسات المهمة	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	3	12
تحليل ومناقشة وتقديم تقرير يومي	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	قراءة النص الادبي وتحليله وتحديد الاقتباسات المهمة	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	3	13
امتحان تحريري شهر ثاني للفصل الاول لقياس مدى فهم الطالب للمادة				3	14
تسليم الدرجات والسعي النهائي لطلاب +مراجعة				3	15

16	3	للاطلاع على المجتمع الأمريكي البيورثاني المتشدد وأثره على الادب في ذلك الوقت	مقدمة عن المجتمع الامريكي البيورثاني والبيورثانيين	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	قراءة ومناقشة وتقديم تقرير يومي
17	3	للاطلاع على البيئة والظروف التي مهدت للكاتب كتابة روايته واسلوبها الادبي في الكتابة	التطرق لحياة الكاتب Nathaniel Hawthorne واسلوب كتابته وابعاد روايته The Scarlet Letter	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	قراءة ومناقشة وتقديم تقرير يومي
18	3	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	قراءة الرواية وتحديد الشخصيات الرئيسية ومواضيعها	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	مناقشة وتحليل
19	3	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	قراءة النص الادبي وتحليله وتحديد الاقتباسات المهمة	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	مناقشة وتحليل
20	3	العرض الفيديوي وسيلة ايضا تعزز الفهم والقراءة البصرية لطالب	عرض فلم عن الرواية	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	مناقشة وتحليل
21	3	امتحان تحريري شهر اول للفصل الثاني لقياس مدى فهم الطالب للمادة			
22	3	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	قراءة النص الادبي وتحليله وتحديد الاقتباسات المهمة	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	مناقشة وتحليل
23	3	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	قراءة النص الادبي وتحليله وتحديد الاقتباسات المهمة	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	مناقشة اسئلة واجوبة وامتحان يومي
24	3	العرض الفيديوي وسيلة ايضا تعزز الفهم والقراءة البصرية لطالب	عرض فلم عن الرواية	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	مناقشة وتحليل
25	3	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	قراءة النص الادبي وتحليله وتحديد الاقتباسات المهمة	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	مناقشة وتحليل وامتحان يومي

مناقشة اسئلة واجوبة و امتحان يومي	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	قراءة النص الادبي وتحليله وتحديد الاقتباسات المهمة	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	3	26
مناقشة وتحليل وتقديم تقرير يومي	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	قراءة النص الادبي وتحليله وتحديد الاقتباسات المهمة	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	3	27
مناقشة اسئلة واجوبة	شرح وتحليل ومناقشة وطرح اسئلة	قراءة النص الادبي وتحليله وتحديد الاقتباسات المهمة	لقياس قدرة الطلاب على فهم وتحديد عناصر الرواية	3	28
امتحان تحريري شهر ثاني للفصل الثاني لقياس مدى فهم الطالب للمادة				3	29
تسليم الدرجات والسعي النهائي لطلاب + مراجعة				3	30
<b>23. تقييم المقرر</b>					
يقيم مقرر الرواية للسنة الثالثة (قسم اللغة الإنجليزية) بنظام تقييم يشمل أعمالاً دراسية سنوية وامتحاناً نهائياً. يهدف هذا النظام إلى تقييم فهم الطلاب للروايات، وقدرتهم على ربطها بالسياقات التاريخية، وتعزيز مهاراتهم النقدية والتحليلية. تشكل الأعمال الدراسية ما بين 30% و 40% من العلامة النهائية، بينما تشكل امتحان منتصف الفصل الدراسي والامتحان النهائي ما بين 60% و 70%.					
الاختبار اليومي (١٠ درجات): يشمل هذا الاختبار التحضير الشفهي اليومي، والاختبارات القصيرة، والمراجعات، والواجبات التي يقدمها الطلاب.					
الاختبار الشهري (٣٠ درجة): يشمل هذا الاختبار الفصول التي تم تغطيتها.					
الاختبار النهائي (٦٠ درجة): يشمل هذا التقييم محتوى الدورة التدريبية بالكامل (روايات العصر الفيكتوري) ويقيم الأهداف المعرفية والحركية النفسية.					
المهارات المكتسبة: القدرة على قراءة الكتب وتقييمها واستنتاج وفهم خلفيتها الاجتماعية والسياسية.					
المواد التعليمية: الروايات والكتب الدراسية المحددة، والمراجع النقدية المقترحة.					
<b>24. مصادر التعلم والتدريس</b>					
رواية "مرتفعات وذرينغ" هي رواية قوطية من تأليف الكاتبة الإنجليزية إميلي برونتي، نُشرت لأول مرة عام ١٨٤٧.			الكتب الدراسية المطلوبة (كتاب المنهج، إن وجد)		
أما رواية "الحرف القرمزي: فهي رواية تاريخية من تأليف الكاتب الأمريكي ناتانيال هوثورن، نُشرت عام ١٨٥٠.					
مرتفعات وذرينغ لإميلي برونتي			المراجع الرئيسية (المصادر)		

الحرف القرمزي لثانتيال هوثورن	
مغامرات في الأدب الإنجليزي نُشرت بواسطة دار هولت، راينهارت ووينستون، عام ١٩٩٦	الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات العلمية، التقارير، إلخ)
<a href="#">Encyclopedia Britannica</a> <a href="#">CliffsNotes</a> <a href="#">SparkNotes</a> <a href="#">Shmoop</a> <a href="#">Study.com</a> <a href="#">JStor</a>	المراجع الإلكترونية، المواقع الإلكترونية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

#### 85. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

#### 86. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

#### 87. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

#### 88. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

89. المؤثرات الخارجية الأخرى				
90. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

91. وصف البرنامج				
المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	ا ب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية
	2	مسرح	م ح6	الثانية
	2	الشعر	ش ر7	الثانية
	1	اللغة العربية	ا ع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

92. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفية:	
1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )	
2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.	
3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي .( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )	
4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها .( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج)	
5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. (يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح)	
6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )	
المهارات	
1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.	
2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.	
3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.	
4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.	
القيم	

19.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
20.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
21.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>93. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>94. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>95. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
247.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
248.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
249.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

250.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
251.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
252.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
253.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
254.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
255.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
256.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
257.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
258.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
259.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
260.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
261.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
262.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
263.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
264.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
265.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
266.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
267.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
268.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
269.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
270.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
271.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
272.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
273.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
274.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
275.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
276.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

277.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
278.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
279.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
280.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
281.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
282.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
283.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
284.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
285.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
286.	غزوان صالح خالص	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
287.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>96. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي
2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

## 97. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

## 98. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ا ع 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: الشعر
2. رمز المقرر:
3. الفصل / السنة: 2026-2025
4. تاريخ إعداد هذا الوصف: - 2025/9/1
5. أشكال الحضور المتاحة:
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 60
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر) : أستاذ مساعد دكتور حكمت خلف صالح المدرس المساعد حفصة قحطان عبد الستار علي
8. اهداف المقرر:
1- الاستقبال والقبول: يبدي المتعلم اهتمامًا بالمادة الدراسية من خلال دور المعلم (مثل: الانتباه، الإنصات، الشعور، الإنصات بنمغن، الموافقة). ويمكن تحقيق ذلك بجعل الطالب منتبهًا لقواعد اللغة والصرف.

2- الاستجابة: يتقبل الطالب المادة ويُقدِّرها بناءً على المرحلة الأولى من الاستقبال والقبول (مثل: إظهار الإعجاب، الميل إلى، الحماس، الاستجابة، التعبير عن الإعجاب). ويجد الطالب متعة في دراسة قواعد اللغة والصرف.

3- التقييم: يكتسب المتعلم منظومة قيم تتفاعل مع المجتمع من خلال قيم متعددة، مما يُرسِّخ منظومة تُصبح لاحقاً مؤثرة في المجتمع (مثل: الإيمان، التضحية). ويُقدِّر الطالب أهمية قواعد اللغة والصرف واستخداماتها.

4- تنظيم القيم: يشعر المتعلم بأن للمادة الدراسية والمواد الإعلامية قيمة بالنسبة له (مثل: التنظيم، التصحيح، الترتيب). ويُقدِّر الطالب أهمية

أنماط الجمل وعمليات تكوين الكلمات.

#### 9. استراتيجيات التعليم والتعلم

١. المحاضرات (الشرح والتوضيح والمناقشة).

٢. تشجيع الطلاب على التفاعل مع ثقافات مختلف البلدان.

٣. تشجيع الطلاب على زيارة المكتبة والاستفادة منها، واستكشاف الكتب المتعلقة بالمواد الإعلامية كأحدى أدوات التعلم. تشجيع الطلاب على زيارة المكتبة واستخدامها، واستكشاف الكتب المتعلقة بالمواد الإعلامية كأحدى وسائل التعلم.

#### 10. بنية المقرر

الأسبوع	ال ساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	3	التحليل والنقد الأدبي	القرن العشرين: الخلفية التاريخية	نظري	مناقشة
2.	3	التحليل والنقد الأدبي	خصائص شعر القرن العشرين	نظري	مناقشة
3.	3	التحليل والنقد الأدبي	الحدائث، مقدمة	نظري	مناقشة
4.	3	التحليل والنقد الأدبي	تي. إس. إليوت: الأرض اليباب	نظري	مناقشة

مناقشة	نظري	تي. إس. إليوت: الأرض اليباب	التحليل والنقد الأدبي	3	.5
مناقشة	عملي	تي. إس. إليوت: الأرض اليباب	التحليل والنقد الأدبي	3	.6
مناقشة	عملي	اختبار كتابي	التحليل والنقد الأدبي	3	.7
مناقشة	عملي	التصويرية	التحليل والنقد الأدبي	3	.8
مناقشة	عملي	تي. إي. هولم، غروب الشمس في المدينة، الخريف	التحليل والنقد الأدبي	3	.9
مناقشة	عملي	إزرا باوند، تشطي، أبريل، في محطة مترو، العين البصيرة	التحليل والنقد الأدبي	3	.10
مناقشة	عملي	اختبار كتابي	التحليل والنقد الأدبي	3	.11
مناقشة	عملي	ويليام كارلوس ويليامز، الظل، قافية النهر	التحليل والنقد الأدبي	3	.12
مناقشة	عملي	ويليام بتلر بيتس، شجرة الورد، المصالحة	التحليل والنقد الأدبي	3	.13
مناقشة	عملي	إدوارد إستلين كامينغز، افتراض، شجرة صغيرة	التحليل والنقد الأدبي	3	.14
مناقشة	عملي	مراجعة عامة	التحليل والنقد الأدبي	3	.15
<b>عطلة نصف السنة</b>					
مناقشة	نظري	مقدمة ومراجعة	التحليل والنقد الأدبي	3	.1
مناقشة	عملي	دي إتش لورانس، الحزن العميق، حكاية شتوية، الحزن العميق	التحليل والنقد الأدبي	3	.2
مناقشة	عملي	سيزار فايخو، حجر أسود على حجر أبيض، ميغيل	التحليل والنقد الأدبي	3	.3
مناقشة	عملي	التعبيرية	التحليل والنقد الأدبي	3	.4
مناقشة	عملي	جورج تراكل جروديك، في الليل	التحليل والنقد الأدبي	3	.5
مناقشة	عملي	اختبار كتابي	التحليل والنقد الأدبي	3	.6
اختبار	عملي	ما بعد الحداثة والشعر ما بعد الحداثي	التحليل والنقد الأدبي	3	.7
مناقشة	عملي	جون أشبيري، هذه الغرفة، بعض الأشجار	التحليل والنقد الأدبي	3	.8
مناقشة	عملي	سوزان هاو ذلك هو	التحليل والنقد الأدبي	3	.9

مناقشة	عملي	تشارلز بيرنشتاين، الصبي الحزين، ضد الأمل	التحليل والنقد الأدبي	3	10.
مناقشة	عملي	مراجعة عامة	التحليل والنقد الأدبي	3	11.
مناقشة	عملي	اختبار كتابي	التحليل والنقد الأدبي	3	12.
مناقشة	عملي	روبرت كريلي، شكل من أشكال النساء، العين	التحليل والنقد الأدبي	3	13.
مناقشة	عملي	فرانك أوهارا، يوم وفاة السيدة، على بُعد خطوة منهم	التحليل والنقد الأدبي	3	14.
مناقشة	نظري	مراجعة عامة	التحليل والنقد الأدبي		15.

### 11. مصادر التعلم والتدريس

١. المراجع الأساسية (المصادر):

الشعر الإنجليزي:

- الشعر الإنجليزي: مقدمة، بقلم تشارلز باربر
- تاريخ موجز للشعر، بقلم جون كاري، بينما حرر ديفيد جالينز كتاب "الحركات الأدبية للطلاب" ونشرته دار غيل عام ٢٠٠٢.
- الحركات الأدبية للطلاب، بقلم ديفيد جالينز، نشرته دار غيل عام ٢٠٠٢

٢. الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات الإعلامية، التقارير، إلخ):

- مقاطع فيديو من يوتيوب.
- بوابة الباحث ، أكاديميا، الباحث الاكاديمي

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الاكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

#### 99. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

#### 100. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

#### 101. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

#### 102. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

### 103. المؤثرات الخارجية الأخرى

--

### 104. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

### 105. وصف البرنامج

#### المرحلة الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	ا ب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية
	2	مسرح	م ح6	الثانية
	2	الشعر	ش ر7	الثانية
	1	اللغة العربية	ا ع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

### 106. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي .( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها .( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج)
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. (يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح)
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

22.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
23.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
24.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>107. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>108. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>109. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
288.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
289.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
290.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

291.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
292.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
293.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
294.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
295.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
296.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
297.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
298.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
299.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
300.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
301.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
302.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
303.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
304.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
305.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
306.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
307.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
308.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
309.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
310.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
311.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
312.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
313.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
314.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
315.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
316.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
317.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

318.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
319.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
320.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
321.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
322.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
323.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
324.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
325.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
326.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
327.	غزوان خالص صالح	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
328.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>110. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي 2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

## 111. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

## 112. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتواحه مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

1.	اسم المقرر: الشعر
2.	رمز المقرر:
3.	الفصل / السنة: 2025- 2026
4.	تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025/9/1
5.	أشكال الحضور المتاحة:
6.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 60
7.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر) : الأستاذ الدكتور خطاب محمد احمد م.م. غزوان خالص صالح
8.	اهداف المقرر: تشجيع الطلاب على التفاعل مع ثقافات مختلف البلدان. 2.الاهتمام بالمادة ويستمتع بالادب
9.	استراتيجيات التعليم والتعلم 1- تقديم محاضرات لشرح الأفكار بوضوح وإجراء مناقشات. 2- تشجيع الطلاب على التعرف على ثقافات مختلفة والتفاعل معها. 3- تحفيز الطلاب على زيارة المكتبة وقراءة الكتب المرتبطة بالإعلام كجزء من تعلمهم.
10.	بنية المقرر

الأسبوع	ال س اعا ت	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.	3	التحليل والنقد الأدبي	مقدمة	نظري	مناقشة
2.	3	التحليل والنقد الأدبي	خصائص شعر الرومانسي والفكتوري	نظري	مناقشة
3.	3	التحليل والنقد الأدبي	الرومانسية	نظري	مناقشة
4.	3	التحليل والنقد الأدبي	حياة وليم بليك	نظري	مناقشة
5.	3	التحليل والنقد الأدبي	قصيدة الحمل	نظري	مناقشة
6.	3	التحليل والنقد الأدبي	قصيدة النمر	عملي	مناقشة
7.	3	التحليل والنقد الأدبي	الشعر الرومانسي	عملي	مناقشة
8.	3	التحليل والنقد الأدبي	وليم وردس ورث	عملي	مناقشة
9.	3	التحليل والنقد الأدبي	قصيدة الحاصدة	عملي	مناقشة
10.	3	التحليل والنقد الأدبي	صامويل كولرايخ	عملي	مناقشة
11.	3	التحليل والنقد الأدبي	اختبار كتابي	عملي	مناقشة
12.	3	التحليل والنقد الأدبي	كوبلخان	عملي	مناقشة
13.	3	التحليل والنقد الأدبي	جون كيتس	عملي	مناقشة
14.	3	التحليل والنقد الأدبي	العندليب	عملي	مناقشة
15.	3	التحليل والنقد الأدبي	مراجعة عامة	عملي	مناقشة
<b>عطلة نصف السنة</b>					
1.	3	التحليل والنقد الأدبي	مقدمة ومراجعة	نظري	مناقشة
2.	3	التحليل والنقد الأدبي	العصر الفكتوري	عملي	مناقشة
3.	3	التحليل والنقد الأدبي	خصائص العصر الفكتوري	عملي	مناقشة
4.	3	التحليل والنقد الأدبي	الفرد تينسون	عملي	مناقشة
5.	3	التحليل والنقد الأدبي	قصيدة بريك بريك	عملي	مناقشة
6.	3	التحليل والنقد الأدبي	اختبار كتابي	عملي	مناقشة
7.	3	التحليل والنقد الأدبي	روبرت براونك	عملي	اختبار
8.	3	التحليل والنقد الأدبي	قصيدة اخر دوقاتي	عملي	مناقشة
9.	3	التحليل والنقد الأدبي	ماتيو ارنولد	عملي	مناقشة
10.	3	التحليل والنقد الأدبي	شاطئ الدوفر	عملي	مناقشة
11.	3	التحليل والنقد الأدبي	مراجعة عامة	عملي	مناقشة

مناقشة	عملي	امتحان	التحليل والنقد الأدبي	3	12.
مناقشة	عملي	تيثونوس	التحليل والنقد الأدبي	3	13.
مناقشة	عملي	تيثونوس	التحليل والنقد الأدبي	3	14.
مناقشة	نظري	مراجعة عامة	التحليل والنقد الأدبي		15.
<b>• مصادر التعلم والتدريس</b>					
المراجع الأساسية (المصادر): • الشعر الإنجليزي: ● الشعر الرومانسي ةالفكتوري بقلم دكتور حمدي الدوري ■ الكتب والمراجع الموصى بها (المجلات الإعلامية، التقارير، إلخ): • مقاطع فيديو من يوتيوب. • بوابة الباحث ، أكاديميا، الباحث الاكاديمي					

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.م. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

#### 113. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

#### 114. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

#### 115. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

#### 116. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 117. المؤثرات الخارجية الأخرى

118. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 119. وصف البرنامج

المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	ا ب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية
	2	مسرح	م ح6	الثانية
	2	الشعر	ش ر7	الثانية
	1	اللغة العربية	ا ع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

## 120. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج )
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح )
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

25.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
26.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
27.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>121. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>122. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>123. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
329.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
330.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
331.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

332.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
333.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
334.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
335.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
336.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
337.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
338.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
339.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
340.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
341.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
342.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
343.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
344.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
345.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
346.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
347.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
348.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
349.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
350.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
351.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
352.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
353.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
354.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
355.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
356.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
357.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
358.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

359.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
360.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
361.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
362.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
363.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
364.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
365.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
366.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
367.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
368.	غزوان خالص صالح	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
369.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>124. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي
2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

## 125. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

## 126. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

25.	اسم المقرر: لغة فرنسية
26.	رمز المقرر:
27.	الفصل / السنة: السنوي
28.	تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/9/1
29.	أشكال الحضور المتاحة : الزامي
30.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 32
31.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) أ.م.د خلدون عطا سميان
32.	اهداف المقرر
	تعليم الطالب اساسيات ومبادئ اللغة الفرنسية ابتداء من الصفر وحتى تمكنه من التفاهم والكلام بالحد المقبول والنطق الصحيح والتفاهم ، اضافة الى تعلمه الى مفردات مشتركة مع اللغة الإنكليزية والتي تساعده في فهم اكثر للغة الفرنسية، اضافه الى تعرفه الى لغة جديده وثقافة جديده تساعده كثيرا في المستقبل على ان يكون مترجم ناجح نظرا للتداخل الكبير بين اللغتين .
33.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1- اللقاء المحاضرات من خلال الشرح والتوضيح ، المناقشة</li> <li>2- ان يناقش الطالب أهمية الأطلاع على الثقافات الخاصة بالبلدان.</li> <li>3- حث الطالب على زيارة واستخدام المكتبة والتعرف على الكتب المتعلقة بموضوع المادة العلمية ، باعتبارها احد وسائل التعلم.</li> </ol>
34.	بنية المقرر

