



قسم الاعتماد

دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025 - 2024

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيناً المهارات التي يتم العمل على اكسابها للطلبة مبنية على وفق اهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية. مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنماً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

اهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق اهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

اسم الجامعة: جامعة تكريت
الكلية/ المعهد: كلية الآداب
القسم العلمي: قسم علم النفس
اسم البرنامج الأكاديمي أو المهني: بكالوريوس علم النفس
اسم الشهادة النهائية: بكالوريوس علم النفس
النظام الدراسي: سنوي
تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٥/٤/١
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٥/٩/١

التوقيع:
اسم المعاون العلمي: أ.د عطية مساهر حميد
التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢

التوقيع:
اسم رئيس القسم: م.د طارق علي حاضور
التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢

دقق الملف من قبل
شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي
اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:
التاريخ: ٢٠٢٥/٩/٢
التوقيع:

مصادقة السيد العميد



1. رؤية البرنامج

تسعى كلية الآداب الى ان تكون من الكليات الرائدة عراقياً وعربياً ودولياً في مجال البحث العلمي والتفكير السليم وخدمة المجتمع كما تؤمن الكلية بان التعليم الجيد يجب ان يتكيف مع المستجدات من حولنا، لذلك تسعى ان تحوي الخطط الدراسية الجيدة وللكلية عدد من المهارات تضاف الى مواد التخصص وهي مهارات يحتاجها مجتمعنا وتهيئ الطالب للنجاح بعد التخرج. فضلاً عن ذلك تسعى الكلية الى تحقيق الريادة والتميز في مجال التعليم وإنتاج المعرفة ونشرها، وخدمة المجتمع والوصول الى مركز متقدم بين كليات الآداب في الجامعات العراقية والعربية.

2. رسالة البرنامج

- 1_ أعداد الكوادر المتميزة والرائدة لتحقيق التقدم في النشاط الاجتماعي والبحث العلمي .
- 2- التواصل مع الاقسام الاخرى المناظرة على المستوى المحلي والعالمي ليواكب تقدم المعرفة في مجال التخصص.
- 3- التركيز في أعماله على متطلبات الوطن من القوى البشرية والابحاث العلمية والنفسية .
- 4_ التواصل مع مؤسسات الدولة كافة والكليات والمراكز البحثية والمجتمع المحلي لتحقيق أفضل الخدمات العلمية والاستشارية للمجتمع المحلي .

3. اهداف البرنامج

1. يعمل القسم على تحقيق الاهداف التالية :.
2. _ توفير تعليم جامعي رصين في تخصصات علم النفس.
3. - العمل على تخريج باحثين اجتماعيين أكفاء على قدر كاف من المعرفة الاساسية بمجمل فروع هذه الدراسة والتي تغلغلت في شتى ميادين حياتنا اليومية .
4. _ تنمية القدرات العلمية والبحثية للطالب.
5. تقديم الاستشارات العلمية والخدمات الاجتماعية للمجتمع وللمؤسسات الدولة .

4. الاعتماد البرامجي
لا يوجد

5. المؤثرات الخارجية الأخرى
لا توجد

6. هيكلية البرنامج				
هيكل البرنامج	عدد المقررات	وحدة دراسية	النسبة المئوية	ملاحظات *
متطلبات المؤسسة	4	7	37%	
متطلبات الكلية	/			
متطلبات القسم	5	12	63%	
التدريب الصيفي	لا يوجد			
أخرى	/			

* ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما اذا كان المقرر أساسي او اختياري .