## 10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
.1	1		مقدمة عن طبيعة المادة وكيفية تقديم محاضراتها	نظري	شفهية
.2	1		الاحرف الابجديه في الفرنسية وطريقة تلفظها	نظري و عملي	اختبارات شفهية
.3	1		فعل الكينونه	عملي	اختبارات شفهية
.4	1		كيفية استعمال فعل الكينونه وامثلة	نظري عملي	اختبارات تحريرية
.5	1		ايام الاسبوع في الفرنسي	نظري و عملي	اختبارات شفهية
.6	1		الارقام من 1 الى 10	نظري و عملي	اختبارات شفهية
.7	1		مفردات مهمه في الفرنسي	نظري و عملي	اختبارات شفهية وتحريره
.8	1		فعل التملك	نظري و عملي	اختبارات شفهية
.9	1		استعراض امثله على استعمال فعل التملك	عملي	اختبارات شفهية
.10	1		استكمال استعمال فعل الكينونه والتملك في جمل مفيده	عملي	اختبارات شفهية
.11	1		تطبيقات على استخدام المفردات والافعال في الجمل	عملي	اختبارات تحريرية
.12	1		الالوان في الفرنسيه الارقام من 11-20	نظري و عملي	اختبارات شفهية

اختبارات شفوية	عملي	تدريبات على النطق الصحيح وتكوين الجمل	1	.13
اختبارات شفوية	عملي	تدريب على الكلام من خلال التقديم الشخصي	1	.14
اختبارات شفوية	نظري وعملي	اشهر السنه والفصول الاربعه الارقام من 20 الى 60	1	.15
اختبارات شفوية	عملي	امتحان في الماده	1	.16
اختبارات شفوية	نظري وعملي	المفردات المعاكسة في الفرنسيه	1	17
اختبارات شفوية	نظري وعملي	استخدام المعاكسات في جمل مفيده الارقام من 60 الى 100	1	18
اختبارات شفوية	عملي	نفي الجمله في الفرنسيه	1	19
اختبارات شفوية	نظري وعملي	انواع الجمل في الفرنسيه	1	20
اختبارات شفوية	نظري وعملي	كيفية السؤال في الفرنسيه وانواعه	1	21
اختبارات تحريره	عملي	امتحان الماده	1	22
اختبارات شفوية	نظري وعملي	الوقت والساعات	1	23
اختبارات شفوية	عملي	الوقت والتاريخ وتاريخ الميلاد	1	24
اختبارات تحريرية	نظري وعملي	مفردات وتعابير تخص ثقافة ولغة الهدف	1	25
اختبارات شفوية	عملي	التدريب على السماع والفهم	1	26

اختبارات شفوية	عملي	التقديم الشخصي لكل طالب بالفرنسي	1	27
اختبارات شفوية	عملي	تدريب الطلبة على استعمال الكلمات والجمل حسب السياق الصحيح	1	28
اختبارات تحريرية	نظري وعملي	مفردات اجزاء الجسم	1	29
اختبارات شفوية	عملي	ربط المواد مع بعضها في الكلام والفهم	1	30
اختبارات شفوية	عملي	مراجعة بالماده كلها	1	31
اختبارات شفوية	عملي	امتحان	1	32

### 35. تقييم المقرر

- الأسئلة الشفهية
- 2- الامتحانات التحريرية
- 3- المشاركة اليومية
- 4- انجاز التقارير والواجبات اليومية

### 36. مصادر التعلم والتدريس

كتاب Toteme لمبتدئي اللغة الفرنسية .+ كتاب Mauger	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
Totem: Livre De L'eleve A1 + Dvd-rom + Manuel Numerique Simple (French Edition) Paperback – May 7, 2014 French Edition by <a href="#">Hachette FLE</a> (Author)	المراجع الرئيسية ( المصادر )
فيديوهات من قناة اليوتيوب للتدريب العملي والتلفظ وتعليم اللغة	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )
-1 Youtube FLE -2 Bonjour la France Fle .com TV5 monde	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

### 127. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

### 128. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

### 129. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

### 130. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

### 131. المؤثرات الخارجية الأخرى

--

### 132. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

### 133. وصف البرنامج

#### المرحلة الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	ا ب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية
	2	مسرح	م ح6	الثانية
	2	الشعر	ش ر7	الثانية
	1	اللغة العربية	ا ع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

### 134. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج )
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح )
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

28.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
29.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
30.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>135. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>136. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>137. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
370.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
371.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
372.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

373.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
374.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
375.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
376.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
377.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
378.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
379.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
380.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
381.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
382.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
383.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
384.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
385.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
386.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
387.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
388.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
389.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
390.	منيرة خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
391.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
392.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
393.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
394.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
395.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
396.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
397.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
398.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
399.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

400.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
401.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
402.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
403.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
404.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
405.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
406.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
407.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
408.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
409.	غزوان صالح خالص	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
410.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>138. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي 2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

### 139. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

### 140. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ث 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

مراجعة أداء مؤسسات التعليم العالي ((مراجعة البرنامج الأكاديمي))

### وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت – كلية الآداب
2. القسم الجامعي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	جرائم نظام البعث في العراق
4. البرامج التي يدخل فيها	
5. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
6. الفصل / السنة	سنوي
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	32
8. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026
9. أهداف المقرر	
1- تعريف الطالب بالجرائم البعثية ومدى تأثيرها على العراق بصورة عامة.	

2- معرفة آثار الجرائم البعثي.
3- التعرف على الحروب العنصرية التي قام بها النظام البعثي .
4- معرفة مصادر معيشة تلك الدول وتطورها ومدى تأثيرها على المجتمع الدولي.
5 - التعرف على الحياة السياسية في ظل النظام البعثي وانظمتها الحاكم .
6- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن جرائم النظام البعثي .

## 10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

### أ- المعرفة والفهم

- أ1- معرفة المراحل والتطورات التي مر بها العراق الحديث في ظل نظام البعث والإمام بها.
- أ2- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء .
- أ3- توضيح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بجرائم البعث للطلبة وتقريبها إلى أذهانهم
- أ4- جعل الطالب مهتما بالمنهج العلمي وبالمادة التاريخية التي يدرسها .
- أ5- حث الطالب على الاهتمام بمعرفة جرائم البعث وفهمها بشكل جيد.
- أ6- زرع الثقة في نفوس الطلبة وإتاحة الفرصة لهم في ابداء آرائهم دون تردد او خوف.

### ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب1 - تدريب الطالب على تطبيق ما تعلمه واكتسبه من خبرات تطبيقها بشكل عملي .
- ب2 - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال المقرر .
- ب3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .
- ب4- تنمية قوة المهارة والاستنتاج والملاحظة لدى الطالب .

### طرائق التعليم والتعلم

- 1- الشرح والتوضيح .
- 2- طريقة عرض الورقة البحثية .
- 3- طريقة المحاضرة .
- 4- طريقة التعلم الذاتي .

### طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية .
- الامتحانات الشهرية .
- الامتحانات النهائية .
- الامتحانات الشفهية .
- عرض الكتب .

### ج- مهارات التفكير

- ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل التطور من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

### طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بمادة جرائم نظام البعث لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .
- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

### طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية .
- الامتحانات الشهرية .
- الامتحانات النهائية .
- عرض الكتب
- مشاهدة الافلام الوثائقية .

د - المهارات العامة والمنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي ).

د1- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .

د2- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقييمها وتطويرها .

د3- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب .

د4- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .

#### 11.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	نظري	الجريمة لغة واصطلاحا	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
2	1	نظري	الجرائم التي قام بها النظام البعثي وفق قانون المحكمة الجنائية العليا	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
3	1	نظري	جريمة مجزرة الدجيل	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
4	1	نظري	جريمة ضرب مدينة حلبجة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
5	1	نظري	جريمة الانفال	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
6		نظري	الانتفاضة الشعبانية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
7	1	نظري	جريمة أعدام عدد من التجار العراقيين	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
8	1	نظري	جريمة الكرد الفيليين	المحاضرة	الاسئلة الشفوية
9		نظري	الجرائم النفسية	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
10	1	نظري	الجرائم الاجتماعية	المحاضرة	الاسئلة الشفوية

الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	آثار الجرائم النفسية	نظري	1	11
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	آثار الجرائم الاجتماعية	نظري	1	12
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	اليات الجرائم التي افتعلها النظام البعثي	نظري	1	13
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الية تجويع الشعب	نظري	1	14
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	الية الرعب و تخويف الشعب العراقي	نظري	1	15
		الية الافكار والتجويع			16
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	الية الضغط والعقاب النفسي	نظري	1	17
مدى مشاركة الطالب	المناقشة والاستجاب	الية جريمة التطهير العرقي والمذهبي	نظري	1	18
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	الية الافكار العلمي والثقافي	نظري	1	19
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	عسكرة المجتمع	نظري	1	20
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	موقف النظام البعثي من الدين	نظري	1	21
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	تدمير دور العبادة كالمساجد والحسينيات	نظري	1	22
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	هدم المدارس الدينية في النجف الاشرف	نظري	1	23

	المحاضرة	اغلاق المؤسسات الاسلامية للتربية والتعليم	نظري	1	24
الاسئلة الشفوية	المناقشة والاستجواب	منع اقامة الشعائر الاسلامية وصلاة الجمعة	نظري	1	25
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة	انتهاكات القوانين العراقية	نظري	1	26
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	قرارات الانتهاكات السياسية والعسكرية لنظام البعث	نظري	1	27
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	اماكن السجون والاحتجاز لنظام البعث	نظري		28
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الجرائم البيئية لنظام البعث في العراق	نظري	1	29
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التلوث الحربي والاشعاعي وانفجار الالغام	نظري	1	30
		امتحان الفصل الثاني			31

12. البنية التحتية	
القراءات المطلوبة :	جرائم نظام البعث في العراق
▪ النصوص الأساسية	
▪ كتب المقرر	
▪ أخرى	
متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)	مكتبة المصطفى الالكترونية ، مكتبة طريق العلم ، مكتبة سيلاتوب ، مكتبة جديد الكتب ، مكتبة الهنداوي .

الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)	الندوات الخارجية والداخلية ، ورش العمل، المؤتمرات، الحلقات النقاشية.
---	--

13. القبول	
المتطلبات السابقة	القبول المركزي
أقل عدد من الطلبة	50
أكبر عدد من الطلبة	100

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

#### 141. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

#### 142. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

#### 143. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

#### 144. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

### 145. المؤثرات الخارجية الأخرى

--

### 146. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

### 147. وصف البرنامج

#### المرحلة الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع5	الثانية
	2	مسرح	م6	الثانية
	2	الشعر	ش7	الثانية
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي 1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر 2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي 3	الرابعة
	3	المسرح	م ر 4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل 5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي 6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر 7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث 8	الرابعة

#### 148. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج )
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح )
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

31.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
32.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
33.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>149. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>150. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>151. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
411.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
412.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
413.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

414.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
415.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
416.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
417.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
418.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
419.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
420.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
421.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
422.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
423.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
424.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
425.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
426.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
427.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
428.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
429.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
430.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
431.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
432.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
433.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
434.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
435.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
436.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
437.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
438.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
439.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
440.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

441.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
442.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
443.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
444.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
445.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
446.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
447.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
448.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
449.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
450.	غزوان خالص صالح	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
451.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>152. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي
2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

### 153. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

### 154. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	توى
القيم			المهارات				المعرفة							
ج 1	ج 2	ج 3	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك 1	رلى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	انية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	اب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ت ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	اع 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرانم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	الثقة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	ابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ث 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر	
نحو	
2. رمز المقرر	
البكالوريوس	
3. الفصل / السنة	
2025 / 2024	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/3	
5. أشكال الحضور المتاحة	
يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي)	
60 ساعة ( عملي )	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.م زينة إسماعيل جاسم	
8. اهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• تمكين الطلبة من ضبط قواعد اللغة الإنكليزية.</li> <li>• تمكين الطلبة من الحصول على أكبر قدر من المعرفة العلمية.</li> <li>• تنمية الحس النحوي السليم للحكم على النصوص حكماً صحيحاً مستنداً الى قاعدة نحوية.</li> <li>• تعويد الطالب على الأساليب النحوية وعلى ادراك الخطأ فيما يقرأ ويسمع ويتجنب ذلك في حديثه وقراءته وكتابته.</li> <li>• معرفة قدرة الطلبة وامكانياتهم العلمية.</li> </ul>	اهداف المادة الدراسية
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	

الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>• اللقاء والمناقشة وأساليب طرح الأسئلة .</li> <li>• تحفيز مهارات وقدرات الطلبة.</li> <li>• وضع الخطة البحثية للكلية مع رؤية ورسالة للقسم.</li> </ul>
--------------	---

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
.1	2	معرفية	Simple present (Rule)	محاضرة	الأداء الصفي والاختبارات
.2	2	معرفية	Question	محاضرة	الأداء الصفي والاختبارات
.3	2	معرفية	Negative	محاضرة	الأداء الصفي والاختبارات
.4	2	معرفية	Uses	محاضرة	الأداء الصفي والاختبارات
.5	2	معرفية	Monthly exam	محاضرة	اختبار شهري
.6	2	معرفية	Present continuous (Rule)	محاضرة	الأداء الصفي والاختبارات
.7	2	معرفية	Question	محاضرة	الأداء الصفي والاختبارات
.8	2	معرفية	Negative	محاضرة	الأداء الصفي والاختبارات
.9	2	معرفية	Uses	محاضرة	الأداء الصفي والاختبارات
.10	2	معرفية	Monthly exam	محاضرة	اختبار شهري
.11	2	معرفية	Present Perfect (Rule)	محاضرة	الأداء الصفي والاختبارات
.12	2	معرفية	Question	محاضرة	الأداء الصفي والاختبارات
.13	2	معرفية	Negative	محاضرة	الأداء الصفي والاختبارات
.14	2	معرفية	Uses	محاضرة	الأداء الصفي والاختبارات

اختبار شهري	محاضرة	Monthly exam	معرفية	2	.15
الأداء الصفي والاختبارات	محاضرة	Past simple (Rule)	معرفية	2	.16
الأداء الصفي والاختبارات	محاضرة	Question, Negative, uses	معرفية	2	.17
الأداء الصفي والاختبارات	محاضرة	Past continuous (Rule)	معرفية	2	.18
الأداء الصفي والاختبارات	محاضرة	Question, Negative, uses	معرفية	2	.19
اختبار شهري	محاضرة	Past perfect (Rule)	معرفية	2	.20
الأداء الصفي والاختبارات	محاضرة	Question and negative	معرفية	2	.21
الأداء الصفي والاختبارات	محاضرة	Future (Rule)	معرفية	2	.22
	محاضرة	Monthly exam	معرفية	2	.23
الأداء الصفي والاختبارات	محاضرة	Negative and question	معرفية	2	.24
الأداء الصفي والاختبارات	محاضرة	Uses of ing-form passive voice	معرفية	2	.25
الأداء الصفي والاختبارات	محاضرة	Condition and results: if weather, unless, wishes and hopes	معرفية	2	.26
الأداء الصفي والاختبارات	محاضرة	Why, reasons and purposes, because, so that, in order to	معرفية	2	.27
الأداء الصفي والاختبارات	محاضرة	Consequences, thus, consequently, as a result	معرفية	2	.28
الأداء الصفي والاختبارات	محاضرة	The sounds and spelling of english	معرفية	2	.29
اختبار شهري	-	Monthly exam	معرفية	2	.30

11. تقييم المقرر

الامتحان الأول 15 واليومي 5	
الامتحان الثاني 15 واليومي 5	
اختبار نهاية الفصل 60	
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
Rapid review of English Grammatik	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)

13 الكتب والمراجع السائدة التي يوصى بها (المجلات العلمية, التقارير)

14 المراجع الالكترونية – مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

#### 155. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

#### 156. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

#### 157. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

#### 158. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

### 159. المؤثرات الخارجية الأخرى

--

### 160. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

### 161. وصف البرنامج

#### المرحلة الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع5	الثانية
	2	مسرح	م6	الثانية
	2	الشعر	ش7	الثانية
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

## 162. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي .( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها .( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج)
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. (يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح)
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

34.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
35.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
36.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>163. استراتيجيات التعليم والتعلم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>164. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>165. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
452.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
453.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
454.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

455.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
456.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
457.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
458.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
459.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
460.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
461.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
462.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
463.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
464.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
465.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
466.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
467.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
468.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
469.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
470.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
471.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
472.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
473.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
474.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
475.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
476.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
477.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
478.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
479.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
480.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
481.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

482.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
483.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
484.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
485.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
486.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
487.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
488.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
489.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
490.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
491.	غزوان خالص صالح	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
492.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>166. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي 2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

## 167. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

## 168. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ا ع 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

37. اسم المقرر:	القراءة والكتابة الاستيعابية \ قواعد اللغة الانكليزية
38. رمز المقرر:	القراءة والكتابة \ قواعد اللغة الانكليزية
39. الفصل / السنة: السنوي:	مقرر سنوي
40. تاريخ إعداد هذا الوصف:	2025/9/1
2024/9/1 وقد اعتمدت فيه التدريس حضورياً مع إنشاء صف الكتروني عن طريق منذ (googleclasroom) يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري حسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبعث العلمي	
41. أشكال الحضور المتاحة :	
محاضرات صفية	
42. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	96 ساعة \ 3 وحدات
43. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر)	م. سعد روكان جاسم
44. اهداف المقرر	

1. تمكين الطلبة من فهم النصوص واستيعابها وحفظ المفردات وضبط قواعد اللغة الانكليزية في المسند النحوي والاستيعابي بما يمكنهم من قراءة وفهم واستيعاب النصوص وتمييز الصواب والخطأ في النصوص المختلفة، واستخدام أساليب اللغة الانكليزية استخداماً صحيحاً لائقاً بمقام الكلام.
2. تعريف الطلبة بأبرز النصوص الكتابية وأشهر المصنفات فيه قديماً وحديثاً ومقاربة ما أضافه الحديث القديم منهم .
3. تزويد الطلبة بالفروق الدقيقة للاستعمالات المفردات في سياق الجمل المختلفة وأثر ذلك في تأدية المعنى.

45. استراتيجيات التعليم والتعلم

1. الطريقة القياسية ( اللقاء المحاضرات ) .
2. طريقة النص .

3. طريقة حل المشكلات .

46. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين الأول-1	3		نبذه عن القراءة والكتابة اللغة الانكليزية	المحاضرة	طريقة التقييم الأداء الصفي والاختبارات
تشرين الأول-2	3		قطعة رقم 1	المحاضرة	الأداء الصفي

والاختبارا ت					
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 2		3	تشرين الأول-3
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 3		3	تشرين الأول-4
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 4		3	تشرين الثا 1
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 5		3	تشرين الثا 2

الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 6		3	تشرين الثا 3
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 7		3	تشرين الثا 4
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 8		3	كانون الا 1
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 9		3	كانون الا 2
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 10		3	كانون الا 3

الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 11		3	كانون الأ 4
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 12		3	كانون الثا 1
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 13		3	كانون الثا 2
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 14		3	كانون الثاني3
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 15		3	كانون الثاني4

الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 16		3	شباط 1
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 17		3	شباط 2
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 18		3	شباط 3
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 19		3	شباط 4
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 20		3	نيسان 1

الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 21		3	نيسان 2
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 22		3	نيسان 3
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 23		3	نيسان 4
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 24		3	مايس 1
الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 25		3	مايس 2

الأداء الصفى والاختبارا ت	المحاضرة	قطعة رقم 26		3	مايس 3
-		مراجعة عامة		3	مايس 4
.47					
تقييم المقرر:					
التقويم البنائي ( التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات اليومية ومتابعتها ، والتقويم الصفى . التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب .					
.48 مصادر التعلم والتدريس					
Upper Intermediate Select Readings Teacher-approved readings for today's students LINDA LEE &JEAN BRNARD		الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )			
Upper Intermediate Select Readings Teacher-approved readings for today's students LINDA LEE &JEAN BRNARD		المراجع الرئيسة ( المصادر)			
Developing Skills L.G Alexander		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )			
You Tube & google scholar		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

#### 169. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

#### 170. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

#### 171. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

#### 172. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 173. المؤثرات الخارجية الأخرى

174. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 175. وصف البرنامج

المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	ا ب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية
	2	مسرح	م ح6	الثانية
	2	الشعر	ش ر7	الثانية
	1	اللغة العربية	ا ع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

### 176. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي .( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها .( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج)
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. (يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح)
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

37.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
38.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
39.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>177. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>178. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>179. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
493.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
494.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
495.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

496.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
497.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
498.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
499.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
500.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
501.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
502.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
503.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
504.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
505.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
506.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
507.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
508.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
509.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
510.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
511.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
512.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
513.	منيبة خلف محييد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
514.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
515.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
516.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
517.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
518.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
519.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
520.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
521.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
522.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

523.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
524.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
525.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
526.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
527.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
528.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
529.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
530.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
531.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
532.	غزوان خالص صالح	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
533.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>180. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي
2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

## 181. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

## 182. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتواحه مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	توى
القيم			المهارات				المعرفة							
ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	رلى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن1	انية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	اب4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ت ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	اع 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرانم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	الثقة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	ابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ث 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر: علم الصوت					
2. رمز المقرر:					
3. الفصل / السنة: 2026/ 2025					
4. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/9/2					
5. أشكال الحضور المتاحة : حضوري					
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120 موزعين على 30 اسبوع					
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) ا.م.د. سهى رشيد حمد					
8. اهداف المقرر مساعدة الطلاب على نطق الحروف والكلمات الانكليزية بطريقة صحيحة					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
وذلك عن طريق السماح للطلاب بالقاء المحاضرات والاجاب عن الاسئلة الغير تقليدية.			التعلم النشط		
10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين اول 1	3	تعريف علم الصوت	علم الصوت مقدمة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اصوات العلة	معرفة الاصوات الجهورية	3	تشرين اول 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاصوات الصحيحة	معرفة الاصوات الصحيحة	3	تشرين اول 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مكانات النطق	معرفة تركيب اللسان	3	تشرين اول 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	طرق النطق	معرفة كيفية النطق	3	تشرين ثاني 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاصوات العلة الطويلة والقصيرة	معرفة الاصوات الطويلة والقصيرة	3	تشرين ثاني 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التشديد	تعلم مكانات الشدة	3	تشرين ثاني 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الكلام المتواصل	تعلم التحدث بالانكليزية وموانعه	3	تشرين ثاني 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التاثير الصوتي	تعلم التاثيرات الصوتية الخارجية	3	كانون الاول 1

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مشاكل التحليل الصوتي	معرفة اهم المشاكل في التحليل الصوتي	3	كانون الاول 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	فواصل الكلمات	معرفة تحديد البداية والنهاية للكلمات	3	كانون الاول 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاصوات العلة المركبة	معرفة نطق الاصوات العلة المركبة	3	كانون ثاني 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاصوات الصحيحة المركبة	معرفة نطق الاصوات الصحيحة المتتالية	3	كانون ثاني 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التنغيم 1	معرفة اللحن في الانكليزية	3	كانون ثاني 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التنغيم 2	تطبيق اللحن في الكلام الحقيقي الانكليزي	3	كانون ثاني 4
11. تقييم المقرر					
جيد جدا					
12. مصادر التعلم والتدريس					
بيتر روج 2009 علم الصوت			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		
اوكونور نحو تلفظ انكليزي جيد 1985			المراجع الرئيسية ( المصادر)		
ابر كرومبي 1985 علم الصوت ديفيد كرستل قاموس علم اللغة وعلم الصوت 2008			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		
<a href="http://www.phon.ox.ac.uk/jcoleman/PHOLOGY1.htm">http://www.phon.ox.ac.uk/jcoleman/PHOLOGY1.htm</a>			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والاعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الاكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١

التوقيع : 

اسم المعاون العلمي **معاون العميد للشؤون العلمية والدراسات العليا**

التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢



التوقيع : 

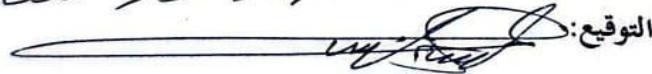
اسم رئيس القسم : د.م.أ. مها بكر

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي: **د. سيماء حواد قلته**

التوقيع: 

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

مصادقة السيد العميد

### 183. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

### 184. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

### 185. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

### 186. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

187. المؤثرات الخارجية الأخرى				
188. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

189. وصف البرنامج				
المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	رو2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	ا ب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية
	2	مسرح	م ح6	الثانية
	2	الشعر	ش ر7	الثانية
	1	اللغة العربية	ا ع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			

الرابعة	ن ي1	النقد الادبي	3
الرابعة	ش ر2	الشعر	3
الرابعة	ن ي3	النحو التحويلي	3
الرابعة	م ر4	المسرح	3
الرابعة	ع ل5	علم اللغة	2
الرابعة	ر ي6	الرواية	3
الرابعة	ت ر7	الترجمة	3
الرابعة	ل ث8	لغة ثانية	1

### 190. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحل ، يبرهن ، يقارن ، يميز، يستنتج)
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح)
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التتاعم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( يبتعد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

40. تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.

41. تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
42. تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

191. استراتيجيات التعليم والتعلم
1. استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة. 2. استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint. 3. المناقشة داخل الفصل الدراسي. 4. المشاركة الصفية. 5. إعداد الواجبات المنزلية.

192. طرائق التقييم
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.

193. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
534.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الاسبانية	ادب اسباني	
535.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
536.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	
537.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي	

538.	ادب انكليزي	لغة انكليزية	استاذ	امل محمد جاسم
539.	لغة فرنسية	لغة فرنسية	استاذ مساعد دكتور	خلدون عطا سيمان
540.	رئيس قسم علم اللغة	لغة انكليزية	استاذ مساعد دكتور	مها بكر محمد
541.	علم اللغة	لغة انكليزية	استاذ مساعد دكتور	مروة كريم علي
542.	علم اللغة	لغة انكليزية	استاذ مساعد دكتور	سهى رشيد حمد
543.	ادب انكليزي	لغة انكليزية	استاذ مساعد دكتور	حكمت خلف حسين
544.	علم اللغة	لغة انكليزية	استاذ مساعد دكتور	كنعان خضير حسن
545.	ادب انكليزي	لغة انكليزية	استاذ مساعد دكتور	عامر حامد سليمان
546.	علم اللغة	لغة انكليزية	استاذ مساعد دكتور	نورجان حسين جمال
547.	ادب انكليزي	لغة انكليزية	استاذ مساعد دكتور	علاء احمد عبدالله
548.	علم اللغة	لغة انكليزية	استاذ مساعد	عبد خلف صالح
549.	ادب انكليزي	لغة انكليزية	استاذ مساعد	حسن صالح حمد
550.	ادب انكليزي	لغة انكليزية	مدرس دكتور	انتصار محمد وكاع
551.	طرائق تدريس	لغة انكليزية	مدرس دكتور	زينة اسماعيل جاسم
552.	علم اللغة	لغة انكليزية	مدرس	ميسون كاظم علي
553.	ادب انكليزي	لغة انكليزية	مدرس	منيرة خلف محييد
554.	ادارة اعمال	ادارة واقتصاد	مدرس	عماد عبد خضر
555.	علم اللغة	لغة انكليزية	مدرس مساعد	سمية زيدان خلف
556.	ترجمة	لغة انكليزية	مدرس مساعد	احمد اسماعيل محمد
557.	طرائق تدريس	لغة انكليزية	مدرس دكتور	زينة اسماعيل جاسم
558.	ترجمة	لغة انكليزية	مدرس مساعد	راميا صبار علي
559.	قانون	قانون	مدرس مساعد	ريم جاسم محمد
560.	علم اللغة	لغة انكليزية	مدرس مساعد	الاء عبدالله حسين
561.	طرائق تدريس	لغة انكليزية	مدرس	سعد روكان جاسم
562.	ادب	لغة عربية	مدرس مساعد	عذراء قادر
563.	ادب انكليزي	لغة انكليزية	مدرس مساعد	ليث طاهر توفيق
564.	علم اللغة	لغة انكليزية	مدرس مساعد	هبة سعد عبدالجبار

565.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي	مقرر قسم
566.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي	
567.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة	
568.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي	
569.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة	
570.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي	
571.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة	
572.	غزوان صالح خالص	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب	
573.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب	

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية

194. معيار القبول
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي 2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

195. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

#### 196. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	رو 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ا ع 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	-----------	-----	--

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت- كلية الآداب
2. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
3. اسم / رمز المقرر	النحو / المرحلة الثالثة
4. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات حضورية
5. الفصل / السنة	مقرر سنوي
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026/3/12
8. أهداف المقرر الانكليزية بصورة صحيحة	تعريف الطلبة طريقة دراسة وتكوين الجمل

<p>أ-الأهداف المعرفية</p> <p>1. تعريف الطلاب بالبنى الأساسية للجمل الانكليزية</p> <p>2. طريقة تكوين الجمل بصورة صحيحة</p> <p>3. كيفية دراستها اكاديميا</p>
<p>ب -الأهدافالمهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>1. امتلاك مهارات اكتساب اللغة الانكليزية</p> <p>2. التعلم عن طريق التحليل</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>- الطريقة القياسية (لقاء المحاضرات)</p> <p>- طريقة النص.</p> <p>- طريقة المحادثات</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية</p> <p>- الاستماع الى التحليل اللغوي</p>
<p>ج- الأهداف الوجدانية والقيمية</p> <p>حث الطلاب على تعلم اللغة الانكليزية واتقانها</p> <p>تنمية روح التعاون والتواصل الاجتماعي</p>
<p>طرائق التعليم والتعلم</p>
<p>طرائق التقييم</p>
<p>محاولة جعل الطلاب يحلون اللغة الانكليزية بطريقة علمية واعتماد التقييم على نسبة استخدام الطلاب للجمل الصحيحة</p>

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).  
تعليم الطلاب الية امتلاك لغة ثانية لما له من اثر ايجابي في سوق العمل

## 11.بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مقدمة عامة		3	تشرين اول 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مفهوم علم النحو		3	تشرين اول 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مقدمة عن علم الصوت		3	تشرين اول 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	علم الصوت وتحليله		3	تشرين اول 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	علم الاشتقاق بنية الكلمة		3	تشرين ثاني 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاشتقاق 2		3	تشرين ثاني 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاشتقاق 3		3	تشرين ثاني 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	طرق تكون الكلمة		3	تشرين ثاني 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اصل الكلمات		3	كانون اول 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	بنية الجملة الانكليزية		3	كانون اول 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	البنية 1		3	كانون اول 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	البنية 2		3	كانون اول 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	البنية 3		3	كانون ثاني 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	البنية 4 و 5		3	كانون ثاني 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	البنية 6 و 7		3	كانون ثاني 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	البنية 8		3	كانون ثاني 4

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	البنية 9		شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انواع التحليل		شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انواع التحليل		شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انواع التحليل		شباط
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انواع التحليل		اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ثلاث طرق للتحليل		اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ثلاث طرق للتحليل		اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	ثلاث طرق للتحليل		اذار
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اجزاء الكلام		نيسان
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اجزاء الكلام		نيسان
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اجزاء الكلام		نيسان
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انواع الكلمات		نيسان
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	انواع الكلمات		حزيران
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الروابط		حزيران

12. البنية التحتية	
Introductory English Grammar	1- الكتب المقررة المطلوبة
English grammar English morphology	2- المراجع الرئيسية (المصاد)

Research gate, Academia.	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجالات العلمية , التقارير , .... )
<a href="https://uomus.edu.iq/img/lectures21/MUCLecture_2022_5217521.pdf">https://uomus.edu.iq/img/lectures21/MUCLecture_2022_5217521.pdf</a>	ب - المراجع الالكترونية،

13. خطة تطوير المقرر الدراسي: هنالك حاجة ماسة للطلاب للاختلاط بمتحدثي اللغة الاصليين بالقيام بجولات علمية الى الجامعات البريطانية بالتحديد لاتقان اللغة او القيام بالتعاون الاكاديمي الالكتروني مع جامعات بريطانية ومتخصصين في علم النحو.

ا. د. شفاء هادي حسين مدرس المادة الدراسية

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

**2025**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

#### 197. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

#### 198. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

#### 199. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

#### 200. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 201. المؤثرات الخارجية الأخرى

--

## 202. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 203. وصف البرنامج

### المرحلة الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع5	الثانية
	2	مسرح	م6	الثانية
	2	الشعر	ش7	الثانية
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

## 204. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج )
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح )
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

43.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
44.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
45.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>205. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>206. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>207. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
574.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
575.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
576.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

577.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
578.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
579.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
580.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
581.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
582.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
583.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
584.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
585.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
586.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
587.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
588.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
589.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
590.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
591.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
592.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
593.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
594.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
595.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
596.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
597.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
598.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
599.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
600.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
601.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
602.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
603.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

604.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
605.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
606.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
607.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
608.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
609.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
610.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
611.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
612.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
613.	غزوان خالص صالح	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
614.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>208. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي
2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

## 209. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

## 210. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج											اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	توى
القيم			المهارات				المعرفة							
ج	2ج	1ج	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	رلى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن1	انية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	اب4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ت ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	اع 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرانم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	الثقة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	ابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ث 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

13. اسم المقرر: علم الصوت					
14. رمز المقرر:					
15. الفصل / السنة: 2026/ 2025					
16. تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/9/27					
17. أشكال الحضور المتاحة : حضوري					
18. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 60					
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) ا.د. شفاء هادي حسين					
20. اهداف المقرر مساعدة الطلاب على نطق الحروف والكلمات الانكليزية بطريقة صحيحة					
21. استراتيجيات التعليم والتعلم					
التعلم النشط			وذلك عن طريق السماح للطلاب بالقاء المحاضرات والاجاب عن الاسئلة الغير تقليدية.		
22. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين اول 1	3	تعريف علم الصوت	علم الصوت مقدمة	الطريقة القياسية طريقة النص	الاداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	اصوات العلة	معرفة الاصوات الجهورية	3	تشرين اول 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاصوات الصحيحة	معرفة الاصوات الصحيحة	3	تشرين اول 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مكانيات النطق	معرفة تركيب اللسان	3	تشرين اول 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	طرق النطق	معرفة كيفية النطق	3	تشرين ثاني 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاصوات العلة الطويلة والقصيرة	معرفة الاصوات الطويلة والقصيرة	3	تشرين ثاني 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التشديد	تعلم مكانيات الشدة	3	تشرين ثاني 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الكلام المتواصل	تعلم التحدث بالانكليزية وموانعه	3	تشرين ثاني 4
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التاثير الصوتي	تعلم التاثيرات الصوتية الخارجية	3	كانون الاول 1

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	مشاكل التحليل الصوتي	معرفة اهم المشاكل في التحليل الصوتي	3	كانون الاول 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	فواصل الكلمات	معرفة تحديد البداية والنهاية للكلمات	3	كانون الاول 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاصوات العلة المركبة	معرفة نطق الاصوات العلة المركبة	3	كانون ثاني 1
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاصوات الصحيحة المركبة	معرفة نطق الاصوات الصحيحة المتتالية	3	كانون ثاني 2
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التنغيم 1	معرفة اللحن في الانكليزية	3	كانون ثاني 3
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	التنغيم 2	تطبيق اللحن في الكلام الحقيقي الانكليزي	3	كانون ثاني 4
23. تقييم المقرر					
جيد جدا					
24. مصادر التعلم والتدريس					
بيتر روج 1991 علم الصوت			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		
اوكونور نحو تلفظ انكليزي جيد 1985			المراجع الرئيسية ( المصادر )		
ابر كرومبي 1985 علم الصوت			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )		
<a href="http://www.phon.ox.ac.uk/jcoleman/PHONOLOGY1.htm">http://www.phon.ox.ac.uk/jcoleman/PHONOLOGY1.htm</a>			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

### 211. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع، التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

### 212. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم، التفكير النقدي، والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

### 213. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

### 214. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 215. المؤثرات الخارجية الأخرى

--

## 216. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 217. وصف البرنامج

### المرحلة الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	رو2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية
	2	مسرح	م ح6	الثانية
	2	الشعر	ش ر7	الثانية
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

## 218. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج )
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح )
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

46.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
47.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
48.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>219. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>220. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>221. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
615.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
616.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
617.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

618.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
619.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
620.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
621.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
622.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
623.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
624.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
625.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
626.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
627.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
628.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
629.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
630.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
631.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
632.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
633.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
634.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
635.	منيرة خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
636.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
637.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
638.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
639.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
640.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
641.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
642.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
643.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
644.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

645.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
646.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
647.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
648.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
649.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
650.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
651.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
652.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
653.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
654.	غزوان خالص صالح	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
655.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>222. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي
2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

## 223. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

## 224. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															السنة / المستوى			
القيم				المهارات				المعرفة								اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1							
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي10				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع11				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن12				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن1	المرحلة الثانية			

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	2ر	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	3م	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاتشاء والاستيعاب	4ا	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	5ع	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	6ح	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	7ش	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	8ع	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	9ه	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	10ح	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرانم حزب البعث	11ح	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	1ن	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	2م	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	3ر	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	4ر	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	5ع	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	6م	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	8ع	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	1ن	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	2ش	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ري 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ث 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

.

## نموذج وصف المقرر

25. اسم المقرر:	المسرحية
26. رمز المقرر:	
27. الفصل / السنة:	2025/2026
28. تاريخ إعداد هذا الوصف:	1/9/2025
29. أشكال الحضور المتاحة :	حضور
30. عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية):	3/90
31. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر) :	أ.م. د. عامر حامد سليمان / م.م. مروان عبدالمنعم توفيق
32. اهداف المقرر	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. تعريف الطالب بالمسرح الحديث وأبرز اتجاهاته الفنية والفكرية في القرن العشرين.</li> <li>2. تعريف الطالب بالمسرح الأمريكي الحديث وخصائصه الموضوعية والفنية.</li> <li>3. تعريف الطالب بأبرز أعلام المسرح الحديث من خلال دراسة أعمال مختارة لصامويل بيكيت وآرثر ميلر.</li> <li>4. تعزيز قدرة الطالب على التمييز بين الاتجاهات المختلفة في المسرح الحديث وتحليل خصائصها.</li> <li>5. تنمية قدرة الطالب على فهم النص المسرحي وتحليله من الناحيتين الفنية والفكرية.</li> <li>6. تطوير مهارات الطالب اللغوية والنقدية من خلال قراءة الأعمال المسرحية ومناقشتها باللغة الإنكليزية.</li> </ol>
33. استراتيجيات التعليم والتعلم	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. إلقاء المحاضرات العلمية.</li> <li>2. عرض الكتب والمصادر ذات الصلة بموضوع المقرر.</li> <li>3. إجراء المناقشات الصفية داخل المحاضرة.</li> <li>4. تكليف الطلبة بتحليل أجزاء مختارة من الأعمال المسرحية.</li> <li>5. استخدام التسجيلات المرئية للعروض المسرحية لتعزيز مشاركة الطلبة وتفاعلهم مع المادة الدراسية.</li> </ol>

34. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	أن يلم الطالب بتاريخ الأدب المسك الانكليزي فهم البناء المسك والوظيفة الاجتماعية للفن المسك	مقدمة عن المسرح الانك الحديث	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
2-3	6	يتعرف الطالب على بعض ات وخصائص المسرح الحديث	اتجاهات وخصائص الم الحديث: الواقعية ومسرح ال	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير
4-5	6	يتعرف الطالب على المسرح الأ الحديث	اتجاهات وخصائص الم الأمريكي الحديث: الو الاجتماعية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير
6	3	قياس قدرة الطالب على الفهم والتحلي	الامتحان الشهري	مراجعة شاملة للمواضيع السابقة	الامتحان الشهري التحريري
7-9	9	تعرف الطالب على حياة وأعمال Arthur Miller	مقدمة عن مسرحية Salesman	المحاضرة والشرح عرض فيديو	الأسئلة والمناقشة والامتحان اليومي
10	3	فهم وتحليل عناصر المسرحية	عناصر مسرحية Salesman	المحاضرة والشرح عرض فيديو	الأسئلة والمناقشة والامتحان اليومي
10-14	15	فهم المسرحية وتحليلها، وتطوير م الاستماع، والتكلم، والقراءة، والكتاب	Act One	المحاضرة ابداء الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي) عرض فيديو	الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير والامتحان اليومي
15	3	قياس مدى تمكن الطالب من فهم المس وتحليلها	الامتحان الشهري الثاني	مراجعة المسرحية	الامتحان الشهري التحريري
	2 weeks	عطلة نصف السنة			
16-20	15	فهم المسرحية وتحليلها، وتطوير م الاستماع، والتكلم، والقراءة، والكتابة	Act Two & Requiem	المحاضرة ابداء الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي) عرض فيديو	الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير والامتحان اليومي
21	3	قياس مدى تمكن الطالب من فهم المس وتحليلها	الامتحان الشهري الثالث	مراجعة شاملة المسرحية	الامتحان الشهري التحريري
22-23	9	يتعرف الطالب على حياة وأعمال Samuel Beckett	مقدمة عن مسرح مسرحية Waiting for Godot	المحاضرة والشرح عرض فيديو ppt	الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير والامتحان اليومي
24-26	9	فهم المسرحية وتحليلها، وت مهارات الاستماع، والتكلم، والق والكتابة	Act One	المحاضرة ابداء الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي) عرض فيديو	الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير والامتحان اليومي
27-29	9	فهم المسرحية وتحليلها، وت مهارات الاستماع، والتكلم، والق والكتابة مع مراجعة شاملة	Act Two	المحاضرة ابداء الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي) عرض فيديو	الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير والامتحان اليومي

30	3	قياس مدى تمكن الطالب من فهم المادة وتحليلها	الامتحان الشهري الرابع	مراجعة شاملة المسرحية	لامتحان الشهري التحريري
35. تقييم المقرر					
1. الامتحان الشهري: 30 درجة 2. الاختبارات القصيرة والأنشطة إنجاز التقارير والواجبات: 10 درجات 3. الامتحان النهائي: 60 درجة					
36. مصادر التعلم والتدريس					
الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)			Texts Arthur Miller's <i>Death of a Salesman</i> Samuel Beckett's <i>Waiting for Godot</i>		
المراجع الرئيسة (المصادر)			Bigsby, Christopher, <i>Modern American Drama, 1945-2000</i> Cambridge UP, 2000. Gordon, Lois G. <i>Reading Godot</i> . Yale University Press. 2002 . Graver, Lawrence. <i>Beckett: Waiting for Godot A Student Guide</i> , 2nd edition. Cambridge University Press, 2004. Innes, Christopher. <i>Modern British Drama: The Twentieth Century</i> . Cambridge University Press, 2002 . Styan, J. L. <i>Modern Drama in Theory and Practice: 3 Volumes</i> . Cambridge University Press, 1981.		
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ....)			Bherd-Barr, Kirsten. <i>Modern Drama A Very Short Introduction</i> . Oxford UP, 2016. Krasner, David. <i>A History of Modern Drama, 2 Volumes</i> Wiley-Blackwell, 2011.		
المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت			Google Books Cliff's Notes LitCharts Notes		



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

### 225. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

### 226. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

### 227. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

### 228. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 229. المؤثرات الخارجية الأخرى

--

## 230. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 231. وصف البرنامج

### المرحلة الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع5	الثانية
	2	مسرح	م6	الثانية
	2	الشعر	ش7	الثانية
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ني1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ري3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

## 232. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج )
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح )
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

49.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
50.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
51.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>233. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>234. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>235. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
656.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
657.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
658.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

659.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
660.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
661.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
662.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
663.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
664.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
665.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
666.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
667.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
668.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
669.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
670.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
671.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
672.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
673.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
674.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
675.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
676.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
677.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
678.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
679.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
680.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
681.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
682.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
683.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
684.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
685.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

686.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
687.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
688.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
689.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
690.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
691.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
692.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
693.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
694.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
695.	غزوان خالص صالح	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
696.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية

236. معيار القبول
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي
2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

### 237. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

### 238. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

49.	اسم المقرر: الكتابة
50.	رمز المقرر:
51.	الفصل / السنة: السنوي
52.	تاريخ إعداد هذا الوصف 1/9/2025
53.	أشكال الحضور المتاحة: محاضرات صفية + الكترونية
54.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 60 ساعة + عدد الوحدات 2
55.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر ) أ.م. عبد خلف صالح + م.م. سميه زيدان خلف
56.	اهداف المقرر
<p>أ- الأهداف المعرفية</p> <p>4- تمكين الطلبة من الحصول على أكبر قدر من المعرفة العلمية .</p> <p>5- تمكين الطلبة ضبط الكتابة في اللغة الانكليزي .</p> <p>6- تمكين الطلبة من معرفة مهارات الكتابة</p> <p>ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.</p> <p>1- تعويد الطلاب على دقة الملاحظة والتمييز بين الخطأ والصواب فيما يسمعون ويقرؤون مما يساعدهم على فهم معاني الجمل والأساليب .</p> <p>3- تنمية الحس النحوي السليم والذائقة اللغوية التي يمكنها الحكم على النصوص حكماً صحيحاً مستنداً إلى قاعدة نحوية .</p> <p>4- تعويد الطالب على الأساليب النحوية وعلى إدراك الخطأ فيما يقرأ ويسمع وتجنب ذلك في حديثه وقراءته وكتابته.</p>	

57. استراتيجيات التعليم والتعلم

<p>3- يزود المقرر الطلاب بالأسس البلاغية التي تعدهم لمتطلبات الكتابة الأكاديمية والمهنية..</p> <p>4- يتعلم الطلاب ويمارسون الاستراتيجيات والعمليات التي يستخدمها الكتاب الناجحون أثناء عملهم لتحقيق أغراض محددة في الكلية، تشمل هذه الأغراض الفهم والتعليم والترفيه والإقناع والتحقيق وحل المشكلات والتقييم والشرح والتفنيذ. بالإضافة إلى إعداد الطلاب للتواصل الأكاديمي</p>	<p>1_ يتم استخدام الاستراتيجيات والطرق الحديثة كالطريقة القياسية ( لقاء المحاضرات ) .- طريقة النص .- طريقة حل المشكلات ..</p>
--	---

58. بنية المقرر بدأت الدراسة بتاريخ 10/ 11 / 2024 وتنتهي يوم 2025/7/1 موعد بدء العطلة الصيفية

طريقة التقييم	طريقة التعلم	اسم الوحدة او الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	process writing :Getting Ready to write		2	تشرين الثاني
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	The structure of paragraph		2	تشرين الثاني
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	The development of a paragraph		2	كانون الاول

الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Descriptive and process paragraphs		2	كانون الاول
اختبار شهري		Monthly exam		2	كانون الاول
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Opinion paragraphs		2	كانون الاول
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Composition / contrast paragraphs		2	كانون الثاني
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Problem/ solution with paragraph		2	كانون الثاني
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	e structure of the Essay		2	كانون الثاني
اختبار شهري	المحاضرة	Monthly exam		2	كانون الثاني
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Outlining an Essay		2	شباط 1

المحاضرة الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Introductions and conclusions		2	شباط 2
الأداء الصفي والاختبارات	-----	Unity and Coherence		2	شباط 3
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Essays on examinations		2	شباط 4
عطلة نصف السنة	-----	Half – tem break		2	اذار 1-
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Types of conjunctions		2	اذار 2-
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Connecting ideas by conjunctions		2	اذار 3-
اختبار شهري		Monthly exam		2	اذار 4-
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Types of paragraphs		2	نيسان 1-
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	The essay of narrative and descriptive		2	نيسان 2-

الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	connecting devises		2	نيسان-3
				2	نيسان-4
			اختبار شهري		Monthly exam
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Types of paragraphs		2	ايار-1
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Writing a composition		2	ايار-2
الأداء الصفي والاختبارات	المحاضرة	Writing a composition		2	ايار – 3
		Revision		2	ايار-4
الامتحانات النهائية		Final-exam			حزيران
59. تقييم المقرر					
60. مصادر التعلم والتدريس					

Dorothy E. Zemach and Lisa A. Rumisek, Academic Writing. Macmillan	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
Dorothy E. Zemach and Carlos Islam, Writing in Paragraphs. Macmillan	المراجع الرئيسة ( المصادر )
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
 قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

**2025**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٢

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

### 239. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

### 240. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

### 241. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

### 242. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 243. المؤثرات الخارجية الأخرى

--

## 244. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 245. وصف البرنامج

### المرحلة الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع5	الثانية
	2	مسرح	م6	الثانية
	2	الشعر	ش7	الثانية
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ني1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ري3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

## 246. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي .( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها .( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز، يستنتج)
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. (يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح)
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيه بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

52.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
53.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
54.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>247. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>248. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>249. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
697.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
698.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
699.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

700.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
701.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
702.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
703.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
704.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
705.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
706.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
707.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
708.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
709.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
710.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
711.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
712.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
713.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
714.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
715.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
716.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
717.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
718.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
719.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
720.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
721.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
722.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
723.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
724.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
725.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
726.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

.727	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
.728	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
.729	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
.730	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
.731	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
.732	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
.733	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
.734	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
.735	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
.736	غزوان خالص صالح	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
.737	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>250. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي
2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

## 251. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

## 252. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج															السنة / المستوى			
القيم				المهارات				المعرفة								اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1							
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9				

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ث 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

61. اسم المقرر: العربية العامة					
62. رمز المقرر: 01					
63. الفصل / السنة: السنوي					
النظام السنوي					
64. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025 / 9 / 27					
65. أشكال الحضور المتاحة :					
1. حضوري 2. إلكتروني					
حضور صفي + صف الكتروني على Google class room يكون صفاً مسانداً للصف الحضوري					
وحسب ضوابط وتعليمات وزارة التعليم العالي والبحث العلمي					
66. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
50 ساعة في العام الدراسي					
67. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)					
1. م. م. عزراء قادر					
68. اهداف المقرر					
تعليم وتعريف الطلبة بكل ما يتعلق بمادة العربية العامة من تقسيم مفردات البلاغة والنحو والصرف والادب					
اقسام الكلام والمعرب والمبني وعلم البيان والشعر الجاهلي					
69. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	ساعتان	لم يباشروا			لم يباشروا
الاسبوع الثاني	ساعتان		الفصاحة والبلاغة	الطريقة القياسية طريقة النص	الأداء الصفّي والامتحانات

الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	علم البيان /التشبيه فوائده وانواعه واركائه		ساعتان	
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	المجاز لغة واصطلاحا والمجاز عقلي وحسي		ساعتان	الاسبوع الثالث
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	الاستعارة اركائها وانواعها		ساعتان	الاسبوع الرابع
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	امتحان شهر اول			الاسبوع الخامس
الأداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية طريقة النص	استكمال مادة الاستعارة التصريحية الحقيقية والاستعارة المكنية التخيلية		ساعتان	الاسبوع السادس
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة المناقشة والاستجواب	الكناية لغة واصطلاحا وتقسيماتها		ساعتان	الاسبوع السابع
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة المناقشة والاستجواب	اركان الكناية في البلاغة العربية		ساعتان	الاسبوع الثامن

الأداء الصفي والامتحانات	طريقة المناقشة والاستجاب	امتحان شهري ثاني		ساعتان	الاسبوع التاسع
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة المناقشة والاستجاب	مراجعة لمادة علم البيان لمادة اللغة العربية العامة		ساعتان	الاسبوع العاشر
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة المناقشة والاستجاب	دراسة الاسم والفعل كونهما احد اقسام علم الكلام		ساعتان	الاسبوع الحادي عشر
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة المناقشة والاستجاب	الحرف وبيان دلالاته علم الكلام		ساعتان	الاسبوع الثاني عشر
	تنتهي يوم 15 آذار 2025	العطلة الربيعية		ساعتان	الاسبوع الثالث عشر
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة المناقشة والاستجاب	المعرب والمبني في الأفعال		ساعتان	الاسبوع الرابع عشر
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة المناقشة والاستجاب	النكرة والمعرفة		ساعتان	الاسبوع الخامس عشر

الأداء الصفي والامتحانات	طريقة المناقشة والاستجواب	امتحان شهر الاول		ساعتان	الاسبوع السادس عشر
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة المناقشة والاستجواب	الضمائر في اللغة العربية		ساعتان	الاسبوع السابع عشر
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة المناقشة والاستجواب	اسم العلم		ساعتان	الاسبوع الثامن عشر
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة المناقشة والاستجواب	اسماء الاشارة		ساعتان	الاسبوع التاسع عشر
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة المناقشة والاستجواب	الاسماء الموصولة والاسماء الخمسة		ساعتان	الاسبوع العشرون
الأداء الصفي والامتحانات	طريقة المناقشة والاستجواب	المفرد والمثنى والجمع		ساعتان	الاسبوع الحادي والعشرون

الأسبوع الثاني والعشرون	ساعتان	العصر الجاهلي نشأته وأغراضه	طريقة المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع الثالث والعشرون	ساعتان	التعريف بشخصية الشاعر امرؤ القيس وشعره وأغراضه الشعرية	طريقة المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع الرابع والعشرون	ساعتان	التعريف بشخصية الشاعر زهير بن أبي سلمى ودراسة شعره وأغراضه الأدبية	طريقة المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع الخامس والعشرون	ساعتان	امتحان شهر ثاني	طريقة المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع السادس والعشرون	ساعتان	مراجعة مادة الفصل الأول لعلم البيان تشبيه والمجاز والاستعارة والكناية	طريقة المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع السابع والعشرون	ساعتان	مراجعة مادة الفصل الثاني لأقسام علم الكلام والمعرب والمبني	طريقة المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات
الأسبوع الثامن والعشرون	ساعتان	مراجعة أسماء الإشارة والموصول	طريقة المناقشة والاستجواب	الأداء الصفي والامتحانات

الاداء الصفي والامتحانات	طريقة المناقشة والاستجاب	استكمال ومراجعة العصر الجاهلي وفنونه واغراضه الشعرية		ساعتان	الاسبوع التاسع والعشرون
		الامتحانات النهائية			الاسبوع الثلاثون
70. تقييم المقرر					
71. مصادر التعلم والتدريس					
قواعد النحو والبلاغة الواضحة / البيان والمعاني والشعر الجاهلي			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		
كتب النحو والبلاغة والادب			المراجع الرئيسية ( المصادر )		
			الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )		
المكتبة الشاملة			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

### 253. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

### 254. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

### 255. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

### 256. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 257. المؤثرات الخارجية الأخرى

258. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 259. وصف البرنامج

المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع5	الثانية
	2	مسرح	م6	الثانية
	2	الشعر	ش7	الثانية
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

## 260. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج)
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح)
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

55.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
56.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
57.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

261. استراتيجيات التعلم والتعليم	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

262. طرائق التقييم	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

263. الهيئة التدريسية					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
738.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
739.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
740.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

741.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
742.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
743.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
744.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
745.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
746.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
747.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
748.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
749.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
750.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
751.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
752.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
753.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
754.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
755.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
756.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
757.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
758.	منيرة خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
759.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
760.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
761.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
762.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
763.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
764.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
765.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
766.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
767.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

	ادب انكليزي	لغة انكليزية	مدرس مساعد	ليث طاهر توفيق	.768
	علم اللغة	لغة انكليزية	مدرس مساعد	هبة سعد عبدالجبار	.769
مقرر قسم	ادب انكليزي	لغة انكليزية	مدرس مساعد	مروان عبدالمنعم توفيق	.770
	ادب انكليزي	لغة انكليزية	مدرس مساعد	علي عاصي حسين	.771
	ترجمة	لغة انكليزية	مدرس مساعد	انس صالح جاسم	.772
	ادب انكليزي	لغة انكليزية	مدرس مساعد	عبير عدي اسماعيل	.773
	علم اللغة	لغة انكليزية	مدرس مساعد	مريم احمد اكبر	.774
	ادب انكليزي	لغة انكليزية	مدرس مساعد	قصي فارس عراك	.775
	لغة	لغة انكليزية	مدرس مساعد	فاطمة عواد مخلف	.776
	ادب	لغة انكليزية	مدرس مساعد	غزوان خالص صالح	.777
	ادب	لغة انكليزية	مدرس مساعد	حفصة قحطان عبدالستار	.778

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>264. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي 2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

## 265. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

## 266. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

اسم المقرر:	النظرية الادبية والنقد الادبي
رمز المقرر:	
الفصل / السنة:	سنوي/2026
تاريخ إعداد هذا الوصف:	2025/9/1
أشكال الحضور المتاحة :	حضور
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):	3/90
اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر) :	أ.م. د. علاء احمد عبدالله م.م. قصي فارس عراق
اهداف المقرر	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تحديد ووصف أبرز مدارس النظرية الأدبية (مثل: النقد الجديد، البنيوية، نظرية استجابة القارئ، التحليل النفسي، الماركسية، النسوية، الكوير/الجنسانية، التاريخية الجديدة، التفكيكية/ما بعد البنيوية، ما بعد الاستعمار، النقد البيئي)، مع تلخيص مفاهيمها الأساسية وسياقاتها التاريخية .</li> <li>• شرح كيفية تأثير الافتراضات النظرية في تشكيل أسئلة التأويل وطرائق القراءة، مع التمييز بين المنهج (التقنية)، والنظرية (الإطار المفاهيمي)، والممارسة (النقد المكتوب)</li> <li>• توظيف الأدوات النظرية المناسبة لإجراء قراءات دقيقة للنصوص الأدبية، وإنتاج حجج متماسكة قائمة على النص، تستخدم الأدلة (مثل الاقتباسات، السمات الشكلية، والبنية السردية) لدعم الأطروحات.</li> <li>• المقارنة والمقابلة بين مقاربات نظرية متعددة للنص نفسه، وبيان كيف يغيّر كل منظور نتائج التأويل، وما نوع الأدلة التي يولّوها كل اتجاه أهمية.</li> <li>• وضع النصوص الأدبية ضمن سياقاتها الثقافية والتاريخية والسياسية والمادية الأوسع عند الاقتضاء، وبيان كيف تسهم هذه السياقات في تشكيل المعنى الأدبي والحكم النقدي .</li> <li>• إظهار مهارات أكاديمية تأملية وتعاونية من خلال المشاركة في مناقشات الحلقات الدراسية (السيمينار)، وتقديم عرض شفهي أو إدارة جلسة نقاش .</li> </ul>
37. استراتيجيات التعليم والتعلم	
1. إلقاء المحاضرات العلمية.	

2. عرض الكتب والمصادر ذات الصلة بموضوع المقرر.
3. إجراء المناقشات الصفية داخل المحاضرة.
4. تكليف الطلبة بتحليل اعمال مختارة وطبق الفرضيات النظرية
5. استخدام التسجيلات المرئية للعروض المسرحية لتعزيز مشاركة الطلبة وتفاعلهم مع المادة الدراسية.