7. وصف البرنامج			
السنة / المستوى	رمز المقرر أو المساق	اسم المقرر أو المساق	الساعات المعتمدة

8. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج	
المعرفة	
<p>1. ان يكون الطالب قادرا على معرفة مفهوم علم النفس ونظرياته وفروعه</p> <p>2. اكتساب الطلبة معلومات في مجال علم النفس وتخصصاته.</p> <p>3. الاحاطة بأبرز جوانب علم النفس وفروعه التي توظف لخدمة الانسان في المجالات المختلفة</p> <p>4. اكتساب الخبرات النظرية والخلفية العلمية اللازمة للاستفادة من علم النفس وتخصصاته</p> <p>5. مساعدة الطلبة على توظيف الخبرات العلمية من : تقنيات واساليب تواصل والاستفادة منها في مجال علم النفس وتخصصاته.</p> <p>6. ان يفهم الطالب موضوعات المواد الدراسية</p>	
المهارات	
1- امتلاك الطلبة قدرات التعامل مع الاشخاص	1- تعزيز التعاون والتفاهم بين الطلبة
المحتاجين للدعم النفسي في جميع المجالات.	2- توظيف علم النفس في غرس القيم الاخلاقية والمبادئ

<p>السامية لدى الطلبة</p> <p>3- تدريب الطلبة على تحمل المسؤولية والعمل الجماعي</p> <p>4- العمل على بناء الانسان قيما واخلاقيا بما ينسجم فلسفة المجتمع والدولة</p> <p>5- العمل على نشر مبادئ التعايش السلمي وحقوق الانسان والحرية والعدالة</p>	<p>2- امتلاك الطلبة مهارات اجراء البحوث النفسية الميدانية التي تعالج مشاكل المجتمع ذات الابعاد النفسية والاجتماعية.</p> <p>3- امتلاك الطلبة القدرة على تحديد المشاكل النفسية والعمل على ايجاد الحلول المناسبة لها.</p> <p>4- امتلاك الطلبة القدرة على توظيف علم النفس في ميادين الحياة المختلفة والاستفادة من معطاته.</p>
التقييم	
<p>الأسئلة المباشرة، المشاركة والحضور الفعلي اليومي، النقاشات مع الطلبة، الواجبات الاسبوعية ، الامتحانات الشهرية</p>	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم
<p>المناظرات والمقابلات الشفهية والتحريرية والاختبارات الشفوية والتحريرية ومقاييس الشخصية والميول والاتجاهات: التعلم المدمج كوكل كلاس روم المحاضرات الفيديوية واستعمالا بعض البرامج مثل ect ... fcc & google meet</p> <p>الزيارات الميدانية والورش والندوات</p>

10. طرائق التقييم
<p>1- التقارير .</p> <p>2- المحاضرات المقدمة من قبل الطلبة وحضورهم اليومي .</p> <p>3- البحوث.</p> <p>4- الامتحانات التحريرية</p> <p>5- الاسئلة الشفوية</p>

11. الهيئة التدريسية
أعضاء هيئة التدريس

الرتبة العلمية		التخصص		المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)		اعداد الهيئة التدريسية	
		عام	خاص			ملاك	محاضر
م.د. طارق علي حاذور		علم نفس	علم النفس التربوي	مهارات علم النفس		ملاك دائم	
أ.م.د. سراب عبدالستار محمد		علم نفس	علم النفس التربوي			ملاك دائم	
أ.د. عبدالله صالح علي		علم اجتماع	انثروبوجي			ملاك دائم	
أ.م.د. تحرير نزهان رشيد		علم نفس	علم النفس التربوي			ملاك دائم	
أ.م.د. بان صابر قدوري		علم نفس	علم النفس التربوي			ملاك دائم	
م.د. انتصار علي عجيل		علم نفس	علم النفس التربوي			ملاك دائم	
م.د. حسين علي صالح		علوم تربوية ونفسية	مناهج وطرائق تدريس عامه			ملاك دائم	
م.م. نهى احمد خضر		قانون	عام			ملاك دائم	
أ.م. عبد الاله مولان مطاب		علم نفس	طرائق تدريس			ملاك دائم	
أ.د. رعد خلف محمد		علوم تربوية ونفسية	مناهج وطرائق تدريس			ملاك دائم	
أ.د. طارق هاشم خميس		فلسفة	فلسفة اسلامية			ملاك دائم	
م.د. ريزين احمد علي		تاريخ	تاريخ اسلامي			ملاك دائم	
التطوير المهني							
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد							

يتم اشراك اعضاء الهيئة التدريسية الجدد والزائرين في المحاضرات لتعليم على الية الالتقاء وكيفية مناقشة الطلبة بمحتوى المادة المقررة .