### 38. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	المقدمة (نظرة عامة على النظرية الادبية والنقد الادبي)	ينبغي أن يتمكن الطلاب من:  تعريف «النقد الأدبي»، و«النظرية»، و«الممارسة».  مناقشة أهداف ومحدوديات المقاربات النقدية، والتمييز بين القراءة الدقيقة (Close Reading) والتأطير النظري	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
2-3	6	النقد الجديد والقراءة الدقيقة	<ul style="list-style-type: none"> <li>• تعلم التقنيات الشكلانية: الوحدة، المفارقة، الغموض، الصور البلاغية، السخرية، واستقلالية النص.</li> <li>• ممارسة القراءة الدقيقة سطرًا بسطر، وبناء الحجج انطلاقًا من النص.</li> </ul>	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير

الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير	المحاضرة والشرح	فهم مفاهيم: الدال/المدلول، اللغة (langue) والكلام (parole)، التناقضات الضدية، بنية السرد، الوظائف السردية (بروب)، وأساسيات علم السرد.	البنوية وعلم السرد (السردية)	6	5-4
الامتحان الشهري التحريري	مراجعة شاملة للمواضيع السابقة	الامتحان الشهري	قياس قدرة الطالب على الفهم والتحليل	3	6
الأسئلة والمناقشة والامتحان اليومي	المحاضرة والشرح	فهم الأشكال المختلفة لنظرية استجابة القارئ (إيزر، فيش)، ودور القارئ، والجماعات التأويلية، وعدم التحديد (اللاتعين).	نظرية استجابة القارئ	9	9-7
الأسئلة والمناقشة والامتحان اليومي	المحاضرة والشرح	فهم المقاربات الفرويدية وما بعد الفرويدية (يونغ، لاكان)، مثل: اللاوعي، الرغبة، الكبت، والرمزية.	النقد التحليلي النفسي	3	10
الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير والامتحان اليومي	المحاضرة إبداء الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	فهم مفاهيم: البنية التحتية/البنية الفوقية، الأيديولوجيا، التشبيء (تحويل الأشياء إلى سلع)، الصراع الطبقي، والمادية الثقافية.	النقد الماركسي والنقد الاجتماعي-الاقتصادي	15	14-10

الامتحان الشهري التحريري	مراجعة	الامتحان الشهري الثاني	قياس مدى تمكن الطالب من فهم النظرية وت	3	15
			عطلة نصف السنة	2 weeks	
الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير والامتحان اليومي	المحاضرة ابداء الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	فهم موجات النسوية في النقد، واعتبار النوع الاجتماعي بوصفه بناءً اجتماعيًا، وقضايا التمثيل، والنظام الأبوي، ومدخل إلى النقاطعية.	النقد النسوي ونقد الجندر	15	20-16
الامتحان الشهري التحريري	المحاضرة والشرح عرض ppt	وضع النصوص في سياقاتها التاريخية، وفهم علاقات السلطة، وتأريخ التأويل، والتميز بين المنهج التاريخي والمنهج الشكلي.	التاريخانية الجديدة والمادية الثقافية	3	21
الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير والامتحان اليومي	مراجعة شاملة	الامتحان الشهري الثالث	قياس مدى تمكن الطالب من فهم النظرية وت	9	23-22
الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير والامتحان اليومي	المحاضرة ابداء الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	فهم مفاهيم: الاختلاف (différance)، اللاتحديد، الأثر (trace)، تعدد المعاني، واستراتيجيات القراءة التفكيكية.	ما بعد البنيوية والتفكيك	9	26-24
الأسئلة والمناقشة كتابة التقارير والامتحان اليومي	المحاضرة ابداء الملاحظات (قراءة وتحليل النص الأدبي)	فهم خطاب الاستعمار، والتهجين، والمحاكاة،	النظرية ما بعد الاستعمارية	9	29-27

		ودراسات المهمشين، والنقد الاستثنائي (سعيد).			
لامتحان الشهري التحريري	مراجعة شاملة	الامتحان الشهري الرابع	قياس مدى تمكن الطالب من فهم النظرات وتحليلها	3	30
<b>39. تقييم المقرر</b>					
<b>4. الامتحان الشهري: 30 درجة</b> <b>5. الاختبارات القصيرة والأنشطة إنجاز التقارير والواجبات: 10 درجات</b> <b>6. الامتحان النهائي: 60 درجة</b>					
<b>40. مصادر التعلم والتدريس</b>					
Charles E. Bressler's Literary Criticism: An Introduction Theory and Practice			الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)		
Criticsl Theory Today: A users friendly Guide by Lois Tysor			المراجع الرئيسية (المصادر)		
Dictionaries of Literary Theory and Terms	She		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )		
Google Books Cliff's Notes LitCharts Notes			المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

#### 267. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

#### 268. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

#### 269. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

#### 270. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 271. المؤثرات الخارجية الأخرى

--

## 272. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 273. وصف البرنامج

### المرحلة الاولى

الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع5	الثانية
	2	مسرح	م6	الثانية
	2	الشعر	ش7	الثانية
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

## 274. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج )
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح )
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

58.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
59.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
60.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>275. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>276. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>277. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
779.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
780.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
781.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

782.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
783.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
784.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
785.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
786.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
787.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
788.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
789.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
790.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
791.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
792.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
793.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
794.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
795.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
796.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
797.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
798.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
799.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
800.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
801.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
802.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
803.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
804.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
805.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
806.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
807.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
808.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

809.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
810.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
811.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
812.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
813.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
814.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
815.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
816.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
817.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
818.	غزوان خالص صالح	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
819.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>278. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي
2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

## 279. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

## 280. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتواحه مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ث 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

72.	اسم المقرر: المسرح
73.	رمز المقرر:
74.	الفصل / السنة: سنوي
75.	تاريخ إعداد هذا الوصف : 2025/9/1
76.	أشكال الحضور المتاحة : اجباري
77.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 60
78.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( م.م علي عاصي حسين حمود)
79.	اهداف المقرر
1.	التعرف على عناصر المسرحية: دراسة النص المسرحي وفهم مكوناته الأساسية، مثل الحكمة، الشخصيات، الحوار، الصراع، الزمان والمكان.
2.	تحليل النصوص المسرحية: تطوير مهارات تحليل النصوص الدرامية لفهم الرموز، المواضيع، والأساليب الفنية المستخدمة.
3.	التعرف على النصوص المسرحية المقررة: مسرحيات الكاتب وليام شيكسبير والكاتب كريستوفر مارلو.
4.	تنمية الحس النقدي: تشجيع الطلاب على تقديم تحليلات نقدية وأفكارهم الشخصية حول المسرحيات.
5.	التعرف على دور المسرح في المجتمع: فهم كيفية استخدام المسرح كأداة للتعبير الثقافي، الاجتماعي، والسياسي.
6.	التفاعل مع النصوص الأدبية: تعزيز فهم الطلاب للعلاقة بين النصوص المسرحية والجمهور، بالإضافة إلى دور الإخراج والأداء.
7.	إعداد الطلاب للإبداع: تشجيعهم على كتابة نصوص مسرحية أو المشاركة في تمثيل مشاهد قصيرة لفهم الجوانب العملية للمسرح.
80.	استراتيجيات التعليم والتعلم
1.	المحاضرات .
2.	عرض الكتب .
3.	المناقشات داخل المحاضرة .

4. تكليف الطالب بأوراق عمل وتقارير حول بعض الموضوعات .

5. انجاز بحوث .

6. تطبيق العروض التقديمية

الأسبوع	الساعات	نواتج التعلم المطلوبة	اسم الوحدة أو الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بتاريخ الأدب المسرحي الإنجليزي وفهم البنية الدرامية والوظيفة الاجتماعية للفن المسرحي	مقدمة في الدراما الإنجليزية	محاضرة وشرح	أسئلة ومناقشة
2-3	4	التعرف على حياة الكاتب	حياة Christopher Marlowe	محاضرة وشرح	أسئلة ومناقشة
4-5	4	يتعلم الطالب مأساة دكتور فاوست	الفصل الأول - المشاهد 1-2-3 من Doctor Faustus	محاضرة وشرح + عرض فيديو	أسئلة، مناقشة، واختبار يومي
6	2	تقييم فهم الطالب	امتحان شهري	مراجعة المواضيع السابقة	امتحان تحريري شهري
7-9	6	يتعلم الطالب مأساة دكتور فاوستس	الفصل الأول - المشاهد 4-5-6	محاضرة وشرح + عرض فيديو	أسئلة، مناقشة، واختبار يومي
10	2	فهم وتحليل عناصر المسرحية	الفصل الأول - المشاهد 7-8	محاضرة وشرح + عرض فيديو	أسئلة، مناقشة،

واختبار يومي					
أسئلة، مناقشة، واختبار يومي	محاضرة وشرح + عرض فيديو	الفصل الأول - المشاهد 9-10- 11-12-13-14	فهم وتحليل عناصر المسرحية	8	10-14
امتحان تحريري شهري	مراجعة المسرحية	الامتحان الشهري الثاني	تقييم فهم الطالب للمسرحية	2	15
—	—	—	عطلة منتصف السنة	أسبوعان	—
أسئلة ومناقشة	محاضرة وشرح	حياة + William Shakespeare مسرحية Twelfth Night الفصل 1 و2	التعرف على حياة الكاتب ومقدمة عن مسرحية الليلة الثانية عشرة	8	16-20
امتحان تحريري شهري	مراجعة عامة للمسرحية	الامتحان الشهري الثالث	تقييم فهم الطالب للمسرحية	2	21
أسئلة ومناقشة	محاضرة وشرح + عرض فيديو + عرض PPT	الليلة الثانية عشرة - الفصل 3	فهم وتحليل المسرحية	4	22-23
أسئلة ومناقشة + كتابة تقرير + اختبار يومي	محاضرة + تدوين ملاحظات + قراءة وتحليل النص + عرض فيديو	الليلة الثانية عشرة - الفصل 4	فهم وتحليل المسرحية	4	24-26

أسئلة ومناقشة + كتابة تقرير	محاضرة + تدوين ملاحظات + قراءة وتحليل النص + عرض فيديو	الليلة الثانية عشرة - الفصل 5	فهم وتحليل المسرحية	4	27-29
امتحان تحريري شهري	مراجعة عامة للمسرحية	الامتحان الشهري الرابع	تقييم فهم الطالب للمسرحية	2	30

<b>81. تقييم المقرر</b>	
<p>1. الامتحان لتقييم الرصد والتحليل والمقارنة ومدى استيعاب الطلاب للمفاهيم النصوص.  2. إجراء بحث جماعي في المادة الدراسية المقررة لتقييم استيعاب الطلبة وتطوير مهاراتهم .  3. تقديم مشروع او اعداد صحيفة او اعداد وتنفيذ برنامج تدريب محادثة لغوية  او تصميم صحيفة الكترونية او عرض تقديمي .</p>	
<b>82. مصادر التعلم والتدريس</b>	
Twelfth night Dr.Faustus	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
The complete works William Shakespeare History of literature English literature in context	المراجع الرئيسية ( المصادر )
Encyclopedia of Literature History of English literature Vol.2	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )
Cliffsnotes.net Litchart.org Sparknotes.net	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

**2025**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

### 281. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

### 282. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

### 283. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

### 284. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 285. المؤثرات الخارجية الأخرى

286. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 287. وصف البرنامج

المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	رو2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية
	2	مسرح	م ح6	الثانية
	2	الشعر	ش ر7	الثانية
	1	اللغة العربية	ا ع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي 1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر 2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي 3	الرابعة
	3	المسرح	م ر 4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل 5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي 6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر 7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث 8	الرابعة

## 288. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج )
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح )
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

61.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
62.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
63.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>289. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>290. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>291. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
820.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
821.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
822.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

823.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
824.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
825.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
826.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
827.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
828.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
829.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
830.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
831.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
832.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
833.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
834.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
835.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
836.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
837.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
838.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
839.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
840.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
841.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
842.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
843.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
844.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
845.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
846.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
847.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
848.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
849.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

850.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
851.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
852.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
853.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
854.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
855.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
856.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
857.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
858.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
859.	غزوان خالص صالح	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
860.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>292. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي 2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

## 293. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

## 294. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتواحه مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## وصف مقرر الحاسبات

اسم المقرر:					
حاسبات					
رمز المقرر:					
حاسبات					
الفصل / السنة: السنوي					
سنوي					
تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/9/1					
أشكال الحضور المتاحة:					
حضوري					
عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
60 ساعة / 2 وحدات					
اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر)					
م.م. عماد عبد الخضر جاسم					
الايمل:					
<a href="mailto:emad.a.jassim@tu.edu.iq">emad.a.jassim@tu.edu.iq</a>					
اهداف المقرر					
اطلاع الطلبة على مصادرهم العلمية المقررة لهم اطلاع الطلبة على المفردات التي سيدرسونها بكل دقة قيام الطلبة بالاستعانة بأساتذتهم لاستخراج المادة العلمية معرفة قدرة الطلبة وامكانياتهم العلمية دفع الطلبة وتشجيعهم على البحث والتحليل والاستنتاج ربط البرنامج مع علوم اخرى لها علاقة بالتخصص توسيع مدارك الطلبة من اجل خلق جيل جديد من الباحثين يسهم في تطوير المجال الاعلامي تعليمهم اهمية استخدام الحاسوب					
استراتيجيات التعليم والتعلم					
اللقاء والمناقشة واساليب طرح الاسئلة تحفيز مهارات وقدرات الطلبة العمل بروح الفريق الواحد تطوير الخطة البحثية للكلية لما يتناسب مع رؤية ورسالة القسم رفع مستوى الكوادر البشرية بالقسم العلمي					
بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

الاختبارات التحصيلية 1- الاختبارات القصيرة 2- الاختبارات الفصلية 3- الاختبارات النهائية فضلا عن تقييم النشاطات اللاصفية التي يقوم بها الطالب	القاء المحاضرة وتكليفهم بإعداد التقارير ومناقشتها 2- اجراء الاختبارات التحريرية والشفوية	مكونات الحاسوب	يتعرف الطالب على المكونات الأساسية للحاسوب	2	1
=	=	اساسيات الحاسوب	التعرف على اجزاء رئيسه للحاسوب مثل الماوس ولوحة المفاتيح	2	2
=	=	الهارد وير		2	3
=	=	السوفت وير		2	4
=	=	الرام		2	5
=	=	المدخلات		2	6
=	=	المخرجات		2	7
=	=	اجزاء الحاسبة		2	8
=	=	اجزاء الكيس		2	9
=	=	الكيبور و اقسامه		2	10
=	=	انواع الحاسبات		2	11
=	=	انواع الطابعات		2	12
=	=	واجه سطح المكتب	التعرف على برنامج وندوز وكل مايخص تهيئه سطح المكتب والبرامج	2	13
=	=	الايقونات		2	14
=	=	شريط المهام		2	15
=	=	انشاء مجلد وملف		2	16

=	=	نسخ المجلد		2	17
=	=	قطع المجلد		2	18
=	=	انواع الحذف		2	19
=	=	استخدام الماوس		2	20
=	=	ترتيب الايقونات		2	21
=	=	انواع الوندوز		2	22
=	=	كيفية تغيير الخلفية		2	23
=	=	تغيير الوقت		2	24
=	=	تغيير الثيمات		2	25
=	=	ترتيب الرموز		2	26
=	=	خصائص سطح المكتب		2	27
=	=	التطلع على مجموعة البرامج الشهيرة		2	28
=	=	استخدام الورد	التعرف على برنامج الورد وكيفية استخدامه	2	29
=	=	كيفية الطباعة		2	30
=	=	استخدام الاكسل	التعرف على برنامج الاكسل وكيفية العمل عليه	2	31
=	=	كيفية استخدام البور بوينت	التعرف على كيفية العمل على برنامج البوبوينت وكيفية عرض شرائح	2	32
تقييم المقرر					
الامتحان الاول (1) 15% عملي 5% الامتحان الثاني (2) 15% عملي 5% الاختبارات اليومية 5% الحضور والسلوك 5% اختبار نهاية الفصل 60%					
مصادر التعلم والتدريس					

1كتاب كيفية تعلم الحاسوب	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
Microsoft office word 2010	المراجع الرئيسية ( المصادر )
Journal of Cuneiform Studies , New Haven	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
جميع المواقع البحثية على شبكة الانترنت	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
 جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
 دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
 قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

**2025**

## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

#### 295. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

#### 296. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

#### 297. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

#### 298. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 299. المؤثرات الخارجية الأخرى

300. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 301. وصف البرنامج

المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

				ح ن 12	
المرحلة الثانية					
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية	
عملي	نظري				
	3	النحو	ن1	الثانية	
	2	الرواية	ر2	الثانية	
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية	
	3	الانشاء والاستيعاب	ا ب4	الثانية	
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية	
	2	مسرح	م ح6	الثانية	
	2	الشعر	ش ر7	الثانية	
	1	اللغة العربية	ا ع8	الثانية	
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية	
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية	
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية	
المرحلة الثالثة					
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية	
عملي	نظري				
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة	
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة	
	3	رواية	ر ي3	الثالثة	
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة	
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة	
	2	المسرحية	م س6	الثالثة	
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة	
المرحلة الرابعة					
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية	

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

### 302. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج )
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح )
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

64.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
65.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
66.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>303. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>304. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>305. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
861.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
862.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
863.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

864.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
865.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
866.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
867.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
868.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
869.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
870.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
871.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
872.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
873.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
874.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
875.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
876.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
877.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
878.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
879.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
880.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
881.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
882.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
883.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
884.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
885.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
886.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
887.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
888.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
889.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
890.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

891.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
892.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
893.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
894.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
895.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
896.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
897.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
898.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
899.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
900.	غزوان خالص صالح	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
901.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية
التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية

306. معيار القبول
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي
2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

### 307. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

### 308. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

83.	اسم المقرر: اللغة الاسبانية
84.	رمز المقرر:
85.	الفصل / السنة: 2026/ 2025
86.	تاريخ إعداد هذا الوصف 2025/9/1
87.	أشكال الحضور المتاحة : حضوري
88.	عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 120
89.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( اذا اكثر من اسم يذكر) ا.د. قاسم محمد هلال سليم
90.	اهداف المقرر مساعدة الطلاب على تعلم اللغة الاسبانية , ابتداء من حفظ الكلمات والقواعد التي تشمل أدوات التعريف , أسماء الإشارة , أدوات الاستفهام , تصريف الأفعال حسب الأزمنة للمضارع والماضي ( التام . غير التام- البسيط ) و زمن المستقبل وكذلك صيغة الامر , ومن ثم تعلم المحادثة للمراحل الثالثة والرابعة
91.	استراتيجيات التعليم والتعلم
	محاضرات نظرية . التعلم النشط - وذلك عن طريق السماح للطلاب بالمحادثة, بالإضافة الى الاجابة عن الاسئلة الغير تقليدية وبطريقة مباشرة.
92.	بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
تشرين اول 1	2	م- ١ الحروف, أدوات التعريف, أسماء الإشارة, القراءة	الوحدة رقم (١) مستوى اول	الطريقة القياسية والقراءة	الاداء الصفي والامتحانات
	2	م-٢ تصريف الأفعال في زمن المضارع	الوحدة رقم (١١) مستوى اول		
	2	م-٣ زمن الماضي التام	الوحدة رقم (١) مستوى ثاني		
	2	م-٤ المفعول به المباشر – غير المباشر	الوحدة رقم (١١) مستوى ثاني		
تشرين اول 2	2	القراءة , أدوات الاستفهام	الوحدة رقم (١) مستوى اول	الطريقة القياسية والقراءة	الاداء الصفي والامتحانات
	2	م-٢ تصريف الأفعال في زمن المضارع	الوحدة رقم (١١) مستوى اول		
	2	م-٣ زمن الماضي التام	الوحدة رقم (١) مستوى ثاني		
	2	م-٤ المفعول به المباشر – غير المباشر	الوحدة رقم (١١) مستوى ثاني		
تشرين اول 3	2	القراءة , أدوات الاستفهام , الصفات	الوحدة رقم (١) مستوى اول	الطريقة القياسية والقراءة	الاداء الصفي والامتحانات
	2	م-٢ تصريف الأفعال في زمن المضارع, المضارع المستمر	الوحدة رقم (١١) مستوى اول		
	2	م-٣ زمن الماضي التام	الوحدة رقم (١) مستوى ثاني		
	2		الوحدة رقم (١١) مستوى ثاني		

			م-٤ المفعول به المباشر – غير المباشر		
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية والمحادثة	الوحدة رقم (١) مستوى اول	م-١ القراءة , الصفات ( التذكير و التانيث )	2	تشرين اول 4
		الوحدة رقم (١١) مستوى اول	م-٢ تصريف الأفعال في زمن المضارع و المستمر	2	
		الوحدة رقم (١) مستوى ثاني	م-٣ زمن الماضي التام , أفعال الرغبة	2	
		الوحدة رقم (١١) مستوى ثاني	م-٤ المفعول به المباشر – غير المباشر, الأفعال الانعكاسية	2	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية والقراءة	الوحدة رقم (١) مستوى اول	م-١ القراءة , الصفات ( التذكير و التانيث )	2	تشرين ثاني 1
		الوحدة رقم (١١) مستوى اول	م-٢ تصريف الأفعال في زمن المضارع و المستمر	2	
		الوحدة رقم (١) مستوى ثاني	م-٣ زمن الماضي التام , أفعال الرغبة	2	
		الوحدة رقم (١١) مستوى ثاني	م-٤ المفعول به المباشر – غير المباشر, الأفعال الانعكاسية	2	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية والمحادثة	الوحدة رقم (١) مستوى اول	م-١ القراءة , الصفات ( التذكير و التانيث )	2	تشرين ثاني 2
		الوحدة رقم (١١) مستوى اول		2	

		الوحدة رقم (١) مستوى ثاني	م-٢ تصريف الأفعال في زمن المضارع والمستمر	2	
		الوحدة رقم (١١) مستوى ثاني	م-٣ زمن الماضي التام , أفعال الرغبة م-٤ المفعول به المباشر – غير المباشر, الأفعال الانعكاسية	2	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية والمحادثة	الوحدة رقم (١) مستوى اول	م-١ القراءة , الصفات ( التذكير و التانيث ) الكلمات الشاذة عن القاعدة	2	تشرين ثاني 3
		الوحدة رقم (١١) مستوى اول	م-٢ تصريف الأفعال في زمن المضارع والمستمر, الأفعال القياسية	2	
		الوحدة رقم (١) مستوى ثاني	م-٣ زمن الماضي التام , أفعال الرغبة , الأفعال الشاذة	2	
		الوحدة رقم (١١) مستوى ثاني	م-٤ المفعول به المباشر – غير المباشر, الأفعال الانعكاسية, صيغة الامر	2	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية والمحادثة	الوحدة رقم (١) مستوى اول	م-١ القراءة , الصفات ( التذكير و التانيث ) الكلمات الشاذة عن القاعدة	2	تشرين ثاني 4
		الوحدة رقم (١١) مستوى اول		2	

		الوحدة رقم (١) مستوى ثاني	م-٢ تصريف الأفعال في زمن المضارع و المستمر, الأفعال القياسية	2	
		الوحدة رقم (١١) مستوى ثاني	م-٣ زمن الماضي التام , أفعال الرغبة , الأفعال الشاذة	2	
			م-٤ المفعول به المباشر – غير المباشر, الأفعال الانعكاسية, صيغة الامر		
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية والقراءة	الوحدة رقم (١) مستوى اول	م-١ القراءة , الصفات ( التذكير و التانيث ) الكلمات الشاذة عن القاعدة	2	كانون الاول 1
		الوحدة رقم (١١) مستوى اول		2	
		الوحدة رقم (١) مستوى ثاني	م-٢ تصريف الأفعال في زمن المضارع و المستمر, الأفعال القياسية	2	
		الوحدة رقم (١١) مستوى ثاني	م-٣ زمن الماضي التام , أفعال الرغبة , الأفعال الشاذة	2	
			م-٤ المفعول به المباشر – غير المباشر, الأفعال الانعكاسية, صيغة الامر		
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية والمحادثة	الوحدة رقم (١) مستوى اول	م-١ القراءة , الصفات ( التذكير و التانيث )	2	كانون الاول 2

		الوحدة رقم (١١) مستوى اول	الكلمات الشاذة عن القاعدة	2	
		الوحدة رقم (١) مستوى ثاني	م-٢ تصريف الأفعال في زمن المضارع و المستمر, الأفعال القياسية	2	
		الوحدة رقم (١١) مستوى ثاني	م-٣ زمن الماضي التام , أفعال الرغبة , الأفعال الشاذة	2	
			م-٤ المفعول به المباشر – غير المباشر, الأفعال الانعكاسية, صيغة الامر		
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية والمحادثة	الوحدة رقم (١) مستوى اول	م-١ القراءة , الصفات الضمائر الشخصية	2	كانون الاول 3
		الوحدة رقم (١١) مستوى اول	م-٢ تصريف الأفعال في زمن المضارع و المستمر, الأفعال القياسية	2	
		الوحدة رقم (١) مستوى ثاني	م-٣ زمن الماضي التام , أفعال الرغبة , الأفعال الشاذة	2	
		الوحدة رقم (١١) مستوى ثاني	م-٤ , الأفعال الانعكاسية, صيغة الامر, ضمائر المفعول , الضمائر المتصلة	2	

الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية والقراءة	الوحدة رقم (١) مستوى اول	م-١ القراءة , أفعال الكينونة	2	كانون ثاني 1
		الوحدة رقم (١١) مستوى اول	م-٢ تصريف الأفعال في زمن المضارع و المستمر, الأفعال القياسية	2	
		الوحدة رقم (١) مستوى ثاني	م-٣ زمن الماضي التام , أفعال الرغبة , صيغة الامر	2	
		الوحدة رقم (١١) مستوى ثاني	م-٤, الأفعال الانعكاسية, صيغة الامر, ضمائر المفعول , الضمائر المتصلة	2	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية والمحادثة	الوحدة رقم (١) مستوى اول	م-١ القراءة , أفعال الكينونة	2	كانون ثاني 2
		الوحدة رقم (١١) مستوى اول	م-٢ تصريف الأفعال في زمن المضارع و المستمر, الأفعال القياسية	2	
		الوحدة رقم (١) مستوى ثاني	م-٣ محادثة زمن الماضي التام , أفعال الرغبة , الأفعال الشاذة	2	
		الوحدة رقم (١١) مستوى ثاني	م-٤, محادثة, صيغة الامر, ضمائر	2	

			المفعول , الضمائر المتصلة		
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية والمحادثة	الوحدة رقم (١) مستوى اول	م-١ القراءة , أفعال الكينونة	2	كانون ثاني 3
		الوحدة رقم (١١) مستوى اول	م-٢ تصريف الأفعال في زمن المضارع و المستمر, الماضي	2	
		الوحدة رقم (١) مستوى ثاني	م-٣ محادثة زمن الماضي التام , الماضي البسيط	2	
		الوحدة رقم (١١) مستوى ثاني	م-٤ , محادثة, صيغة الامر, الصيغة الذهنية	2	
الاداء الصفي والامتحانات	الطريقة القياسية والمحادثة	الوحدة رقم (١) مستوى اول	م-١ القراءة , أفعال الكينونة	2	كانون ثاني 4
		الوحدة رقم (١١) مستوى اول	م-٢ تصريف الأفعال في زمن المضارع و المستمر, الماضي	2	
		الوحدة رقم (١) مستوى ثاني	م-٣ محادثة زمن الماضي التام , الماضي البسيط	2	
				2	

		الوحدة رقم ( ١١ ) مستوى ثاني	م-٤, محادثة, صيغة الامر, الصيغة الذهنية		
93. تقييم المقرر					
جيد جدا					
94. مصادر التعلم والتدريس					
سانشيز ريوس دومينغيث - الاسبانية المباشرة - المسند الأول / الثاني- ٢٠٠٣			الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )		
<a href="https://www.profedeele.es">https://www.profedeele.es</a>  <a href="https://superespanol.com/curso-de-espanol/">https://superespanol.com/curso-de-espanol/</a>			المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت		

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : م.م. هبة خوار خلت

التوقيع : التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

### 309. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

### 310. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

### 311. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

### 312. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 313. المؤثرات الخارجية الأخرى

314. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 315. وصف البرنامج

المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	ا ب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية
	2	مسرح	م ح6	الثانية
	2	الشعر	ش ر7	الثانية
	1	اللغة العربية	ا ع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي 1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر 2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي 3	الرابعة
	3	المسرح	م ر 4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل 5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي 6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر 7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث 8	الرابعة

### 316. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج )
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح )
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

67.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
68.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
69.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>317. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>318. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>319. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
902.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
903.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
904.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

905.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
906.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
907.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
908.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
909.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
910.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
911.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
912.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
913.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
914.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
915.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
916.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
917.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
918.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
919.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
920.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
921.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
922.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
923.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
924.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
925.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
926.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
927.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
928.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
929.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
930.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
931.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

932.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
933.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
934.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
935.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
936.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
937.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
938.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
939.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
940.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
941.	غزوان خالص صالح	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
942.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>320. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي
2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

### 321. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

### 322. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



نموذج وصف المقرر

95.	اسم المقرر: الشعر
96.	رمز المقرر:
97.	الفصل / السنة: السنوي
98.	تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025\9\1
99.	أشكال الحضور المتاحة : حضوري
100.	عدد الساعات الدراسية (الكلية) / عدد الوحدات (الكلية): 120
101.	اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا أكثر من اسم يذكر ) م.م. مروان عبدالمنعم
102.	اهداف المقرر
1.	تزويد طلاب اللغة الإنجليزية بخلفية ثقافية وتاريخية عن المجتمع الإنجليزي من خلال دراسة الشعر الإنجليزي.
2.	تعزيز معرفتهم بأهم المدارس الشعرية الإنجليزية في القرنين السادس عشر والسابع عشر.
3.	إتقان عملية تحليل النصوص الأدبية من حيث الشكل والمضمون.
4.	فهم أهمية استخدام الصور الشعرية، والأساليب البلاغية، والوزن، والقافية في إيصال رسالة محددة.
5.	توضيح العلاقة الوثيقة بين الأدب والحياة، حيث تعكس كل مدرسة شعرية روح العصر الذي ظهرت فيه.
6.	استكشاف العلوم والنظريات الأخرى من خلال دراسة الأدب.
103.	استراتيجيات التعليم والتعلم
1.	المحاضرات (شرح وتوضيح، مناقشة).
2.	تشجيع الطلاب على المشاركة في مناقشات حول أهمية أنماط الجمل وعمليات تكوين الكلمات.
3.	تشجيع الطلاب على استخدام المكتبة والتعرف على الكتب ذات الصلة كأداة للتعلم.

الاسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	مخرجات التعلم المطلوبة
1	2	مقدمة عن الشعر وخصائص شعر عصر النهضة	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
3	2	"The Hind" توماس وايس	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
4	2	And Wilt thou leave me thus? توماس وايت	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
5	2	"Spring" هينري هورد	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
6	2	A Praise Love هينري هورد	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
7	2	امتحان	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
8	2	"Like as a Ship" سبينسر	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
9	2	My Love is Like to Ice سبينسر	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
10	2	"Leave Me O Love" سيدني	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
11	2	Come, Sleep! O Sleep سيدني	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة

الاسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	مخرجات التعلم المطلوبة
12	2	"Passionate Shepherd to his Love" مارلو	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
13	2	امتحان	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
14	2	Sonnet 55 شكسبير	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
15	2	Sonnet 18 شكسبير	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
التحليل النقدي والمناقشة					
1	2	شعر القرن السابع عشر	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
2	2	شعر الماورائي   مقدمة عامة والتعرف على اهم شعرائه	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
3	2	"Death be not Proud" دوون	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
4	2	"The Collar" هيربيرت	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
5	2	"Daffodils" هيريك	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة

الاسبوع	الساعات	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم	مخرجات التعلم المطلوبة
7	2	"On his Blindness" ميلتون	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
8	2	Paradise Lost ميلتون	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
9	2	امتحان	نظريا	المناقشة	التحليل النقدي والمناقشة
10	2	الشعر الكلاسيكي واهم سماته وخصائصه	نظريا		التحليل النقدي والمناقشة
11	2	بوب ومساهماته في هذه الحركة	نظريا		التحليل النقدي والمناقشة
12	2	"Essay on Criticism" بوب	نظريا		التحليل النقدي والمناقشة
13	2	Weeping بوب	نظريا		التحليل النقدي والمناقشة
14	2	From Absalom to Achitophel درايدن	نظريا		التحليل النقدي والمناقشة
15	2	امتحان			التحليل النقدي والمناقشة
تقييم المقرر					
الامتحان الاول (1) 15%					
يومي 5%					
الامتحان الثاني (2) 15%					

	<p>يومي 5%  الاختبارات اليومية 5%  الحضور والسلوك 5%  اختبار نهاية الفصل 60%</p>
	مصادر التعلم والتدريس
<p><b>Dr. Hamdi Hameed Al-Douri:</b>  <b>English Poetry: The Sixteenth and  Seventeenth Centuries English  Poetry: The Seventeenth Century.</b></p>	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )
<p><b>English Poetry: The  Sixteenth Century:)</b>  <b>Compiled and Introduced by  Allaudin H. Al Jubori Dr.  Khalid Maher A. W. Al-  wakil Dr. Essam Al- Khatib  - English Poetry  The Seventeenth Century:  Compiled and Introduced by: A.  W. Al Wakil Allaudin Hammoud</b></p>	المراجع الرئيسية ( المصادر)
<p><b>Journal of Cuneiform Studies , New  Haven</b></p>	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير.... )

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

### 323. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

### 324. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

### 325. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

### 326. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 327. المؤثرات الخارجية الأخرى

328. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 329. وصف البرنامج

المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع5	الثانية
	2	مسرح	م6	الثانية
	2	الشعر	ش7	الثانية
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

### 330. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج)
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح)
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

70.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
71.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
72.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>331. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>332. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>333. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
943.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
944.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
945.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

946.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
947.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
948.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
949.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
950.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
951.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
952.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
953.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
954.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
955.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
956.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
957.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
958.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
959.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
960.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
961.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
962.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
963.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
964.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
965.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
966.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
967.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
968.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
969.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
970.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
971.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
972.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

973.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
974.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
975.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
976.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
977.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
978.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
979.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
980.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
981.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
982.	غزوان صالح خالص	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
983.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>334. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي
2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

### 335. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

### 336. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

104. اسم المقرر:					
علم اللغة					
105. رمز المقرر:					
106. الفصل / السنة:					
السنوي					
107. تاريخ إعداد هذا الوصف					
2025/9/1					
108. أشكال الحضور المتاحة :					
2 ساعة اسبوعيا					
109. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي):					
60 ساعة / عدد الوحدات 2					
110. اسم مسؤول المقرر الدراسي					
أ.م. د. مها بكر محمد					
111. اهداف المقرر					
1	-معرفة مراحل علم منذ القرن التاسع عشر ولغاية ألان				
2	-متابعة الدراسات اللغوية في مجال علم الدلالة والتداولية وتحليل الخطاب				
3	-معرفة علاقة علم اللغة بالعلوم الأخرى				
4	-تمكين الطلبة من التعرف على تطور المدارس اللغوية المختلفة				
5	-معرفة علاقة اللغة بالمجتمع				
112. استراتيجيات التعليم والتعلم					
1	النقاش داخل القاعة				
2	تحضير الواجب البيئي				
3	التحدث باللغة الانكليزية لكسر حاجز الخوف والارتباك لدى الطلبة				
113. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

30	60	معرفة مضمون علم اللغة والمدارس اللغوية ودراسة اللغة بين الشكل والمضمون	دراسة اللغة	العمل الفردي والجماعي المشاركة الصفية الفاعلة	المشاركة في الصف والامتحانات المفاجئة والفصلية والنهائية
----	----	--	-------------	---	--

### 114. تقييم المقرر

9. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الفصل الاول					
1	2	الفهم والاستيعاب	مقدمة عن علم اللغة	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
2	2	الفهم والاستيعاب	المدارس اللغوية	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
3	2	الفهم والاستيعاب	المدرسة التقليدية	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
4	2	الفهم والاستيعاب	المدرسة التركيبية	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
5	2	الفهم والاستيعاب	المدرسة البنوية ج 1	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
6	2	الفهم والاستيعاب	المدرسة البنوية ج 2.	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
7	2	الفهم والاستيعاب	الفصل 9 علم الدلالة	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
8	2	الفهم والاستيعاب	العلاقات المعجمية	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
9	2	الفهم والاستيعاب	الفصل 10 علم اللغة التداولي	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
10	2	الفهم والاستيعاب	التحليل التداولي	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري

11	2	الفهم والاستيعاب	نظريات الكلام لأوستن وسيرل	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
12	2	الفهم والاستيعاب	نظريات التأدب للاكوف وليتش	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
13	2	الفهم والاستيعاب	نظريات التأدب لبراون وليفنسون	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
14	2	الفهم والاستيعاب	تحليل الخطاب	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
15	2	الفهم والاستيعاب	امتحان الفصل الاول		امتحان تحريري
<b>الفصل الثاني</b>					
1	2	الفهم والاستيعاب	اللغة والعقل	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
2	2	الفهم والاستيعاب	اكتساب اللغة لام	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
3	2	الفهم والاستيعاب	تعلم اللغة الاجنبية	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
4	2	الفهم والاستيعاب	اصل اللغة الانكليزية	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
5	2	الفهم والاستيعاب	تطور اللغة الانكليزية تاريخيا	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
6	2	الفهم والاستيعاب	اللغة والتلميح	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
7	2	الفهم والاستيعاب	اللغة واللهجات	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
8	2	الفهم والاستيعاب	تعدد اللهجات في اللغة	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
9	2	الفهم والاستيعاب	لغة التقاهم بين الدول متعددة اللغات	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
10	2	الفهم والاستيعاب	اللغة والمجتمع	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري

11	2	الفهم والاستيعاب	تأثر اللغة بالمجتمع	محاضرة ومناقشة	وامتحان تحريري
12	2	الفهم والاستيعاب	اختبار مفاجئ	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
13	2	الفهم والاستيعاب	اللغة والثقافة	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
14	2	الفهم والاستيعاب	مراجعة للمواضيع السابقة	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري
15	2	الفهم والاستيعاب	اختبار فصلي	محاضرة ومناقشة	تقييم تشخيصي وامتحان يومي وامتحان شهري

#### 115. مصادر التعلم والتدريس

الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )	Yule;G(2010) 4 <sup>th</sup> ed. The study of language Cambridge . CUP
المراجع الرئيسية ( المصادر )	Lyons ;J(1982) Language and Linguistics .London,Black well
الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )	مجلة دراسات لغوية مجلة علم الدلالة

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

### 337. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

### 338. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

### 339. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

### 340. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 341. المؤثرات الخارجية الأخرى

342. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 343. وصف البرنامج

المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع5	الثانية
	2	مسرح	م6	الثانية
	2	الشعر	ش7	الثانية
	1	اللغة العربية	اع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

### 344. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج)
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح)
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

73.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
74.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
75.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>345. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>346. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>347. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
984.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
985.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
986.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

987.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
988.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
989.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
990.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
991.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
992.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
993.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
994.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
995.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
996.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
997.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
998.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
999.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
1000.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1001.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1002.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
1003.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
1004.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1005.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
1006.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
1007.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
1008.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
1009.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
1010.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
1011.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
1012.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
1013.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

1014.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1015.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
1016.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1017.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1018.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
1019.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1020.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
1021.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1022.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
1023.	غزوان صالح خالص	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
1024.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>348. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي
2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

### 349. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

### 350. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتواحه مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

116. اسم المقرر:	
الانشاء والاستيعاب	
117. رمز المقرر:	
118. الفصل / السنة:	
2026 \ 2025	
119. تاريخ إعداد هذا الوصف	
2025/9/1	
120. أشكال الحضور المتاحة :	
حضور اجباري	
121. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
2	
122. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر )	
م.ميسون كاظم علي	
123. اهداف المقرر :	
	تمكين الطلاب من كتابة نصوص واضحة ومنظمة ومتراصة، م الفقرات والمقالات والتقارير. تمكين الطلاب من فهم النصوص المكتوبة باللغة الإنجليزية بشكل دقيق، سواء كانت أدبية أو أكاديمية أو إعلامية.
124. استراتيجيات التعليم والتعلم	
	- محاضرات. - مناقشات داخل القاعة. - امتحانات كتابية. - المشاركة اليومية. - استكمال التقارير والمهام اليومية.

125. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
30	2	تمكين الطلاب من كتابة نصوص واضحة ومنظمة ومتراصة، مثل الفقرات والمقالات والتقارير. تمكين الطلاب من فهم النصوص المكتوبة باللغة الإنجليزية بشكل دقيق، كانت أدبية أو أكاديمية أو إعلامية.	الانشاء والاستيعاب	محاضرات نقاشات جماعية	المشاركات امتحان يومي مناقشات بشكل أسئلة واجوبة الواجب البيتي
126. تقييم المقرر					
<p>التقويم البنائي ( التكويني) بالامتحانات اليومية ، وملاحظة أداء الطالب في المناقشات الصفية والواجبات البيتية ومتابعتها ، والتقويم الصفي .</p> <p>التقويم التشخيصي بالامتحانات الفصلية والنهائية لإصدار أحكام النجاح والرسوب</p>					
127. مصادر التعلم والتدريس					
1. Zemach, Dorothy E. "Paragraph Writing: From Sentence to Paragraph".		الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )			
2. Bromberg, Murray. "504 Absolutely Essential Words".		المراجع الرئيسية ( المصادر)			
Folse, Keith S. <i>Great Writing 2: Great Paragraphs</i> . McCarthy, Micheal & O'Dell, Felicity. English Vocabulary Use.		الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )			
<a href="#">Free Online Reading Passages and Literacy Resources</a>		المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت			

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

### 351. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

### 352. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

### 353. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

### 354. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 355. المؤثرات الخارجية الأخرى

356. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 357. وصف البرنامج

المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	ر2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	ا ب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية
	2	مسرح	م ح6	الثانية
	2	الشعر	ش ر7	الثانية
	1	اللغة العربية	ا ع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

### 358. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي . ( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها . ( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج)
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. ( يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح)
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيته بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

76.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
77.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
78.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>359. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>360. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>361. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
1025.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
1026.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
1027.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

1028.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1029.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1030.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
1031.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
1032.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
1033.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
1034.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
1035.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1036.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
1037.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1038.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
1039.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1040.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
1041.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1042.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1043.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
1044.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
1045.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1046.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
1047.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
1048.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
1049.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
1050.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
1051.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
1052.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
1053.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
1054.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

1055.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1056.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
1057.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1058.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1059.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
1060.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1061.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
1062.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1063.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
1064.	غزوان صالح خالص	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
1065.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية 2. اشراكهم في دورات 3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>362. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي 2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

### 363. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

### 364. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	ك1	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	ت2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	اب3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	ت ع4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ال ع5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ة7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	اب8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	ن9	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

10. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت- كلية الاداب
11. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
12. اسم / رمز المقرر	Grammar
13. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات حضورية
14. الفصل / السنة	مقرر سنوي
15. عدد الساعات الدراسية (الكي)	60
16. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-9-1
17. أهداف المقرر :	تمكين الطلبة من ضبط قواعد اللغة الانكليزية في المستوى النحوي بما يمكنهم من تمييز الصواب والخطأ في النصوص المختلفة، واستخدام أساليب اللغة الانكليزية استخداما صحيحا لائقا بمقام الكلام

### أ-الأهداف المعرفية:

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على أكبر قدر من المعرفة العلمية .
- 2-تمكين الطلبة ضبط قواعد النحو الانكليزي .
- 3- تمكين الطلبة من تطبيق قواعد اللغة الانكليزية في قراءة النصوص ونقد الكلام نقداً نحوياً يميز فيه الصواب عن الخطأ.

### ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

- 1- تدريب الطلبة على دقة الملاحظة وكذلك التمييز بين الصواب والخطأ فيما يسمعون ويقرؤون مما يساعدهم على فهم معاني الجمل والأساليب
- 2- تنمية الحس النحوي السليم والذائقة اللغوية التي يمكنها الحكم على النصوص حكماً صحيحاً مستنداً إلى قاعدة نحوية.
- 2- تعويد الطالب على الأساليب النحوية وعلى إدراك الخطأ فيما يقرأ ويسمع وتجنب ذلك في حديثه وقراءته وكتابته.

### طرائق التعليم والتعلم:

- الطريقة القياسية ( الفاء المحاضرات ) .
- طريقة النص .
- طريقة حل المشكلات.

### طرائق التقييم

- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطالبة في المناقشات الصفية
- 

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- 1- معرفة جماليات اللغة الانكليزية في أساليبها في تركيب الكلام وتأدية المعاني .
- 2- إيقاظ وعي الطالب بقيمة الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري .
- 3- ان يستنتج الطالب القاعدة بدقة تامة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- 1- القدرة على التصحيح اللغوي وضبط النصوص المقروءة والمسموعة ونقدها نحويًا.
  - 2- اكتساب المعرفة بخصائص اللغة الانكليزية وقواعدها في الترجمة إلى اللغات الأخرى.
  - 3- تمكين الطالب من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .

## 14. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Simple sentence and verbs		3	تشرين اول 1
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Subjects and verbs		3	تشرين اول 2
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Verbs and objects		3	تشرين اول 3
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Verbs with indirect objects and clause		3	تشرين اول 4
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Linking verbs		3	تشرين ثاني 1
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Compound and complex sentences		3	تشرين ثاني 2
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Modals and phrasal modals		3	تشرين ثاني 3
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Prediction		3	تشرين ثاني 4
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Willing and ability		3	كانون اول 1
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Permission , possibility and necessity		3	كانون اول 2
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Deduction and obligation		3	كانون اول 3
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Negative and question		3	كانون اول 4
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Negative words and question words		3	كانون ثاني 1
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Passive with modals , infinitives and gerunds		3	كانون ثاني 2
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Passive verbs		3	كانون ثاني 3

الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Passive with by- phrases and ergatives	3	كانون ثاني 4
-----------------------------	----------	---	---	--------------

15. البنية التحتية	
Exford practice grammar By: George Yule	1- الكتب المقررة المطلوبة
Essential grammar in use By: Raymond Murphy	2- المراجع الرئيسية (المصاد)
An introduction to English grammar by Greenbaum and Nelson	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )
- Research Gate, - Academia, - Google Scholar.	ب- المراجع الالكترونية، مواقع

16. خطة تطوير المقرر الدراسي: 17. هنالك حاجة ماسة للطلاب للاختلاط بمتحدثي اللغة الاصليين بالقيام بجولات علمية الى الجامعات البريطانية بالتحديد لاتقان اللغة او القيام بالتعاون الاكاديمي الالكتروني مع جامعات بريطانية ومتخصصين في علم الصوت.
--

### مدرس المادة :

أ.م.د نورجان حسين جمال

م.م هبه سعد عبد الجبار.

م.م مريم احمد اكبر



يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

18. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت- كلية الاداب
19. القسم العلمي / المركز	قسم اللغة الانكليزية
20. اسم / رمز المقرر	Grammar
21. أشكال الحضور المتاحة	محاضرات حضورية
22. الفصل / السنة	مقرر سنوي
23. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
24. تاريخ إعداد هذا الوصف	2025-9-1
25. أهداف المقرر :	تمكين الطلبة من ضبط قواعد اللغة الانكليزية في المستوى النحوي بما يمكنهم من تمييز الصواب والخطأ في النصوص المختلفة، واستخدام أساليب اللغة الانكليزية استخداما صحيحا لائقا بمقام الكلام

### أ-الأهداف المعرفية:

- 1- تمكين الطلبة من الحصول على أكبر قدر من المعرفة العلمية .
- 2-تمكين الطلبة ضبط قواعد النحو الانكليزي .
- 3- تمكين الطلبة من تطبيق قواعد اللغة الانكليزية في قراءة النصوص ونقد الكلام نقداً نحوياً يميز فيه الصواب عن الخطأ.

### ب-الأهداف المهارتية الخاصة بالمقرر.

- 3- تدريب الطلبة على دقة الملاحظة وكذلك التمييز بين الصواب والخطأ فيما يسمعون ويقرؤون مما يساعدهم على فهم معاني الجمل والأساليب
- 2- تنمية الحس النحوي السليم والذائقة اللغوية التي يمكنها الحكم على النصوص حكماً صحيحاً مستنداً إلى قاعدة نحوية.
- 4- تعويد الطالب على الأساليب النحوية وعلى إدراك الخطأ فيما يقرأ ويسمع وتجنب ذلك في حديثه وقراءته وكتابته.

### طرائق التعليم والتعلم:

- الطريقة القياسية ( الفاء المحاضرات ) .
- طريقة النص .
- طريقة حل المشكلات.

### طرائق التقييم

- التقويم البنائي (التكويني) بالامتحانات اليومية، وملاحظة اداء الطلبة في المناقشات الصفية
- 

### ج- الأهداف الوجدانية والقيمية :

- 4- معرفة جماليات اللغة الانكليزية في أساليبها في تركيب الكلام وتأدية المعاني .
- 5- إيقاظ وعي الطالب بقيمة الكلمة في التعبير عن الأفكار والحوار الحضاري .
- 6- ان يستنتج الطالب القاعدة بدقة تامة.

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة ( المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي ).
- 1- القدرة على التصحيح اللغوي وضبط النصوص المقروءة والمسموعة ونقدها نحويًا.
  - 2- اكتساب المعرفة بخصائص اللغة الانكليزية وقواعدها في الترجمة إلى اللغات الأخرى.
  - 3- تمكين الطالب من تطوير ذاتي مستمر لما بعد التخرج .

## 18. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم	الساعات	الأسبوع
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Simple sentence and verbs		3	تشرين اول 1
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Subjects and verbs		3	تشرين اول 2
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Verbs and objects		3	تشرين اول 3
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Verbs with indirect objects and clause		3	تشرين اول 4
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Linking verbs		3	تشرين ثاني 1
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Compound and complex sentences		3	تشرين ثاني 2
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Modals and phrasal modals		3	تشرين ثاني 3
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Prediction		3	تشرين ثاني 4
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Willing and ability		3	كانون اول 1
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Permission , possibility and necessity		3	كانون اول 2
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Deduction and obligation		3	كانون اول 3
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Negative and question		3	كانون اول 4
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Negative words and question words		3	كانون ثاني 1
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Passive with modals , infinitives and gerunds		3	كانون ثاني 2
الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Passive verbs		3	كانون ثاني 3

الاداء الصفي والامتحانات	المحاضرة	Passive with by- phrases and ergatives	3	كانون ثاني 4
-----------------------------	----------	---	---	--------------

19. البنية التحتية	
Exford practice grammar By: George Yule	1- الكتب المقررة المطلوبة
Essential grammar in use By: Raymond Murphy	2- المراجع الرئيسية (المصاد)
An introduction to English grammar by Greenbaum and Nelson	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها ( المجلات العلمية , التقارير , .... )
- Research Gate, - Academia, - Google Scholar.	ب - المراجع الالكترونية، مواقع

20. خطة تطوير المقرر الدراسي: 21. هنالك حاجة ماسة للطلاب للاختلاط بمتحدثي اللغة الاصليين بالقيام بجولات علمية الى الجامعات البريطانية بالتحديد لاتقان اللغة او القيام بالتعاون الاكاديمي الالكتروني مع جامعات بريطانية ومتخصصين في علم الصوت.
--

### مدرس المادة :

أ.م.د نوريان حسين جمال

م.م هبه سعد عبد الجبار.

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية  
من البرنامج الخاضعة للتقييم

## نموذج وصف المقرر

1. اسم المقرر : حقوق الانسان والطفل والديمقراطية

2. رمز المقرر :

3. الفصل / السنة : 2026/2025

4. تاريخ إعداد هذا الوصف : 2025/9/1

5. أشكال الحضور المتاحة : صفوف حضورية

6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي) : 1 / 30

7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

الاسم: ا.م.د. وليد مساهر حمد الايميل: [Waleed.iq@tu.edu.iq](mailto:Waleed.iq@tu.edu.iq)

8. اهداف المقرر

اهداف المادة الدراسية	<ul style="list-style-type: none"> <li>تعليم الطلبة اساسيات مفردات حقوق الانسان والطفل والديمقراطية.</li> <li>الاهتمام بتطوير مهارات الطلبة عبر القراءة والكتابة والمحادثة.</li> <li>اكتساب مهارات تعليمية عبر مبادئ السياسة ونظرياتها.</li> </ul>
-----------------------	--

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

الاستراتيجية	<ul style="list-style-type: none"> <li>اعداد خطة تعليم الطلبة عبر المراحل الأربعة</li> <li>معرفة مستوى الطلبة العلمي من خلال تقييم نتائج اختباراتهم</li> </ul>
--------------	--

10. بنية المقرر

الأسبوع	التاريخ	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1.		1	أن يعرف الطلبة مفهوم حقوق الإنسان، يميزوا خصائصها وأنواعها، ويحللوا أهميتها في حماية الكرامة الإنسانية عالمياً.	ماهية حقوق الإنسان وأهميتها وخصائصها وأنواعها	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
2.		1	أن يشرح الطلبة نصوص دستور جمهورية العراق المتعلقة بالحقوق	حقوق الإنسان في الدستور العراقي عام 2005	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية

			والحريات و يقيموا مدى تطبيقها عملياً في الواقع العراقي.		
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	التطور التاريخي لحقوق الإنسان في الحضارات القديمة والعصور الوسطى والحديثة	أن يستعرض الطلبة المراحل التاريخية لتطور الحقوق ويقارنوا بين إسهامات الحضارات القديمة والحديثة في ترسيخها.	1	.3
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الآليات الوطنية والاجرائية لحقوق الاسنان	أن يحدد الطلبة المؤسسات الوطنية المختصة ويشرحوا إجراءات الشكاوى والرقابة ودورها بحماية الحقوق والحريات.	1	.4
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	مفهوم الشرعية الدولية لحقوق الانسان	أن يوضح الطلبة مفهوم الشرعية الدولية ويحللوا التزامات الدول تجاه المعاهدات والمواثيق الدولية لحقوق الإنسان.	1	.5
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	حقوق المرأة والطفل والأقليات في المواثيق الدولية	أن يبين الطلبة مضمون الاتفاقيات الخاصة بحماية المرأة والطفل والأقليات و يقيموا أثرها القانوني والإنساني.	1	.6
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الاتفاقيات الدولية للقضاء على التمييز العنصري	أن يتعرف الطلبة على أحكام الاتفاقية الدولية للقضاء على جميع أشكال التمييز العنصري ويشرحوا آليات تنفيذها دولياً.	1	.7
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الآليات الوطنية والعامة ضد التمييز العنصري	أن يحدد الطلبة القوانين والهيئات المختصة بمكافحة التمييز العنصري ويحللوا فعاليتها في تعزيز المساواة المجتمعية.	1	.8
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	مكافحة الانتهاكات الجسيمة لحقوق الانسان	أن يعرف الطلبة الجرائم الجسيمة ويشرحوا دور القضاء الوطني والدولي بمسألة مرتكبيها وتحقيق العدالة.	1	.9
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	القانون الدولي الانساني وحماية حقوق الانسان في النزاعات	أن يفسر الطلبة مبادئ اتفاقيات جنيف ويحللوا تطبيقها بحماية المدنيين أثناء النزاعات المسلحة.	1	.10
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الانتهاكات الجسيمة لحقوق الانسان في العراق	أن يحلل الطلبة نماذج الانتهاكات في العراق ويقترحوا حلولاً قانونية ومؤسسية لمنع تكرارها مستقبلاً.	1	.11
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	مجلس حقوق الانسان واليات حماية حقوق الانسان	أن يشرح الطلبة مهام مجلس حقوق الإنسان و يقيموا آلية الاستعراض الدوري الشامل وأثرها.	1	.12
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الآليات المحلية لحماية حقوق الانسان	أن يحدد الطلبة دور المفوضيات والمحاكم الوطنية و يقيموا إسهامها الفعلي في صون الحقوق.	1	.13
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	الآليات الدولية والإقليمية لحماية حقوق الانسان	أن يميز الطلبة بين الآليات الأممية والإقليمية ويحللوا إجراءات تقديم الشكاوى ونتائجها القانونية.	1	.14
اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	التحديات التي تواجه حقوق الانسان	أن يستنتج الطلبة أبرز التحديات السياسية والاقتصادية والاجتماعية ويقترحوا استراتيجيات عملية لمعالجتها.	1	.15

16.	1	أن يناقش الطلبة قضايا حديثة كالخصوصية الرقمية والهجرة ويحللوا أبعادها القانونية والإنسانية.	قضايا حقوق الانسان المعاصرة	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
17.	1	أن يضع الطلبة خططاً لتعزيز الثقافة الحقوقية عبر التشريعات والتدريب والمشاركة المجتمعية الفاعلة.	ليات تعزيز حقوق الانسان الوطنية والإجرائية	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
18.	1	أن يعرف الطلبة مفهوم الديمقراطية ويشرحوا نشأتها التاريخية وأسسها الفكرية والسياسية.	ماهية الديمقراطية ونشأتها وأسسها	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
19.	1	أن يحلل الطلبة مراحل تطور الديمقراطية الحديثة وتأثير الثورات والدماساتير في ترسيخها.	تطور الديمقراطية في العصر الحديث	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
20.	1	أن يقيم الطلبة تحولات القرن العشرين بين الأنظمة الشمولية وموجات الانتقال الديمقراطي العالمية.	الديمقراطية في القرن العشرين بين الشمولية والتوسع العالمي	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
21.	1	أن يميز الطلبة بين الديمقراطية المباشرة والتمثيلية والرئاسية والبرلمانية ويقارنوا خصائص كل نمط.	انماط الديمقراطية	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
22.	1	أن يناقش الطلبة العلاقة بين مبادئ الشورى الإسلامية وقيم الديمقراطية المعاصرة تحليلاً نقدياً.	الاسلام والديمقراطية	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
23.	1	أن يحدد الطلبة وظائف البرلمان والحكومة والقضاء والإعلام بدعم النظام الديمقراطي.	مؤسسات واليات الديمقراطية	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
24.	1	أن يشرح الطلبة مبادئ سيادة القانون وفصل السلطات والتداول السلمي للسلطة.	مبادئ الحكم الديمقراطي	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
25.	1	أن يفسر الطلبة أنواع الأنظمة الانتخابية ويحللوا أثرها على التمثيل السياسي.	الانتخابات كألية ديمقراطية ) الأنظمة الانتخابية	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
26.	1	أن يعرف الطلبة الأحزاب السياسية ويصنفوا أنواعها وفق الأيديولوجيا والتنظيم والبرامج.	الأحزاب السياسية التعريف والأنواع	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
27.	1	أن يوضح الطلبة دور منظمات المجتمع المدني وجماعات الضغط بتوجيه السياسات العامة.	المجتمع المدني وجماعات الضغط	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
28.	1	أن يحلل الطلبة الترابط بين الحريات العامة وفعالية المشاركة السياسية الديمقراطية.	العلاقة بين الديمقراطية والحريات العامة	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
29.	1	أن يقيم الطلبة دور الإعلام في الرقابة والشفافية وصناعة الرأي العام الديمقراطي.	الإعلام والديمقراطية	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية
30.	1	أن يناقش الطلبة تحديات التحول الديمقراطي في الدول النامية ويقترحوا حلولاً إصلاحية.	الديمقراطية في السياق المقارن والمعاصر قضايا وتطبيقات ( في العالم النامي)	المحاضرات الحضورية	اختبارات حضورية