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس

1. مهارة التعليم الذاتي والاتصال
2. مهارة التحليل والمناقشة .
3. مهارة إدارة الأفراد وتحفيزهم.
4. استخدام استراتيجيات وتقنيات التعليم في تطوير المهارات والقدرات كالمحاضرات، النقاش والامتحانات، عرض اسئلة لإثارة التفكير، وغيرها.

معيار القبول

1. ان يكون الطالب حاصلًا . مركزي - اعدادية اسلامي
2. حسب خطة القسم.
3. خطة المؤسسة الاكاديمية/ الجامعة.
4. خطة الوزارة .
5. رغبة الطالب.

12. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

يستند البرنامج على جميع مصادر المعلومات المتاحة من كتب ودوريات وبحوث عبر كافة وسائل الاتصال المتاحة والوسائل التقليدية المتمثلة بالمكتبات والمحاضرات

13. خطة تطوير البرنامج

العمل على التطور المادي والبشري والذي يشمل التطور في البنى التحتية وكذلك تطور الطلاب البشري من جميع النواحي

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج												المعرفة	المهارات	القيم	السنة / المستوى
1أ	2أ	3أ	4أ	1ب	2ب	3ب	4ب	1ج	2ج	3ج	4ج				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√				2026 - 2025

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

((نموذج وصف المقرر))

1. اسم المقرر:	
علم النفس العام . المرحلة الأولى . بكالوريوس	
2. رمز المقرر: نفس 101	
3. الفصل / السنة:	
سنوي	
4. إعداد هذا الوصف:	
2025/11/9	
5. أشكال الحضور المتاحة:	
حضور	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية):	
120 ساعة / عدد الوحدات :	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (اذا أكثر من اسم يذكر) :	
أ.م.د.سراب عبد الستار محمد	الآيميل: Sarab.abd@tu.edu.iq
8. اهداف المقرر	
1. تطوير القدرات لدى الطلبة	
2. دراسة وفهم مفهوم علم النفس العام الذي يرتبط بقدرة الفرد على فهم عموميات هذا العلم لأن الطالب يصادفه للمرة الأولى.	
3. زيادة فهم عملية التعلم والتعليم وظيفيًا والاطلاع على التفاصيل الكثيرة لمفهوم علم النفس العام.	
4. التأكد من إلمام الطالب بعلم واسع وغائر في تفاصيل الحياة بشكلها الواسع. والتأكد أيضًا من قدرة الطالب على فهم نفسه أولاً وفهم الآخرين بالنتيجة.	
5. تقييم موضوع دراسة علم النفس العام، كي يتسنى للطلاب الوصول الى عزل الظاهرة النفسية وتقييمها علميًا عمًا سواها، والابتعاد عن التأويل الدائقي والتقييم الخرافي.	
6. دراسة تاريخ وبيدات علم النفس العام ابتداءً من وجود الانسان على سطح الأرض وانتهاءً بالمدارس الحديثة، مرورًا بالمراحل التطورية لهذا العلم.	
7. اثراء الفكر النفسي والتربوي من خلال فهم وتطبيق اسس ومبادئ علم النفس العام التي قد تختلط بالضرورة مع مبادئ علوم أخرى قريبة تخص	

9. استراتيجيات التعليم والتعلم

المناظرات والمقابلات، والمحاضرات الشفهية والتحريرية والمناقشات

10. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	تعريف الطالب بمقدمة مادة علم النفس العام.	علم النفس العام، تعريفه، تطوره عبر التاريخ، اليوناني والاسلامي والاوربي	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
الثاني	3	تعريف الطالب بمدارس علم النفس وعلاقته بالعلوم الاخرى	المدرسة البنائية والوظيفية والتحليل النفسي والسلوكية والجشطلت والانسانية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
الثالث	3	تعريف الطالب بفروع علم النفس	فروع علم النفس النظرية، فروع علم النفس التطبيقية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
الرابع	3	تعريف الطالب بالإحساس	تعريفه، خصائصه، خطواته، انواع الاحساسات	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
الخامس	3	استكمال موضوع الاحساس	العوامل المؤثرة بالإحساس الخارجية والداخلية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
السادس	3	تعريف الطالب بالانتباه	تعريفه، خصائصه، انواعه، العوامل المؤثرة الخارجية والداخلية	اسلوب محاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
السابع	3	استكمال موضوع الانتباه	العوامل المؤثرة الخارجية والداخلية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
الثامن	3	تعريف الطالب بالإدراك الحسي	تعريفه، طبيعته، خصائصه، شروط حدوث الادراك، العوامل المؤثرة في الادراك	اسلوب محاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
التاسع	3	تعريف الطالب بالدوافع	تعريفه، أنواعه، أهميته، نظريات الدوافع، قياس الدافعية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة وتبادل الآراء
العاشر	3	استكمال الدوافع	نظريات الدافعية، قياس الدافعية	اسلوب المحاضرة والمناقشة	الحوار والمناقشة

وتبادل الآراء					
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تعريفها، خصائصها، مكوناتها، وضائف الانعال ونظرياته، والعوامل المؤثرة في الانفعال، والنضج الانفعالي	تعريف الطالب بالانفعالات	3	الحادي عشر
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نظريات الانفعال والعوامل المؤثرة ، قياس الانفعال، النضج الانفعالي	استكمال الانفعالات	3	الثاني عشر
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تعريف الذكاء، مستويات الذكاء، ا ثر الوراثة والبيئة على الذكاء، نمو الذكاء، نسبة الذكاء	القدرات العقلية	3	الثالث عشر
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	انواع القدرات العقلية، المكونات الشخصية التي يظهر بها الذكاء، نظريات الذكاء	القدرات العقلية	3	الرابع عشر
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	انواع الذكاء وخصائص كل نوع	القدرات العقلية	3	الخامس عشر
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تعريف التعلم، اهدافه، انواعه، شروطه، العوامل المؤثرة في التعلم	تعريف الطالب بالتعلم	3	السادس عشر
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نظريات التعلم السلوكية، نظرية بافلوف، ثورنديك	التعلم	3	السابع عشر
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	سكنر ، النظرية المجالية	التعلم	3	الثامنة عشر
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نظرية الجشطتلت، وليفين	التعلم	3	التاسعة عشر
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	النظريات المعرفية، نظرية معالجة المعلومات،	التعلم	3	العشرون
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نظرية تكسون- شيفرن	التعلم	3	واحد وعشرون
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مفهومه، اهميتها، نظرياتها	تعريف الطالب بالشخصية	3	اثنان وعشرون

الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نظرية فرويد، نظرية الاثماط،	الشخصية	3	ثلاثة وعشرون
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	نظرية البورت للسمات	الشخصية	3	اربعة وعشرون
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تعريف منهج البحث مجالاته و تاريخه	تعريف الطالب بمناهج البحث	3	خمسة وعشرون
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	تصنيفات البحوث العلمية، اخلاقيات البحث العلمي شروط البحث العلمي	مناهج البحث	3	سته وعشرون
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	خطوات البحث العلم و خطة بحث	مناهج البحث	3	سبعة وعشرون
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	ادوات البحث	مناهج البحث	3	ثمانية وعشرون
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مفهومها، اهميتها، معاييرها ، خصائصها	تعريف الطالب بالصحة النفسية	3	تسعة وعشرون
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	استكمال مواضيع الصحة النفسية	تعريف الطالب بالصحة النفسية	3	ثلاثون
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مراجعة مفردات المنهج	مراجعة	3	احدى وثلاثون
الحوار والمناقشة وتبادل الآراء	اسلوب المحاضرة والمناقشة	مراجعة مفردات المنهج	مراجعة	3	اثنان وثلاثون

11. تقييم المقرر

1. التقارير .

2. المحاضرات المقدمة من قبل الطلبة وحضورهم اليومي .

3. البحوث.

4. الامتحانات التحريرية

5. الاسئلة الشفوية	
12. مصادر التعلم والتدريس	
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
علم النفس التربوي التربوي النظرية والتطبيق للدكتور يوسف قطامي.	المراجع الرئيسية (المصادر)
كتاب مدخل في علم النفس العام للدكتور عبد الأمير الشمسي	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا يوجد موقع محدد واغلب المراجع الالكترونية هي المذكورة اعلاه.	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر مادة الاحصاء النفسي- المرحلة الاولى

1. اسم المقرر:	
الاحصاء النفسي	
2. رمز المقرر: نفس 102	
بكالوريوس	
3. الفصل / السنة :	
سنوي / 2025-2026	
4. تاريخ إعداد هذا الوصف :	
2025/11/9	
5. أشكال الحضور المتاحة: حضور (القاء محاضرات)	
حضور مع نشاطات صفية بطريقة ممارسة .	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي) / عدد الوحدات (الكلي):	
90 ساعة بواقع 3 ساعات اسبوعياً	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
الاسم: م.د. إنتصار علي عجيل	
الأيمل: entisar.ali@tu.edu.iq	
8. اهداف المقرر	
يوفر هذا المنهج للطلبة التعرف على تطبيقات الاحصاء في الحياة اليومية وكيفية انشاء الجداول والمخططات البيانية للأغراض الاتية: 1- عمل قوائم مرتبة للطلاب والتلاميذ والمدرسين	اهداف المادة الدراسية

<p>في المؤسسات التعليمية وتسجيل بيانات كل فرد.</p> <p>2- عمل احصائيات بالكادر الوظيفي للمؤسسات والدوائر الحكومية</p> <p>3- عمل رسوم بيانية للإحصاءات والأرقام والإنجازات</p> <p>4- طرق عرض البيانات الإحصائية</p>					
9. استراتيجيات التعليم والتعلم					
<p>1- الإلقاء</p> <p>2- عرض البيانات باستخدام السبورة</p> <p>3- واجبات صفية واسئلة لاصفية</p> <p>4- تطبيق عملي في الإحصاء الوصفي</p> <p>5- عرض الرسومات والمخططات البيانية</p>					الاستراتيجية
10. بنية المقرر					
الأسد بوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الاول	3	التعرف على كيفية الاحصاء والرموز الاحصائية	الإحصاء، تعريفه واهمية دراسته	عرض المحاضرة على السبورة	امتحانات يومية شفوية وتحريرية وتمارين تطبيقية على الحاسوب
الثاني	3	التعرف على كيفية القياس وتطبيق	إحصاء، تعريفه واهمية دراسته	عرض المحاضرة على السبورة	
الثالث	3	التعرف على طرق العرض الاحصائية (الجداول والاشكال)	طرق عرض البيانات	عرض المحاضرة على السبورة	
الرابع	3	التعرف على الإحصاء الوصفي والاستدلالي	المقاييس الإحصائية	عرض المحاضرة على السبورة	
الخامس	3	معرفة كيفية إيجاد الوسط الحسابي للبيانات	الوسط الحسابي	عرض المحاضرة على السبورة	

السابع	3	معرفة كيفية إيجاد الوسيط للبيانات	الوسيط	عرض المحاضرة على السبورة
الثامن	3	معرفة كيفية إيجاد المنوال للبيانات	المنوال	عرض المحاضرة على السبورة
التاسع	3	التعرف على معنى التشتت وأهم مقاييس التشتت	مقاييس التشتت	عرض المحاضرة على السبورة
العاشر	3	لتعرف على معنى الارتباط وأهم معاملاته	معاملات الارتباط	عرض المحاضرة على السبورة
الحادي عشر	3	التعرف على ارتباط بيرسون وتطبيقاته	ارتباط بيرسون	عرض المحاضرة على السبورة
الثاني عشر	3	التعرف على ارتباط سبيرمان وتطبيقاته	ارتباط سبيرمان	عرض المحاضرة على السبورة
الثالث عشر	3	التعرف على الفرضيات ومستويات الدلالة	الاستدلالي	عرض المحاضرة على السبورة
الرابع عشر		امتحان الشهر الأول		
الخامس عشر	3	التعرف على المدى	مقاييس التشتت	عرض المحاضرة على السبورة
السادس عشر	3	التعرف على الانحراف الربيعي	مقاييس التشتت	عرض المحاضرة على السبورة
السابع عشر	3	التعرف على الانحراف المتوسط	مقاييس التشتت	عرض المحاضرة على السبورة
الثامن عشر	3	التعرف على التباين	مقاييس التشتت	عرض المحاضرة على السبورة
التاسعة عشر	3	التعرف على الانحراف المعياري	مقاييس التشتت	عرض المحاضرة على السبورة
العشرون	3	التعرف على معامل الاختلاف	مقاييس التشتت	عرض المحاضرة على السبورة
والعشرون	3	التعرف على الدرجات المعيارية	مقاييس التشتت	عرض المحاضرة على السبورة
	3		مقاييس النزعة المركزية	عرض المحاضرة على السبورة
	3	التعرف على	مقاييس النزعة	عرض المحاضرة

وعشرون		الربيعات	المركزية	على السبورة
وعشرون	3	طريقة حساب الربيعات	مقاييس النزعة المركزية	عرض المحاضرة على السبورة
وعشرون	3	امتحان الشهر الثاني		
وعشرون	3	التعرف على طريقة حساب قيم المؤينات	مقاييس النزعة المركزية	عرض المحاضرة على السبورة
وعشرون	3	التعرف على طريقة حساب الرتبة المئينية	مقاييس النزعة المركزية	عرض المحاضرة على السبورة
وعشرون	3	التعرف على العلاقة بين المقاييس الوضع النسبي	مقاييس النزعة المركزية	عرض المحاضرة على السبورة
وعشرون	3	التعرف على طريقة الفرق بين المقاييس الوضع النسبي	مقاييس النزعة المركزية	عرض المحاضرة على السبورة
وعشرون	3	امتحان يومي		
ثلاثون	3	امتحان الشهر الثالث		

11. تقييم المقرر

توزيع الدرجة من 100 على وفق المهام المكلف بها الطالب مثل التحضير اليومي والامتحانات اليومية والشرفية والشهرية والتحريرية والتقارير... الخ

12. مصادر التعلم والتدريس

محاضرات في الإحصاء التربوي النفسي (جامعة بغداد)	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
الإحصاء الوصفي والاستدلالي وتطبيقاته في العلوم الاجتماعية	المراجع الرئيسية (المصادر)
مبادئ الإحصاء التربوي وتطبيقاته	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير...)
https://www.noor-book.com/%D9%83%D8%AA%D8%A7%D8%A8-%D8%A7%D9%84%D8%A7%D8%AD%D8%B5%D8%A7%D8%A1-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%B1%D8%A8%D9%88%D9%8A-pdf	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت

وصف المقرر مادة حقوق الانسان- المرحلة الاولى

1. اسم المقرر	مادة حقوق الانسان
2. رمز المقرر	

المرحلة الاولى نفس 103	
3. الفصل / السنة	
الفصل الاول للسنة الدراسية 2025 - 2026	
4. تاريخ اعداد هذا الوصف	
2026 / 2 / 1	
5. اشكال الحضور المتاحة	
يومي	
6. عدد الساعات الدراسية (الكلية 60) / عدد الوحدات (الكلية 2)	
15 / وحدة اسبوعياً في 15 أسبوع	
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي	
الاستاذ الدكتور طارق هاشم خميس الدليمي م.م نهى احمد خضر	
8. اهداف المقرر	
اهداف المادة الدراسية	تعريف الطالب بمبادئ قانون حقوق الانسان ومصادره وخصائصه تعريف الطالب بطبيعة العلاقة بين قانون حقوق الانسان والقوانين الاخرى ذات العلاقة . تعريف الطالب باهم هذه الحقوق التعرف على اهم حقوق الانسان والاتفاقيات الدولية في هذا المجال .
9. استراتيجيات التعليم والتعلم	
الاستراتيجية	تعرف طرائق التعليم والتعلم لأغراض تصميم المقرر الدراسي بأنها (أساليب تنظيم الاتصال والتفاعل الصفي بين المدرس والطالبة، وبين الطالبة أنفسهم، من أجل تفاعل مثمر مع محتوى التعلم، وتحقيق مخرجات تعلم المقرر الدراسي). وسيتّم بمشيئة الله سبحانه وتعالى تدريس المقرر بمجموعة من الطرق منها : 1. الطريقة التقليدية المتمثلة بالشرح على لوحة التدريس 2. تكليف الطالبة بتقديم تقارير في موضوع محددة كنشاط صفي حول مفردات المقرر. 3. استخدام مجموعة متنوعة من الاساليب منها

10. بنية المقرر					
الاسبوع	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأسبوع	حقوق الانسان	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.	المحاضرة والمناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.
الاسبوع الاول	حقوق الانسان	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.	المحاضرة والمناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها

الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.					
اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.	المحاضرة والمناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	حقوق الانسان	الاسبوع الثاني عشر
اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية والعملية.	المحاضرة والمناقشة	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	حقوق الانسان	الاسبوع الثالث عشر
امتحان	امتحان	اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	حقوق الانسان	الاسبوع الرابع عشر
اعادة طرح الاسئلة السابقة والاجابة عليها الاختبارات الشفوية والتحريرية.	طريقة المحاضرة طريقة المناقشة	حقوق الانسان	مراجعة	3	الاسبوع الخامس عشر

11. تقييم المقرر

20 % امتحانات الفصل الاول ، 20 % امتحانات الفصل الثاني ، 60 % الامتحان النهائي.

12. مصادر التعلم والتدريس

حقوق الانسان /أ.د ماهر صالح علاوي

الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير....)

الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير ..)

المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت المتخصصة

نموذج وصف المقرر

13. اسم المقرر:	علم النفس في اللغة الإنجليزية
14. رمز المقرر:	نفس 104
15. الفصل / السنة:	سنوي 2025-2026
16. تاريخ إعداد هذا الوصف	2026-2-1:

17. أشكال الحضور المتاحة:
حضور
18. عدد الساعات الدراسية (الكلية)/ عدد الوحدات (الكلية):
30 ساعة / عدد الوحدات: 3 وحدات - 2 ساعة
19. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر) :
علم النفس في اللغة الإنكليزية
20. اهداف المقرر

في نهاية السنة يدرك الطالب المصطلحات والمفاهيم النفسية في اللغة الإنكليزية ويستعملها في حياته اليومية والمهنية

21. استراتيجيات التعلم والتعلم
المناظرات والمقابلات الشفهية والتحريرية
22. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم
الأول	2	Introduction to Psychology	علم النفس	المحاضرة والاستجواب	الاختبار
الثاني	2	The Roots of Psychology	أصول علم النفس	المحاضرة والاستجواب	الاختبارات
الثالث	2	Types of psychology	أنواع علم النفس او فروعه	العصف الذهني	الاختبارات
الرابع	2	The major approaches of psychology	مناهج علم النفس	الاستجواب	الاختبارات
الخامس		Psychological Research	مناهج علم النفس	المناقشة	الاختبارات
السادس		How do psychologists establish cause-and-effect relationships in research studies?	البيولوجيون والاكلينيكيون النفسيون	المحاضرة والاستجواب	0
السابع	2	Classification system of disorders	تصنيف الشواذ	لعب الادوار	الاختبارات

0	المحاضرة والاستجواب	اختبار تحصيلي شهري	Test achievement	(الثامن)
			عطلة	التاسع
0	المحاضرة والاستجواب	علم نفس الشواذ	Abnormal Psychology	العاشر
		تعريف علم نفس الشواذ	Defining Abnormality	الحادي عشر
	المحاضرة والاستجواب	اهم نظريات الاضطراب	Major perspectives on psychological disorders:	الثاني عشر
	المحاضرة	فروعه	Major Disorders	الثالث عشر
	العصف الذهني	الذاكرة	Memory What is memory? And types	الرابع عشر
	الاستنباط	اللغة والتفكير	Thought and Language	الخامس عشر
		الكيفية التي تعالج اللغة فيها	How do people approach and solve problem?	السادس عشر
		استعمالات اللغة	How do people use language?	السابع عشر
		تطور اللغة	How does language develop?	الثامن عشر
		كيفية عملها	How does nonverbal communication work?	التاسع عشر
		الاختلافات بين الجنسين	Gender differences in nonverbal communication	العشرون
	المحاضرة	التواصل	Reciprocal	الحادي

	والاستجاب		Liking	والعشرون
	المحاضرة والاستجاب	الادراك	Social Perception	الثاني والعشرون
	0		Reciprocal Liking	الثالث والعشرون
	0	المعايير الأساسية	Cultural Standards of Beauty:	الرابع والعشرون
	المحاضرة والاستجاب	الشخصية	Personality	الخامس والعشرون
		أنواع أدوات قياس الشخصية	types of personality measures	السادس والعشرون
	الم		الاختبار	السابع والعشرون
			الاختبار	الثامن والعشرون
	مقابلة		مراجعة	التاسع والعشرون
	المراجعة الشفوية		مراجعة	الثلاثون

23. تقييم المقرر	
24.	
<p>6. التقارير .</p> <p>7. المحاضرات المقدمة من قبل الطلبة وحضورهم اليومي .</p> <p>8. البحوث.</p> <p>9. الامتحانات التحريرية</p> <p>10. الاسئلة الشفوية</p>	
25. مصادر التعلم والتدريس	
لا توجد	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت)
•	المراجع الرئيسية (المصادر)
Al-Saraqibi, A. (2019). <i>Linguistics: Its Concepts, Knowledge Structures, and Schools</i> . Al-Atabah Al-Abbasiya Press.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
Buqñiyah, Ş. (2015). <i>Dictionaries of Meanings in the Arabic Language: The</i>	ج مجلة كلية التربية للعلوم الإنسانية

<p><i>Science of Language and Arabic Mysteries according to al-Tha'ālibī.</i> (Unpublished master's thesis).</p> <p>de Saussure, F. (1985). <i>Course in General Linguistics</i> (Y. Y. Aziz, Trans.). Fakh'r Arsh Publishing.</p> <p>Dinneen, F. P. (1971). <i>An introduction to general linguistics</i>. Holt, Rinehart & Winston.</p> <p style="text-align: right;">•</p>	<p>مجلة المنوار للدراسات النفسية مجلات كليات التربية في الجامعات العراقية</p>
<p>اغلب المراجع الاللكترونية هي المذكورة أعلاه وعلى لانتزنت</p>	<p>المراجع الإللكترونية، مواقع الانترنت</p>