اختبارات حضورية	المحاضرات الحضورية	التحول الرقمي في الممارسة الديمقراطية	أن يقيم الطلبة تأثير التكنولوجيا الرقمية على المشاركة السياسية والشفافية والانتخابات الحديثة.			31.
--------------------	-----------------------	--	---	--	--	-----

<b>11. تقييم المقرر</b>	
توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشفوية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ	
<b>12. مصادر التعلم والتدريس</b>	
1. حقوق الإنسان والطفل والديمقراطية ، مجموعة مؤلفين ، منهاج وزارة التعليم العالي والبحث العلمي للمرحلة الأولى	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
1. حقوق الإنسان ، حميد حنون خالد ، دار السنهوري. 2. حقوق الإنسان ، حافظ علوان الدليمي ، دار السنهوري . 3. الطائفية في نظر الاسلام ، محمد باقر الصدر .	المراجع الرئيسية (المصادر) لتعزيز المعلومات
	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقييم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي  
قسم الاعتماد



# البرنامج وصف دليل والمقرر الأكاديمي الدراسي

2025



## المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسية للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

## مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج. رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي  
جهاز الإشراف والتقويم العلمي  
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

## استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

الجامعة : تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي : اللغة الإنكليزية

اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس

اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس في اللغة الإنكليزية وآدابها

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ إعداد الوصف: ٢٠٢٥/٩/١١

تاريخ ملء الملف : ٢٠٢٥ / ٩ / ١١



التوقيع : أ.د. عطية مسافر حطاب

اسم المعاون العلمي : معاون العميد للشؤون العلمية

والتدراسات العليا : التاريخ :

٢٠٢٥/٩/١٢





اسم رئيس القسم : أ.م.د. مها بكر


التاريخ : ٢٠٢٥/٩/١٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي : د. هبة خوار خلت

التاريخ: ٢٠٢٥/٩/١٤

  
مصادقة السيد العميد

### 365. رؤية البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى ان يكون مركزاً رائداً للتميز الاكاديمي والبحثي في الدراسات اللغوية والادبية والثقافية على المستويين المحلي والدولي. يهدف القسم ايضا الى تطوير الكفاءات اللغوية والنقدية لطلابه بالاضافة الى تعزيز الوعي الثقافي والتواصل العابر للحدود مع التركيز على الابداع, التفكير النقدي والانفتاح على التنوع الثقافي.

### 366. رسالة البرنامج

يسعى قسم اللغة الانكليزية الى اعداد خريجين متميزين يمتلكون المهارات اللغوية والادبية اللازمة للتفاعل مع التحديات المعاصرة في مجالات التعليم, التفكير النقدي, والابحاث الاكاديمية مع التركيز على المساهمة الفعالة في خدمة المجتمع وتعزيز الحوار الثقافي من خلال بناء جسور التواصل اللغوي والادبي.

### 367. اهداف البرنامج

اعداد باحثين بمختلف التخصصات مثل الفروع العلمية الادبية .. الخ . بالاضافة الى تخريج باحثين في اختصاص اللغة الانكليزية وادابها. كما يهدف القسم الى اعداد تدريسيين في مجال اللغة الانكليزية بشكل عام. والتعرف على الثقافات الاخرى من خلال التحليل النقدي.

### 368. الاعتماد البرامجي

- 1 - التهيئة : وهو الاستعداد والتهيئة الفعلية لأداء سلوك معين .
- 2 - الاستجابة (الموجهة - الميكانيكية - المركبة )
- 3 - التنظيم والابتكار : وهو مستوى يرتبط بعملية الإبداع والتنظيم والتطوير لمهارات حركية جديدة.

## 369. المؤثرات الخارجية الأخرى

370. هيكلية البرنامج				
ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
				متطلبات المؤسسة
				متطلبات الكلية
				متطلبات القسم
			لا يوجد	التدريب الصيفي
				أخرى

\* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

## 371. وصف البرنامج

المرحلة الاولى				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	2	كتابة	ك1	الاولى
	3	تلفظ	ت2	الاولى
	3	ادب	اب3	الاولى
2		تلفظ عملي	ت ع4	الاولى
	1	اللغة العربية	ال ع5	الاولى
	1	الحاسوب	ح ب6	الاولى
	1	لغة ثانية	ل ة7	الاولى
	2	استيعاب	اب8	الاولى
	3	نحو	ن9	الاولى
	2	مهارات التواصل نظري	م ت ي10	الاولى
2		مهارات التواصل عملي	م ت ع11	الاولى
	1	حقوق الانسان		الاولى

المرحلة الثانية				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو	ن1	الثانية
	2	الرواية	رو2	الثانية
	2	مهارات التواصل	م ل3	الثانية
	3	الانشاء والاستيعاب	اب4	الثانية
	3	علم الصوت	ع ت5	الثانية
	2	مسرح	م ح6	الثانية
	2	الشعر	ش ر7	الثانية
	1	اللغة العربية	ا ع8	الثانية
	1	لغة ثانية	ل 9	الثانية
	1	الحاسوب	ح ب10	الثانية
	1	جرائم حزب البعث	ح ز11	الثانية
المرحلة الثالثة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية
عملي	نظري			
	3	النحو التركيبي	ن ي1	الثالثة
	2	مقالة وبحث	م ث2	الثالثة
	3	رواية	ر ي3	الثالثة
	2	الترجمة	ت ر4	الثالثة
	3	الشعر	ش ع5	الثالثة
	2	المسرحية	م س6	الثالثة
	3	علم اللغة	ع ل8	الثالثة
المرحلة الرابعة				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة الدراسية

عملي	نظري			
	3	النقد الأدبي	ن ي1	الرابعة
	3	الشعر	ش ر2	الرابعة
	3	النحو التحويلي	ن ي3	الرابعة
	3	المسرح	م ر4	الرابعة
	2	علم اللغة	ع ل5	الرابعة
	3	الرواية	ر ي6	الرابعة
	3	الترجمة	ت ر7	الرابعة
	1	لغة ثانية	ل ث8	الرابعة

### 372. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج

المعرفية:

- 1- التذكر : التركيز على بعض الحقائق وتذكرها من خلال ( يصف ، يذكر ، يحدد ، يصف ، يعدد )
- 2- الاستيعاب او الفهم : ان يكون الطالب قد فهم المادة العلمية وعبر عن هذا الفهم بلغته واسلوبه الخاص.
- 3- التطبيق: التأكيد على ما تعلمه الطالب من هذه المادة العلمية وان يطبقه في حياته اليومية كمنهج حياتي روحي .( يطبق ، يستخدم ، ينتج، يعد )
- 4- التحليل : ان يجزئ الطالب المادة العلمية الى مكوناتها الأساسية من خلال التدرج في عرض الأفكار والربط والتحليل بينها .( يحلل ، يبرهن ، يقارن ، يميز ، يستنتج)
- 5- التركيب: هو ان يصل الطالب الى مرحلة متقدمة يستطيع من خلالها فهم المادة العلمي وتجزئتها والربط بينها ، وان يتوصل الى مفاهيم وتراكيب جديدة متكاملة. (يركب ، يخطط ، يجمع ، ينظم ، يقترح)
- 6- التقويم : وهو ان يضع المتعلم بعض الاحكام على المادة العلمية في ضوء معايير داخلية مثل التناغم وعدم وجود تعارض او معايير خارجية . ( ينتقد ، يناقش ، يقوم ، يدعم رائيه بالبراهين )

المهارات

- 1- مهارات القيادة والتواصل الفعال.
- 2- التأكيد على فهم الطالب للغة الإنجليزية في جميع تخصصاتها الأكاديمية بما يتماشى مع رؤية وأهداف القسم.
- 3- إدارة البيانات ومهارات تكنولوجيا المعلومات ذات الصلة باللغة الإنجليزية.
- 4 - تعزيز قدرات الطالب من خلال التركيز على العوامل الخارجية التي تساعد في تطوير الذات في اللغة الإنجليزية.

القيم

79.	تمكين الطلاب من فهم المادة نظريًا وعمليًا.
80.	تمكين الطلاب من التفكير والتحليل للوصول إلى استنتاجات صحيحة.
81.	تمكين الطلاب من إعداد تقارير علمية جيدة.

<b>373. استراتيجيات التعلم والتعليم</b>	
1.	استخدام الأساليب الحديثة في تدريس المادة.
2.	استخدام الوسائل التكنولوجية لعرض المادة العلمية، بما في ذلك العروض البيانية وPowerPoint.
3.	المناقشة داخل الفصل الدراسي.
4.	المشاركة الصفية.
5.	إعداد الواجبات المنزلية.

<b>374. طرائق التقييم</b>	
المحاضرة - المناقشة - عقد حلقات نقاشية - عقد دورات تدريبية في مجال الاختصاص.	

<b>375. الهيئة التدريسية</b>					
أعضاء هيئة التدريس					
ت	اسم التدريسي	المرتبة العلمية	التخصص العام	الاختصاص الدقيق	المنصب
1066.	قاسم محمد هلال	أستاذ دكتور	اللغة الإسبانية	ادب اسباني	
1067.	شفاء هادي حسين	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	علم اللغة	
1068.	خطاب محمد احمد	أستاذ دكتور	اللغة الانكليزية	ادب	

1069.	احسان مضر محمود	أستاذ دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1070.	امل محمد جاسم	استاذ	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1071.	خلدون عطا سيمان	استاذ مساعد دكتور	لغة فرنسية	لغة فرنسية
1072.	مها بكر محمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة رئيس قسم
1073.	مروة كريم علي	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
1074.	سهى رشيد حمد	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
1075.	وليد مساهر حمد	استاذ مساعد دكتور	علوم سياسية	فكر سياسي
1076.	حكمت خلف حسين	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1077.	كنعان خضير حسن	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
1078.	عامر حامد سليمان	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1079.	نورجان حسين جمال	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	علم اللغة
1080.	علاء احمد عبدالله	استاذ مساعد دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1081.	عبد خلف صالح	استاذ مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
1082.	حسن صالح حمد	استاذ مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1083.	انتصار محمد وكاع	مدرس دكتور	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1084.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
1085.	ميسون كاظم علي	مدرس	لغة انكليزية	علم اللغة
1086.	منية خلف محيّد	مدرس	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1087.	عماد عبد خضر	مدرس	ادارة واقتصاد	ادارة اعمال
1088.	سمية زيدان خلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
1089.	احمد اسماعيل محمد	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
1090.	زينة اسماعيل جاسم	مدرس دكتور	لغة انكليزية	طرائق تدريس
1091.	راميا صبار علي	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
1092.	ريم جاسم محمد	مدرس مساعد	قانون	قانون
1093.	الاء عبدالله حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
1094.	سعد روكان جاسم	مدرس	لغة انكليزية	طرائق تدريس
1095.	عذراء قادر	مدرس مساعد	لغة عربية	ادب

1096.	ليث طاهر توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1097.	هبة سعد عبدالجبار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
1098.	مروان عبدالمنعم توفيق	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1099.	علي عاصي حسين	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1100.	انس صالح جاسم	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ترجمة
1101.	عبير عدي اسماعيل	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1102.	مريم احمد اكبر	مدرس مساعد	لغة انكليزية	علم اللغة
1103.	قصي فارس عراك	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب انكليزي
1104.	فاطمة عواد مخلف	مدرس مساعد	لغة انكليزية	لغة
1105.	غزوان صالح خالص	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب
1106.	حفصة قحطان عبدالستار	مدرس مساعد	لغة انكليزية	ادب

<b>التطوير المهني</b>
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
1. اشراكهم في بعض اللجان
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية
<b>التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس</b>
1. اشراكهم في اللجان العلمية والادارية
2. اشراكهم في دورات
3. حثهم على انجاز بحوث علمية

<b>376. معيار القبول</b>
1. قبول مركزي من قبل وزارة التعليم العالي
2. القبول من شهادة الدراسة الاعدادية بفرعيها ( الادبي والعلمي )

### 377. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. مصادر علمية حديثة عربية وانكليزية

2. مجلات علمية عربية وانكليزية

3. خبرة الاساتذة على مر السنوات

### 378. خطة تطوير البرنامج

1. أعداد برنامج لتطوير الكوادر التدريسية عبر دعم وزيادة الدورات التطويرية، والتوامة مع الجامعات العالمية.

2. أعداد برنامج لتطوير المناهج الدراسية عبر إعداد مناهج جديدة ومتطورة، الاعتماد على التطور التكنولوجي وخاصة ( الذكاء الاصطناعي ).

3. أعداد مشاريع الطلاب المرحلة الاخيرة والتي تتضمن العمل المختبري والزيارات الميدانية وجمع المعلومات واعداد الاحصائيات وعرض النتائج على شكل تقارير تجهز الى القسم والتي تهدف الى تهيئة الطالب للاندماج في سوق العمل.

4. أعداد برنامج لتطوير النشر والبحث العلمي عبر المشاركة في دورات حول النشر في مستوعبات كلاريفيت وسكوبس والاعتماد على الأفكار العلمية الحديثة.

5. امكانية التعاون مع العديد من المؤسسات منها الهيئة العامة للأنواء الجوية، وزارة التخطيط قسم الاحصاء وقسم نظم المعلومات

## مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
القيم				المهارات				المعرفة							
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	كتابة	1ك	المرحلة الاولى
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ	2ت	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ادب	3اب	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تلفظ عملي	4ت ع	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	5ال ع	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	6ح ب	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	7ل ة	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	استيعاب	8اب	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نحو	9ن	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل نظري	م ت ي 10	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل عملي	م ت ع 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان	ح ن 12	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو	ن 1	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مهارات التواصل	م ل 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الانشاء والاستيعاب	ا ب 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم الصوت	ع ت 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مسرح	م ح 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	ع ا 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل ه 9	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	ح ب 10	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	جرائم حزب البعث	ح ز 11	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التركيبي	ن ي 1	المرحلة الثالثة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مقالة وبحث	م ث 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رواية	ر ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ع 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرحية	م س 6	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 8	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النقد الادبي	ن ي 1	المرحلة الرابعة
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الشعر	ش ر 2	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النحو التحويلي	ن ي 3	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المسرح	م ر 4	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم اللغة	ع ل 5	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الرواية	ر ي 6	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الترجمة	ت ر 7	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	لغة ثانية	ل 8	

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم



## نموذج وصف المقرر

128. اسم المقرر: نحو
129. رمز المقرر:
130. الفصل / السنة: السنوي
131. تاريخ إعداد هذا الوصف: 2025/9/1
132. أشكال الحضور المتاحة: اجباري
133. عدد الساعات الدراسية (الكلي)/ عدد الوحدات (الكلي): 3
134. اسم مسؤول المقرر الدراسي ( إذا اكثر من اسم يذكر) : أ.م.د. مروة كريم علي الايمل: marwakareem16@tu.edu.iq
135. اهداف المقرر
تمكين الطالب من فهم كيفية تطبيق عمليات تحويل الجملة من البنية المجردة الى بنيات مختلفة لتحقيق وظائف واغراض مختلفة تسهم في تعميق التحليل النحوي التحويلي والوظيفي لعناصر الجملة ومكوناتها
136. استراتيجيات التعليم والتعلم
1. المحاضرات . 2. عرض الكتب . 3. المناقشات داخل المحاضرة . 4. تكليف الطلبة بعمل تقارير حول بعض الموضوعات . 5. انجاز بحوث .
137. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
1	3	فهم عمليات تحويل الجمل الى اشكال مختلفة وكيفية تأثيرها على وظائف عناصر الجملة	مقدمة تعريفية عن النحو التحويلي	محاضرات+ مناقشات جماعية	محاضرات تفاعلية - امتحانات يومية - مناقشات بشكل أسئلة واجوبة - الواجب البيتي
2			أساسيات النحو التحويلي	محاضرات+ مناقشات جماعية	
3			القواعد التحويلية	محاضرات+ مناقشات جماعية	
4			تحليل الجمل على وفق قواعد النحو التحويلي	محاضرات+ مناقشات جماعية	
5			امتحان الشهر الاول		
6			مراجعة عامة لموضوع النحو التحويلي	محاضرات+ مناقشات جماعية	
7			مقدمة تعريفية عن النحو التوظيفي	محاضرات+ مناقشات جماعية	
8			أساسيات النحو التوظيفي	محاضرات+ مناقشات جماعية	
9			التراكيب والوظائف	محاضرات+ مناقشات جماعية	
10			أنماط الجمل وعناصرها	محاضرات+ مناقشات جماعية	
11			امتحان الشهر الثاني		
12			وظائف عناصر الجملة	محاضرات+ مناقشات جماعية	

	محاضرات+ مناقشات جماعية	تحليل الجمل على وفق نموذج النحو التوظيفي		13
	محاضرات+ مناقشات جماعية	وحدات الجملة		14
	محاضرات+ مناقشات جماعية	وحدات الجملة		15
		عطلة نصف السنة		
	محاضرات+ مناقشات جماعية	مراجعة عامة لمادة الفصل الدراسي الأول		16
	محاضرات+ مناقشات جماعية	وظائف وحدات الجملة		17
	محاضرات+ مناقشات جماعية	أنظمة الجملة		18
	محاضرات+ مناقشات جماعية	تسلسل عناصر ووحدات الجملة وتأثيرها على وظيفة ومعنى الجملة		19
		امتحان الشهر الاول		20
	محاضرات+ مناقشات جماعية	نظام تعددية الأفعال		21
	محاضرات+ مناقشات جماعية	نظام الموضوعية		22
	محاضرات+ مناقشات جماعية	نظام نوع الجمل		23
	محاضرات+ مناقشات جماعية	نظام مستويات دلالة الأفعال في الجملة		24
		امتحان الشهر الثاني		25
	محاضرات+ مناقشات جماعية	تحليل تطبيقي للوظائف		26

	محاضرات+ مناقشات جماعية	تحليل تطبيقي لأنظمة الجملة			27
	محاضرات+ مناقشات جماعية	تحليل تطبيقي لأنظمة الجملة			28
	محاضرات+ مناقشات جماعية	مراجعة شاملة للمادة الدراسية في الفصلين			29
	محاضرات+ مناقشات جماعية	مراجعة شاملة للمادة الدراسية في الفصلين			30
		نهاية الفصل الدراسي الثاني			
138. تقييم المقرر					
<p>1. الامتحان لتقييم الرصد والتحليل والمقارنة ومدى استيعاب الطلاب للمفاهيم النظرية.  2. إجراء بحث جماعي في المادة الدراسية المقررة لتقييم استيعاب الطلبة وتطور مهاراتهم .  3. تقديم تقرير خاص بالمادة الدراسية.</p>					
139. مصادر التعلم والتدريس					
Transformational generative grammar by N. Chomsky	الكتب المقررة المطلوبة ( المنهجية أن وجدت )				
Systemic functional grammar	المراجع الرئيسية ( المصادر )				
An introduction to English grammar by Greenbaum and Nelson	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير .... )				
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <a href="https://www.e-grammar.org/">https://www.e-grammar.org/</a></li> <li>• <a href="https://www.perfect-english-grammar.com/english-language-pdf.htm">https://www.perfect-english-grammar.com/english-language-pdf.htm</a></li> </ul>	المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت				