

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025 -2024

المقدمة:

يُعد البرنامج التعليمي بمثابة حزمة منسقة ومنظمة من المقررات الدراسية التي تشتمل على إجراءات وخبرات تنظم بشكل مفردات دراسية الغرض الأساس منها بناء وصقل مهارات الخريجين مما يجعلهم مؤهلين لتلبية متطلبات سوق العمل يتم مراجعته وتقييمه سنوياً عبر إجراءات وبرامج التدقيق الداخلي أو الخارجي مثل برنامج الممتحن الخارجي.

يقدم وصف البرنامج الأكاديمي ملخص موجز للسّمات الرئيسة للبرنامج ومقرراته مبيّناً المهارات التي يتم العمل على اكتسابها للطلبة مبنية على وفق أهداف البرنامج الأكاديمي وتتجلى أهمية هذا الوصف لكونه يمثل الحجر الأساس في الحصول على الاعتماد البرامجي ويشترك في كتابته الملاكات التدريسية بإشراف اللجان العلمية في الأقسام العلمية.

ويتضمن هذا الدليل بنسخته الثانية وصفاً للبرنامج الأكاديمي بعد تحديث مفردات وفقرات الدليل السابق في ضوء مستجدات وتطورات النظام التعليمي في العراق والذي تضمن وصف البرنامج الأكاديمي بشكلها التقليدي نظام (سنوي، فصلي) فضلاً عن اعتماد وصف البرنامج الأكاديمي المعمم بموجب كتاب دائرة الدراسات ت م 2906/3 في 2023/5/3 فيما يخص البرامج التي تعتمد مسار بولونيا أساساً لعملها.

وفي هذا المجال لا يسعنا إلا أن نؤكد على أهمية كتابة وصف البرامج الأكاديمية والمقررات الدراسية لضمان حسن سير العملية التعليمية.

مفاهيم ومصطلحات:

وصف البرنامج الأكاديمي: يوفر وصف البرنامج الأكاديمي إيجازاً مقتضباً لرؤيته ورسالته وأهدافه متضمناً وصفاً دقيقاً لمخرجات التعلم المستهدفة على وفق استراتيجيات تعلم محددة.

وصف المقرر: يوفر إيجازاً مقتضباً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ويكون مشتق من وصف البرنامج.

رؤية البرنامج: صورة طموحة لمستقبل البرنامج الأكاديمي ليكون برنامجاً متطوراً وملهماً ومحفزاً وواقعياً وقابلاً للتطبيق.

رسالة البرنامج: توضح الأهداف والأنشطة اللازمة لتحقيقها بشكل موجز كما يحدد مسارات تطور البرنامج واتجاهاته.

أهداف البرنامج: هي عبارات تصف ما ينوي البرنامج الأكاديمي تحقيقه خلال فترة زمنية محددة وتكون قابلة للقياس والملاحظة.

هيكلية المنهج: كافة المقررات الدراسية / المواد الدراسية التي يتضمنها البرنامج الأكاديمي على وفق نظام التعلم المعتمد (فصلي، سنوي، مسار بولونيا) سواء كانت متطلب (وزارة، جامعة، كلية وقسم علمي) مع عدد الوحدات الدراسية.

مخرجات التعلم: مجموعة متوافقة من المعارف والمهارات والقيم التي اكتسبها الطالب بعد انتهاء البرنامج الأكاديمي بنجاح ويجب أن يُحدد مخرجات التعلم لكل مقرر بالشكل الذي يحقق أهداف البرنامج.

استراتيجيات التعليم والتعلم: بأنها الاستراتيجيات المستخدمة من قبل عضو هيئة التدريس لتطوير تعليم وتعلم الطالب وهي خطط يتم إتباعها للوصول إلى أهداف التعلم. أي تصف جميع الأنشطة الصفية واللاصفية لتحقيق نتائج التعلم للبرنامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: تاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: الوصف الأكاديمي

اسم الشهادة النهائية: **بكالوريوس آداب في التاريخ**

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٩/١٠

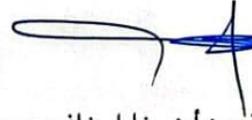
تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/١٠



التوقيع:

اسم المعاون العلمي: أ.د. نزار فاضل حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/١٠



التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. خليل خلف حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/١٠

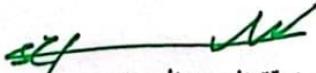
دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/١٠

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ.د. مرید صالح ضامن

٢٠٢٤/٩/١٠

1. رؤية البرنامج

يسعى قسم التاريخ الى تحفيز التميز والريادة التربوية وتبوء مكانة مرموقة على طريق التعليم الجامعي ويعمل على تطوير التعليم على المستويات كافة سواء في ذلك التعليم قبل الجامعة والتعليم العالي بما يحقق تنمية بشرية مجتمعية شاملة ومستدامة للمجتمع العراقي وتدعيم التواصل على المستوى العربي والعالمي في حقل التربية والتعليم وتنمية الموارد البشرية.

2. رسالة البرنامج

تتمثل رسالة قسم التاريخ على اعداد الباحثين المهنيين الذين يسهمون في بناء مجتمع معرفي قادر على المنافسة عالمياً، وتنمية قدراتهم الإبداعية واعداد باحثين قادرين على إجراء بحوث متميزة في مجال الدراسات التاريخية، وتوجيه جهودهم لخدمة المجتمع في المجالات التعليمية والبحثية والثقافية.

3. اهداف البرنامج

1. اعداد طلبة مؤهلين لتدريس مادة التاريخ في المدارس.
2. تمكين الطلبة من دراسة جميع التخصصات التاريخية كالتاريخ الحديث والمعاصر والتاريخ الإسلامي والتاريخ القديم.
3. إعداد متخصصين في حقول المعرفة التاريخية.
4. اعداد طلبة قادرين على التفكير التحليلي الناقد، والمعرفة، والمواطنة الصالحة، وتنمية الذات.
5. تمكين الطلبة من التعرف على تاريخ وحضارات العالم.
6. تمكين الطلبة من أدراك مفهوم الزمن وتسلسله التاريخي بين الماضي والحاضر وربط العقل الإنساني في سياقه التاريخي.
7. اعداد طلبة قادرين على تقديم الخدمات الاستشارية والبحثية المتعلقة بالمجالات التاريخية إلى الأقسام، ومؤسسات المجتمع المحلي.
8. تمكين الطلبة من التعرف على احداث الماضي لأن التاريخ يحفظ التراث ويسهم في نقله من جيل الى الاخر.
9. تمكين الطلبة من دراسة المشاكل العالمية القديمة والحديثة من خلال الرجوع الى جذورها التاريخية.
10. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم جميع المفاهيم التاريخية في مختلف التخصصات.
11. العمل على تهيئة الطلبة لمتابعة الدراسة في الدراسات العليا عن طريق تطوير المهارات العلمية والفكرية

4. الاعتماد البرامجي

اتحاد الجامعات العراقية

5. المؤثرات الخارجية الأخرى

الجامعات العراقية/ بيت الحكمة

6. هيكلية البرنامج

ملاحظات *	النسبة المئوية	وحدة دراسية	عدد المقررات	هيكل البرنامج
		83	37	متطلبات المؤسسة
		83	37	متطلبات الكلية
		83	37	متطلبات القسم
		لا يوجد	لا يوجد	التدريب الصيفي
		لا يوجد	لا يوجد	أخرى

• ممكن ان تتضمن الملاحظات فيما إذا كان المقرر أساسي او اختياري.

7. وصف البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	السنة / 2024-2025	
عملي	نظري			ت	المستوى
	3	تاريخ العراق القديم	Hi1Ai1	الاولى	1.
	3	تاريخ اوربا في العصور الوسطى	Hi1Ags2	الاولى	2.
	3	تاريخ العرب قبل الإسلام	Hi1Arb3	الاولى	3.
	2	التاريخ الساساني والبيزنطي	Hi1Sb4	الاولى	4.
	2	سيرة نبوية	Hi1Bp5	الاولى	5.
	2	اللغة الانكليزية	Hi1En6	الاولى	6.
1	2	حاسبات	Hi1Co7	الاولى	7.
	2	حقوق الانسان والديمقراطية	Hi1Hr8	الاولى	8.
	3	تاريخ الشرق القديم	Hi2Ae1	الثانية	9.
	3	تاريخ الدولة الاموية	Hi2Um2	الثانية	10.

	3	تاريخ اوربا في عصر النهضة	Hi2Re3	الثانية	.11
	2	تاريخ الخلافة الراشدة	Hi2Rg4	الثانية	.12
	2	تاريخ اليونان والرومان	Hi2Gr5	الثانية	.13
	2	تاريخ الوطن العربي الحديث	Hi2Aw6	الثانية	.14
	2	تاريخ المغرب العربي	Hi2Mo7	الثانية	.15
	2	جرائم البعث	Hi2Gr8	الثانية	.16
	2	اللغة العربية	Hi2AR9	الثانية	.17
	2	اللغة الانكليزية	Hi2En10	الثانية	.18
	2	تاريخ العراق الحديث	Hi3Ir1	الثالثة	.19
	2	فلسفة التاريخ	Hi3Ph2	الثالثة	.20
	2	تاريخ الدولة العباسية المبكر	Hi3As3	الثالثة	.21
	2	انتشار الإسلام في افريقيا وجنوب اسيا	Hi3Ia4	الثالثة	.22
	2	حضارة ونظم اسلامية	Hi3Cs5	الثالثة	.23
	2	تاريخ الوطن العربي المعاصر	Hi3Aw6	الثالثة	.24
	2	تاريخ الدولة العثمانية	Hi3Oe7	الثالثة	.25
	2	تاريخ الخليج العربي	Hi3Gm8	الثالثة	.26
	2	تاريخ اوربا الحديث (1789-1914)	Hi3Em9	الثالثة	.27
	2	اللغة الانكليزية	Hi3En10	الثالثة	.28
	3	تاريخ العراق المعاصر	Hi4Ir1	الرابعة	.29
	3	سيرة ال البيت (عليهم السلام)	Hi4Ph2	الرابعة	.30
	3	تاريخ الفكر الاسلامي	Hi4It3	الرابعة	.31
	2	تاريخ تركيا ويران	Hi4It4	الرابعة	.32
	2	تاريخ الدول الكبرى	Hi4Cw5	الرابعة	.33
	2	تاريخ الحضارة العربية في الاندلس	Hi4An6	الرابعة	.34
	2	التاريخ العباسي المتأخر	Hi4AI7	الرابعة	.35
	2	تاريخ العالم الثالث	Hi4Tw8	الرابعة	.36

37.	الرابعة	Hi4EN9	اللغة الانكليزية	2
-----	---------	--------	------------------	---

7. مخرجات التعلم المتوقعة للبرنامج:	
المعرفة :	
1. تزويد الطلبة بالمعرفة العلمية المتكاملة في مجال التاريخ.	5. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم التاريخ الحديث والمعاصر.
2. تطبيق المعرفة العلمية التي تلقاها في مجال التاريخ والعلوم الأخرى بما يضمن تحقيق التواصل المعرفي بينهم والاستفادة من التاريخ القديم والإسلامي والمستجدات والاحداث التاريخية وسرعة تحديث المعلومات والتغير العالمي.	6. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم التاريخ الإسلامي.
3. ان يتقن في اعداد البحوث العلمية على نحو يوعي فيها منهجية علمية متكاملة.	7. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم التاريخ القديم.
4. ان يتعلم أساليب وطرق	8. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم الشعوب وحضارتهم وتاريخ الدول.
	9. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم أسباب حدوث الصراعات والحروب بين دول العالم والتعرف على نتائجها.
	10. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم المعاهدات والاتفاقيات بين الدول الكبرى.
	11. تمكين الطلبة من التعرف على مفهوم الفلسفة التاريخية.
	12. تعريف الطلبة بأهم مصادر التاريخ الحديث والتاريخ الإسلامي.

إيصال المعلومات لممارسة مهنة التدريس.	
المهارات :	
<p>1. تطبيق ما تعلمه من مبادئ علم التاريخ الأساسية منها والمتقدمة المطلوبة لأثراء حصيلتهم الفكرية الأخرى.</p> <p>2. ان يتقن حفظ النصوص التاريخية والمخطوطات التاريخية بكفاءة عالية.</p> <p>3. تعليم الطالب أسس علم التاريخ واقسامه عبر العصور المختلفة.</p> <p>4. تنمية قدرة الطالب على التعبير عن نفسه بتنفيذ البحوث والتقارير العملية الخاصة بكتابة مناهج التاريخ.</p> <p>5. تعزيز ثقة الطالب على التعبير عن الأفكار بوضوح وثقة في الكلام.</p>	<p>6. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات الباحث العلمي والعمل بها في نقل وعرض المعلومات التاريخية.</p> <p>7. تنمية مهارات التخيل ومتعة التعرف على احداث الماضي عند الطلبة من خلال ما يتضمنه التاريخ من احداث وقصص وبطولات وصور عن ماضي الشعوب.</p> <p>8. تمكين الطلبة من تعلم مهارات الحوار والنقاش والاستماع للأخرين وتقبل آرائهم.</p> <p>9. تدريب الطلبة على اكتساب مهارات التفكير العلمي والتفكير الناقد والتفكير التحليلي من أجل توظيفها في علم التاريخ.</p> <p>10. تدريب الطلبة على اكتساب مهارات استعمال وسائل التعليم الحديثة في تدريس التاريخ.</p> <p>11. تدريب وتمكين الطلبة من اكتساب مهارات اعداد وبناء الاختبارات الامتحانية وطرق تصحيحها.</p> <p>12. تمكين وتدريب الطلبة على اكتساب مهارات التخطيط للتدريس على كافة المستويات.</p> <p>13. تمكين الطلبة من امتلاك قدرات تصميم واختراع النشاطات التعليمية الفعالة التي تشجع الطلبة على التعلم واشترآكهم فيه.</p> <p>14. تمكين الطلبة من امتلاك القدرة اصدار الاحكام على الاحداث الماضية ومحاولة ربطها والاستفادة منها في الاحداث الجارية.</p> <p>15. تمكين الطلبة من اكتساب مهارات التعلم الذاتي لاكتساب معلومات ومهارات جديدة.</p>
القيم :	
<p>1. يرغب بممارسة التفكير العلمي والاستقرائي والاستنتاجي والمنطقي.</p> <p>2. يميل الى المشاركة بالعمل الجماعي</p>	<p>1. طريقة التعليم التعاوني.</p> <p>2. طريقة المناقشة الحلقية.</p> <p>3. طريقة القصة التعليمية.</p>

<p>5. الندوات وورش العمل.</p> <p>6. تحديد العليا.</p> <p>7. تكوين مجموعات نقاشية خلال المحاضرات.</p> <p>8. الحوار والمناقشة لاكتساب السلوك الوجداني.</p> <p>9. تكليف الطلبة بواجبات تتطلب تفسير ذاتية.</p>	<p>كفريق موحد للنجاح في حياته المهنية، والسلوك الأخلاقي السليم والتواصل الفعال فيما بينهم.</p> <p>3. يهتم بأهمية التعلم مدى الحياة عن طريق التنمية المهنية والتدريب العملي.</p> <p>4. استخدام أساليب التعامل التربوي والنفسي الصحيح داخل المؤسسات التربوية والتعليمية.</p>
--	--

8. استراتيجيات التعليم والتعلم:
<p>1. استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية).</p> <p>2. استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس.</p> <p>3. تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات البيتية منها التقارير وعرضها على زملائه في المحاضرة.</p> <p>4. تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.</p> <p>5. ادارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت.</p>

9. طرائق التقييم:
<ul style="list-style-type: none"> • الاختبارات التحريرية. • الاختبارات الشفوية. • الاختبارات اليومية، الورقية والالكترونية على الصف الالكتروني. • التقارير والسمنرات. • التقارير والبحوث.

10. الهيئة التدريسية			
أعضاء هيئة التدريس			
الرتبة العلمية	التخصص	المتطلبات/المهارات الخاصة (ان وجدت)	اعداد الهيئة التدريسية

ت	اللقب	اسم التدريسي	عام	خاص	اللجان الإدارية والعلمية	ملاك	محاضر
1	ا.د.	احمد عبيد عيسى خلف	تاريخ اسلامي	حضارة اسلامية	ارشاد	ملاك	لا يوجد
2	ا.د.	بسمان نوري كوان سلمان	تاريخ اسلامي	عباسي	ارشاد	ملاك	
3	ا.د.	جودت جلال كامل عبد اللطيف	تاريخ حديث	عراق معاصر	لجنة علمية	ملاك	
4	ا.د.	خليل خلف حسين ناصر	تاريخ اسلامي	مغرب واندلس	لجنة دراسات عليا	ملاك	
5	ا.د.	خميس عربي حسين سلومي	تاريخ اسلامي	فكر اسلامي	لجنة علمية	ملاك	
6	ا.د.	خالد سلمان شدهان	تاريخ حديث	امريكا	ارشاد	ملاك	
7	ا.د.	رشيد لطيف ابراهيم احمد	تاريخ اسلامي	عباسي	ارشاد	ملاك	
8	ا.د.	سامي احمد زهو	تاريخ اسلامي	استشراق / فكر		ملاك/ متمرس	
9	ا.د.	سعدون عبد المنعم جميل حمد	تاريخ اسلامي	اموي	لجنة امتحانية	ملاك	
10	ا.د.	صالح حسن عبد الله عباس	تاريخ حديث	اسيا حديث		ملاك	
11	ا.د.	طيب صالح علاوي خضر	تاريخ اسلامي	فكر اسلامي	لجنة امتحانية	ملاك	
12	ا.د.	عطية مساهر حمد صالح	تاريخ حديث	وطن عربي	لجنة دراسات عليا	ملاك	
13	ا.د.	عمار شاكر محمود احمد	تاريخ حديث	اوربا حديث	لجنة علمية	ملاك	
14	ا.د.	فواز نصرت توفيق سلمان	تاريخ اسلامي	حروب صليبية	لجنة علمية	ملاك	
15	ا.د.	معد صابر رجب حضور	تاريخ حديث	وطن عربي		ملاك	

16	ا.د.	مربد صالح ضامن طوير	تاريخ اسلامي	صدر الاسلام	ملاك
17	ا.د.	نزار فاضل حسين علوان	تاريخ اسلامي	خلافة راشدة	ملاك
18	ا.د.	نزهان حمود نصيف	تاريخ حديث	عراق حديث	ملاك
19	ا.د.	نصير خير الله محمد جاسم	تاريخ حديث	وطن عربي	ملاك
20	ا.م.د.	احمد صابر عبد العزيز	تاريخ حديث	عراق حديث	ملاك
21	ا.م.د.	أمجد خضير رحيم محمد	تاريخ حديث	عراق حديث	ملاك
22	ا.م.د.	اسامه حيمد خليل ابراهيم	تاريخ حديث	افريقيا	ملاك
23	ا.م.د.	حذيفة عبد الله عباس	تاريخ حديث	وطن عربي	ملاك
24	ا.م.د.	خالد دجيل نجم عبد الله	تاريخ اسلامي	سيرة نبوية	ملاك
25	ا.م.د.	سهاد فاضل عباس	تاريخ اسلامي	صدر الاسلام	ملاك
26	ا.م.د.	عمر قحطان عبد اللطيف عبد الوهاب	تاريخ اسلامي	سيرة نبوية	ملاك
27	ا.م.د.	فراس حمد خلف عويد	تاريخ اسلامي	عباسي	ملاك
28	ا.م.د.	مواهب عدنان احمد	تاريخ حديث	عصور وسطى	ملاك
29	م.د.	احمد علي عبد الله صالح	تاريخ حديث	عثماني	ملاك
30	م.د.	انمار عاصم صالح علاوي	تاريخ اسلامي	عرب قبل الاسلام	ملاك
31	م.د.	ايباد عادل خلف	تاريخ حديث	وطن عربي	ملاك
32	م.د.	رعد اسماعيل	تاريخ	اندلسي	ملاك

				اسلامي	نعمان		
	ملاك		وطن عربي	تاريخ حديث	ريم رياض حسين	م.د.	33
	ملاك		اندلسي	تاريخ اسلامي	شيلان طارق صفو عبود	م.د.	34
	ملاك		تركيا	تاريخ حديث	شيماء رمزي عبد الغني	م.د.	35
	ملاك		عرب قبل الاسلام	تاريخ اسلامي	شيماء عبد الباقي محمود	م.د.	36
	ملاك		ادب انكليزي	لغة انكليزية	صدي علي حامد	م.د.	37
	ملاك		سيرة نبوية	تاريخ اسلامي	عبد الحليم احمد محمود	م.د.	38
	ملاك		وطن عربي	تاريخ حديث	عبد الله صالح عبد الله	م.د.	39
	ملاك		وطن عربي	تاريخ حديث	ماهر علي غزال	م.د.	40
	ملاك		اسيا	تاريخ حديث	نصار ابراهيم هندي	م.د.	41
	ملاك		مناهج تدريس	طرائق تدريس	وضاح رجب حسن	م.	42
	ملاك		اندلسي	تاريخ اسلامي	ابراهيم خضير عباس	م.م.	43
	ملاك		سيرة نبوية	تاريخ اسلامي	احمد حمادي جاسم حمودي	م.م.	44
	ملاك		وطن عربي	تاريخ حديث	احمد اسماعيل خليل	م.م.	45
	ملاك		حضارة ونظم	تاريخ اسلامي	ايهاب بهجت جار الله	م.م.	46
	ملاك		اندلسي	تاريخ اسلامي	بحري عادل حسن اسماعيل	م.م.	47
	ملاك		عراق معاصر	تاريخ حديث	بشار اسماعيل ابراهيم	م.م.	48

49	م.م.	جعفر ابراهيم داود سلمان	تاريخ اسلامي	سيرة نبوية	ملاك
50	م.م.	حذيفة احمد عباس	تاريخ اسلامي	عباسي	ملاك
51	م.م.	خالد روكان جاسم	تاريخ اسلامي	عرب قبل الاسلام	ملاك
52	م.م.	راند عبيد خضير ساجد	تاريخ اسلامي	سيرة نبوية	ملاك
53	م.م.	رفيه يحيى ابراهيم علي	تاريخ اسلامي	عباسي	ملاك
54	م.م.	رنا عبد حماد حمادي	تاريخ حديث	عراق معاصر	ملاك
55	م.م.	روى ماهر بدوي	تاريخ حديث	وطن عربي	ملاك
56	م.د.	روى جمال	تاريخ حديث	وطن عربي	ملاك
57	م.م.	سعد حميد علي حمد	تاريخ اسلامي	اموي	ملاك
58	م.م.	سهاد فاروق ابراهيم	تاريخ حديث	وطن عربي	ملاك
59	م.د.	عذراء خلف ياسين واحد	تاريخ اسلامي	سيرة نبوية	ملاك
60	م.م.	فراس محمد جاسم محمد	تاريخ اسلامي	عباسي	ملاك
61	م.م.	قيس فيصل حسين شومل	تاريخ حديث	وطن عربي	ملاك
62	م.م.	مخلد حمد خلف عويد	تاريخ اسلامي	فكر اسلامي	ملاك
63	م.م.	مثنى محمد سلمان خضير	تاريخ اسلامي	عباسي	ملاك

التطوير المهني
توجيه أعضاء هيئة التدريس الجدد
● ممارسة التدريس بصيغة مصاحبة او تدريس وتشكيل لجنة من قبل القسم لمتابعة و تقييم مستوى

عملهم في مهنة التدريس.

- إقامة ورش ودورات لطرائق التدريس وطرق جديدة في التعلم والتعليم لتطوير مهاراتهم التعليمية.
- اجتياز دورة طرائق التدريس وصلاحياتها.
- تولي بعض المهام الإدارية لأعضاء الهيئة التدريسية الجدد.

التطوير المهني لأعضاء هيئة التدريس:

يسعى قسم التاريخ الى توطين وتطوير المعرفة الإنسانية والاجتماعية في المجتمع والارتقاء بها من خلال إعداد الكوادر البشرية القادرة على خدمة المجتمع وإكساب الطالب المعرفة في مجالات علم التاريخ في كافة المجالات، واعداد جيل من الباحثين على مستوى عال او بالمشاركة في بناء نظام تعليمي جيد بما يتفق مع احتياجاتنا والخدمة العامة.

11. معيار القبول

1. يكون معيار القبول في القسم (القبول المركزي) التابع لدائرة الدراسات والتخطيط (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي).
2. معيار المفاضلة في اختيار القسم لطلبة السنة الدراسية الأولى هي درجة المفاضلة للمادة العلمية وهي غالباً ما بين (60-65) للمادة.
3. ان تقدم الشهادة الإعدادية بفرعيها (العلمي والادبي) مصدقة من مديرية التربية.
4. القبول يكون لكلا الجنسين (ذكور واناث).

12. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- الموقع الالكتروني للكلية والجامعة.
- دليل الجامعات العراقية.
- الكتب والمصادر العلمية للقسم.

13. خطة تطوير البرنامج

يسعى قسم التاريخ الى توطين وتطوير المعرفة الإنسانية والاجتماعية في المجتمع والارتقاء بها من خلال إعداد الكوادر البشرية القادرة على خدمة المجتمع وإكساب الطالب المعرفة في مجالات علم التاريخ في كافة المجالات، واعداد جيل من الباحثين على مستوى عال او بالمشاركة في بناء نظام تعليمي جيد بما يتفق مع احتياجاتنا والخدمة العامة.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

القيم				المهارات				المعرفة				اساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة- 2024- 2025
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				المستوى
	√					√					√	اساسي	تاريخ العراق القديم		الأولى
		√					√					اساسي	تاريخ العرب قبل الاسلام		الأولى
√					√					√		اساسي	تاريخ اوربا في العصور الوسطى		الأولى
						√			√			اساسي	التاريخ الساساني والبيزنطي		الأولى
			√					√				أساسي	سيرة نبوية		الأولى
	√			√					√			اساسي	اللغة الانكليزية		الأولى

	√					√					√	أساسي	حقوق الانسان والديمقراطية		الأولى
	√											أساسي	حاسبات		الأولى
												أساسي	تاريخ الشرق القديم		الثانية
				√								أساسي	تاريخ الدولة الاموية		الثانية
							√					أساسي	تاريخ اوربا في عصر النهضة		الثانية
			√					√				أساسي	تاريخ الخلافة الراشدة		الثانية
							√					أساسي	تاريخ اليونان والرومان		الثانية
									√			أساسي	منهج البحث التاريخي		الثانية
						√						أساسي	تاريخ الوطن العربي الحديث		الثانية
		√						√				أساسي	اللغة الانكليزية		الثانية
			√									أساسي	تاريخ المغرب العربي		الثانية

				√						√	أساسي	تاريخ العراق الحديث		الثالثة
				√					√		أساسي	فلسف التاريخ		الثالثة
		√					√				أساسي	تاريخ العباسي المبكر		الثالثة
			√							√	أساسي	انتشار الإسلام في افريقيا وجنوب شرق اسيا		الثالثة
	√					√					اساسي	حضارة ونظم اسلامية		الثالثة
	√					√		√			أساسي	تاريخ الوطن العربي المعاصر		الثالثة
		√			√					√	أساسي	تاريخ الدولة العثمانية		الثالثة
						√					أساسي	تاريخ الخليج العربي		الثالثة
	√				√					√	أساسي	تاريخ اوربا الحديث (1789-1914)		الثالثة
	√				√				√		أساسي	اللغة الانكليزية		الثالثة
										√	أساسي	تاريخ العراق المعاصر		الرابعة

				√							أساسي	سيرة اهل البيت (عليهم السلام)		رابعة
√									√		أساسي	تاريخ الفكر الاسلام		رابعة
						√				√	أساسي	تاريخ تركيا وإيران		رابعة
			√							√	أساسي	تاريخ الدول الكبرى		رابعة
				√					√		أساسي	التاريخ الاندلسي		رابعة
		√					√				أساسي	التاريخ العباسي المتأخر		رابعة
		√					√		√		أساسي	تاريخ العالم الثالث		رابعة
		√				√			√		أساسي	اللغة الإنكليزية		رابعة
				√							أساسي	بحث تخرج		رابعة

● يرجى وضع إشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

وصف مقررات المرحلة الاولى

1. وصف مقرر تاريخ العراق القديم

جامعة تكريت		1. المؤسسة التعليمية			
كلية الآداب / قسم التاريخ		2. القسم الجامعي / المركز			
Hi1Ai1		3. اسم / رمز المقرر			
64		4. عدد الساعات الكلي			
اسبوعي		5. أشكال الحضور المتاحة			
سنوي 2024-2025		6. الفصل / السنة			
2024/9/1		7. تاريخ إعداد هذا الوصف			
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
م.د. حذيفة عبدالله عباس habdullah@tu.edu.iq					
9. أهداف المقرر					
تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تاريخ الشعوب وحضارتهم.					
10. استراتيجيات التعليم والتعلم					
تقديم المادة العلمية من خلال محاضرات تتخللها وسائل إيضاح وشروحات.					
11. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

اختبارات تحريرية واختبارات شفهية	مناقشة شفوية وواجبات صفية	تقسيم الانسان	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم التاريخ القديم وتاريخ الشعوب وأسباب حدوث الصراعات	2	الاول
		التحريات والتنقيبات الاثرية		2	الثاني
		البيئة الطبيعية للعراق		2	الثالث
		الأدوار الحضارية للعراق القديم		2	الرابع
		عصر فجر السلالات		2	الخامس
		الاكديون		2	السادس
		عصر النهضة السومرية		2	السابع
		العصر البابلي القديم		2	الثامن
		حمورابي وعصره		2	التاسع
		سلالة إيسن الثانية		2	العاشر
		العصر الاشوري القديم		2	الحادي عشر
		العصر الاشوري الحديث		2	الثاني عشر
		نبوخذ نصر		2	الثالث عشر
		الناحية السياسية والادارية		2	الرابع

					عشر
12. مصادر التعلم والتدريس					
الوجيز في تاريخ العراق القديم ومقدمة في تاريخ الحضارات الجزء الأول	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
كتب متنوعة ومختلفة تتحدث عن تاريخ العراق القديم	المراجع الرئيسية (المصادر)				
مجلة سومر	الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)				
لا يوجد	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت				

2. وصف مقرر تاريخ اوربا في العصور الوسطى:

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi1Ags2	3. اسم / رمز المقرر
سنوي	4. الفصل / السنة
الحضور والغياب	5. أشكال الحضور المتاحة
64	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.م.د. مواهب عدنان احمد maehbadnan@tu.edu.iq م.د. اياد عادل خلف شرار Eyad.adil@tu.edu.iq	

9. أهداف المقرر

- 1- أسباب سقوط الإمبراطورية الرومانية وعلاقة المسيحية بالإمبراطورية الرومانية.
- 2- البحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات على الطلبة وربط أحداث الماضي التاريخي لبيان مدى الفهم، مع استخدام الوسائل الالكترونية الذكية لتطوير مهارات الطالب في طرائق التدريس.
- 3- العمل على تحمل المسؤولية اثناء الفترة الدراسية واثبات انتمائه للوطن ومحاربة الفساد وتدريب الطالب للعمل على نقل التاريخ بأمانه وموضوعية وعلمية.

10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية).
- استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس.
- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات البيتية منها التقارير العلمية وعرضها على زملائه في المحاضرة.
- تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.
- إدارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت.

11. مصادر التعلم والتدريس

ا.د. محمد هاشم خويطر، تاريخ اوربا في العصور الوسطى	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
د. عبد القادر احمد اليوسف، تاريخ اوربا في العصور الوسطى د. عبد الأمير محمد امية ومحمد توفيق حسين، تاريخ اوربا	المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير....)
لا يوجد	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

12. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	1- الأهداف المعرفية من تاريخ اوربا في العصور الوسطى... اسباب	العصور الوسطى: نبذة تاريخية: عن طبيعة المجتمع الأوربي في العصر القديم وعن الإمبراطورية الرومانية في عهد دقلديانوس	1- المحاضرة والمناقشة. 2- الأسئلة والاستجاب.	1- الاختبارات التحريرية. 2- الاختبارات الشفوية.
2	2		الأوضاع السياسية والعسكرية في		

3-الاختبارات اليومية.	الإمبراطورية الرومانية	سقوط		
	علاقة المسيحية بالإمبراطورية الرومانية	الإمبراطورية الرومانية وعلاقة المسيحية	2	3
	القبائل البربرية وهجماتها على اوريا	بالإمبراطورية الرومانية .	2	4
	الغزو الجرمني على اوريا وعلاقته بالإمبراطورية الرومانية	-الأهداف	2	5
	انهيار الإمبراطورية الرومانية			6
	مملكة الغوط الشرقيون	المهارية كسب	2	7
	امتحان الفصل الاول	الطالب	2	8
	مملكة الفرنجة			9
	(دور الضعف) حكم حجاب القصور	مهارات	2	10
	مرحلة الضعف والانهيار للملكة الكار ولنجية	الباحث العلمي والعمل على	2	11
	الاقطاع في اوريا	نقل و عرض	2	12
	(المؤسسة الدينية في اوريا) البابوية	المعلومات	2	13
	اهم الممالك الاوربية: الإمبراطورية الرومانية المقدسة	التاريخية	2	14
	حركة الإصلاح الكنسي	(البحوث والتقارير)، وتعرف الطالب على احداث الماضي التاريخية لبيان الجانب الحضاري الزاهر لبلادنا القديمة، فضلا عن استخدام الوسائل الالكترونية الذكية لتطوير مهارات	2	15
	امتحان الفصل الثاني			16

			<p>الطالب.</p> <p>3-الأهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية اثناء المدة الدراسية والعمل، وتشجيع الطالب للاعتزاز بتاريخه وانتمائه للوطن، ومحاربة الفساد، وتدريب الطالب للعمل على نقل التاريخ بأمانة موضوعية وعلمية.</p>		
--	--	--	---	--	--

3. وصف مقرر تاريخ العرب قبل الإسلام:

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi1Arb3	3. اسم / رمز المقرر
64	4. عدد الساعات الكلي
اسبوعي	5. أشكال الحضور المتاحة
سنوي 2024-2025	6. الفصل / السنة

2024/9/1

7. تاريخ إعداد هذا الوصف

8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

م.د. خالد روكان جاسم محمد rokan@tu.edu.iq

9. أهداف المقرر

- تعريف الطالب بتاريخ العرب قبل الإسلام .
- معرفة أصول العرب وأقسامهم وعلاقاتهم بالأمم الأخرى والمجاورة لهم .
- معرفة أهم الدويلات التي نشأت في جريدة العرب ومعرفة نظمها السياسية والاجتماعية والدينية .
- بيان أهم المدن التي ظهرت في نجد والحجاز وعوامل قيامها واستقرارها , ومعرفة نظم حياتها السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعسكرية والفكرية .
- التعرف على صفات العرب الأخلاقية واهم مميزات تلك الأخلاق .
- بيان دور ومكانة المرأة عند العرب.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفة المراحل و التطورات السياسية والاقتصادية و الاجتماعية التي مر بها تاريخ العرب قبل الاسلام .
- 2- قدرة الطلبة على التمييز و الادراك المعرفي للتعرف على ابرز الدول التي نشأة في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام .
- 3- دفع الطالب للتفكير بأسلوب نقدي و تحليلي .
- 4- ان يتمكن الطالب من معرفة تاريخ العرب على اساس واضح و علمي و موضوعي .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 – تمكين الطلبة من معرفة و فهم اساسيات مادة تاريخ العرب قبل الاسلام .
- ب 2 - حث الطلبة على كتابة التقارير و البحوث في المجال المقرر.

ب 3 – تمكين الطلبة من مهارات التحليل و التفكير العلمي .

ب 4- حث الطلبة على تقديم الافلام و الخرائط و الصور المتعلقة بالمادة المقررة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للروايات التاريخية

ج2- جعل الطالب يرسم صورة واضحة وكاملة عن طبيعة تاريخ العرب قبل الإسلام , من خلال المعلومات النظرية المقدمة في المحاضرة وربطها مع الأفلام الوثائقية والصور , والخرائط التي توضح المقرر الدراسي , لجعل المعلومات بسيطة الفهم لدى الطالب .

ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج .

ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات عن تاريخ العرب قبل الإسلام , وربط المادة الدراسية بالواقع مع , تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

11. طرائق التعليم والتعلم

شرح وتوضيح المادة عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة , مع عرض لمادة الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية , بالإضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العرب قبل الإسلام , لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة .

1- التدريبات والانشطة في قاعة الدرس، مع ارشاد الطلبة الى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .

2- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

3- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب , وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام .

4- الامتحانات النظرية والعلمية اليومية والفصلية والنهائية .

5- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

12. طرائق التقييم

• الامتحانات اليومية

• الامتحانات الشهرية

• الامتحانات النهائية

- عرض الكتب
- مشاهدة الأفلام الوثائقية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- 1- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .
- 2- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقييمها وتطويرها .
- 3- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب .
- 4- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .

13. البنية التحتية

المقتضب من تاريخ العرب قبل الإسلام	1- الكتب المقررة المطلوبة
تاريخ الطبري بلوغ الأرب في معرفة أحوال العرب / محمود شكري الالوسي	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام د. جواد علي محاضرات في تاريخ العرب د. صالح أحمد العلي الوسيط في تاريخ العرب قبل الإسلام د. هاشم يحيى الملاح	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
موقع الانترنت في كلية التربية للعلوم الإنسانية مركز الانترنت في جامعة تكريت	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

14. خطة تطوير المقرر الدراسي

- التأكيد على مراجعة المكتبات في الكليات والمكتبة المركزية في الجامعة.
- حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها .
- اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مفهوم التاريخ	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
2	3	الجاهلية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
3	3	جغرافية الجزيرة العربية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
4	3	اقسام شبه الجزيرة العربية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
5	3	اهم مصادر دراسة تاريخ العرب	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	امتحان يومي
6	3	اهم المصادر الاسلامية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
7	3	الجزريون	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
8	3	الحياة السياسية في الجزيرة العربية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
9	3	امتحان شهري			
10	3	اليمن , الحياة السياسية في اليمن في اليمن	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
11	3	والممالك اليمنية القديمة	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
12	3	الحبشة وقيام مملكة اكسوم , الاحتلال الحبشي الاول لليمن	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
13	3	الاحتلال الحبشي لليمن وحملة أبرهة على الكعبة	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
14	3	خروج الاحباش من اليمن	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
15	3	امتحان شهري			
		عطلة نصف السنة		عطلة نصف السنة	
16	3	مملكة الانباط	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
17	3	مملكة تدمر	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
18	3	مملكة الغساسنة			
19	3	مملكة المناذرة	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة

الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	مدن الحجاز (مكة)	3	20
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	يثرب	3	21
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الطائف	3	22
			امتحان شهري	3	23
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الحياة الاجتماعية	3	24
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	صفات العرب	3	25
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	مكانة المرأة عند العرب	3	26
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الديانات التوحيدية	3	27
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الاورضاع الاقتصادية , العرب ودورهم في التجارة الدولية	3	28
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	صلات العرب بأسيا صلات العرب بأفريقيا	3	29
			امتحان شهري	3	30
			الامتحان النهائي		

4. وصف مقرر التاريخ الساساني والبيزنطي

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب – قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi1SB4	3. اسم / رمز المقرر
سنوي 2024-2025	4. الفصل / السنة
حضور الطالب أمر قائم أساسي وليس التعليم عن بعد	5. أشكال الحضور المتاحة
96	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف

8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

ا.م.د. سهاد فاضل عباس Suhadfadel30@tu.edu.iq
م.م. جعفر إبراهيم داود jaafar.i.dawood@tu.edu.iq

9. أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب معرفة كاملة لأهم مفاصل التاريخ الساساني والبيزنطي الذي دأب المؤرخون على تسميته الاولى ما قبل الاسلام باللغة الانكليزية **middle Sassanian and Byzantine history in the pre-Islamic era** وهذا الحقل هو مرحلة تجمع بين التاريخ القديم الى مجيء الاسلام وله أهمية كبيرة في حقل التاريخ عموماً ، والتاريخ الايراني والروماني خصوصاً ، وتأتي هذه الاهمية لأسباب متعددة منها طول هذه الحقبة التاريخية اذ تشكل حلقة اساسية في فهم تاريخ ايران والتاريخ الروماني حتى سقوط الامبراطوريتين ودخول المناطق التي تحت سيطرة الامبراطوريتين في الاسلام وانتهاء عصر الامبراطوريتين .

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية : -

- 1- التذكير: أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التذكير (يحدد - يصف - يذكر - يسمي - يختار - ينسب - يعرف - يسترجع - يعدد) أن يعرف الطالب التاريخ الأوربي.
- 2- الفهم : أمثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم : (يشرح - يلخص - يعبر - يفسر - يميز - يرتب - يستدل - يستنتج - يعلل يعطي) أن يشرح الطالب اهم احداث التاريخ الاوربي ف حقبة العصور الوسطى من أسس نقدية واضحة .
- 3- التحليل : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التحليل (يجزئ - يفرق يميز - يتعرف على - يوضح - يستنتج - يختار - يفصل) ان يتعرف الطالب على أهمية استخدامات اللغة الانكليزية في سياقات متعددة.
- 4- التقويم : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم (ينقد - يقيم - يبدي رأيه - يحكم - يقرر - يستخلص - يستخلص - يقوم - يدعم - يقدر - يبرز) أن يقدر الطالب أهمية دراسة التاريخ الاوربي الوسيط .

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر

- ب 1 - أن يناقش الطالب أهم مفاصل التاريخ الساساني والبيزنطي
- ب 2 - مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع التاريخ الساساني والبيزنطي.
- ب 3 - دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي في تتبع لأحداث واستخلاص ما يشاء من العبر والتعبير.
- ب 4 - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

ج- الاهداف الوجدانية : وهو مجموعة الأهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظهرها النفسية كما تعنى بمختلف القدرات وتبدأ من التقبل إلى الاثارة والرغبة في الاطلاع .ويمكن تلخيص هذه الاهداف بالمستويات التالية :

- ج1- الاستقبال والتقبل : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال : (ينتبه - يسأل - يصغي - يتابع - يتعرف - يبدي - يختار - يجيب) أن يصغي الطالب إلى المحاضرة وتدور حول تطور الحقبة التاريخية .
- ج2- الاستجابة : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة (يجيب - يساير - يشعر - يقرر - يتعاون - يناقش - يسمع - يشترك) أن يجد الطالب متعة في قراءة النصوص التاريخية
- ج3- الحكم القيمي (الحكم في ضوء قيمة) : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم القيمي (يبادر - يبرز - يعمل يقترح - يقدر) أن يقدر الطالب أهمية الحقبة التاريخية التي يدرسها
- ج4- التنظيم القيمي : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيم القيمي : (ينظم - يصحح - يجمع بين - يتب أهمية ظاهرة معينة) أن يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوره في تتبع الاحداث التاريخية .

11. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشح والتوضيح)
- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الخرائط ، المحاضرة الالكترونية).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية.

12. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية .

- الاختبارات الشفهية .
- المشاركات اليومية .
- انجاز التقارير والواجبات .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارات القيادة والاتصال الفعال .
- د2- إتقان استخدام النصوص التاريخية وقراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة من النص.
- د3- اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص التاريخية لرفد ثقافته العامة .
- د4- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه.

13. البنية التحتية

<p>دراسات في التاريخ الساساني والبيزنطي ، المؤلف قحطان عبد الستار الحديثي و صلاح عبد الهادي الحيدري</p>	<p>1. الكتب المقررة المطلوبة:</p>
<p>- تاريخ إيران دراسة في التاريخ السياسي لبلاد فارس خلال العصور الإسلامية الوسطية (906-21هـ/ 641-1500م) للمؤلف فاروق عمر فوزي و مرتضى حسن والنقيب،</p> <p>• - إيران في عهد الساسانيين للمؤلف كريسنسن آرثر.</p>	<p>2. المراجع الرئيسية (المصادر)</p>
<p>مجلة الدراسات تاريخية / بيت الحكمة</p>	<p>أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير)</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	ان يلم الطالب بالحقبة التاريخية الي يدرسها	التاريخ الساساني والبيزنطي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
2	3	الجغرافية والحدود	مقدمة عن جغرافية ايران (الفصل الاول)	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
3	3	الساسانيين	بداية العهد الساساني	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
4	3	الملوك الاقوياء	عصر الازدهار الاول	المحاضرة والشرح	
8-5	12	ان يلم الطالب بالحقبة التاريخية الي يدرسها	التاريخ الساساني والبيزنطي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
9	3	الجغرافية والحدود	مقدمة عن جغرافية ايران (الفصل الاول)	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
13-10	12				
14	3				
16-15	6				
عطلة نصف السنة					
17	3	عهد كسرى والاصلاحات	فترة الازدهار الاخير (الفصل الثالث)	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الاول ((الامتحان الاول))
18	3	فترى الملوك الضعفاء	الدولة الساسانية في مراحلها الاخيرة (الفصل الرابع)	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة كتابة التقارير
23-19	15	الديانات	الديانات الساندة في الامبراطورية	المحاضرة والشرح	الاختبارات الشفهية والكتابية
24	3	مرحلة السقوط والاضمحلال	نهاية الامبراطورية الساسانية (الفصل الخامس)	المحاضرة والشرح	المناقشة والتحليل
25	3	بيزنطة	بداية العهد البيزنطي	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الثاني ((الامتحان الثاني))
26	3	الملوك الاقوياء	عصر الازدهار الاول	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
32-27	18	عهد كسرى والاصلاحات	فترة الازدهار الاخير (الفصل الثالث)	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الاول ((الامتحان الاول))
		فترى الملوك الضعفاء	الدولة الساسانية في مراحلها الاخيرة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة كتابة

5. وصف مقرر السيرة النبوية

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب - التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi1Bp5	3. اسم / رمز المقرر
60	4. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
اسبوعي	5. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	6. الفصل / السنة
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف

اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

عمر قحطان عبد اللطيف عبد الوهاب Omar.1817@tu.edu.iq
 عبد الحليم احمد محمود حسين Abdhalim.ahmed@tu.edu.iq
 عذراء خلف ياسين aky240002prt@tu.edu.iq

9. أهداف المقرر

1. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم التاريخ الإسلامي.
2. تعريف الطلبة بأهم المصادر التي تتناول تاريخ عصر الرسالة.
3. تمكين الطلبة من التعرف على أحوال العرب الاجتماعية والسياسية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
4. تمكين الطالب من معرفة حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) قبل البعثة النبوية الشريفة (النسب والمولد والنشأة والاحداث المهمة في حياته).
5. تمكين الطلبة من التعرف على بعثة النبي محمد (صلى الله عليه وسلم) ونزول الوحي والدعوة الى الإسلام ومراحلها وموقف قريش منها.
6. تمكين الطلبة من التعرف على الغزوات التي خاضها الرسول (صلى الله عليه وسلم).
7. تمكين الطلبة من التعرف على مفهوم الخلافة الإسلامية ونشأتها وتطورها.

8. تمكين الطلبة من التعرف على الفتوحات التي قامت بها الدولة العربية الإسلامية.
9. تمكين الطلبة من التعرف على التنظيمات الإدارية والمالية للدولة العربية الإسلامية.

10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية).
 - استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس.
 - تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات البيتية منها التقارير العلمية وعرضها على زملائه في المحاضرة.
 - تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة الالصفية.
- إدارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	2	تعريف الطالب حال العرب قبل البعثة	مصادر دراسة عصر الرسالة: القرآن الكريم والسيرة النبوية، الأحاديث الشريفة.	المحاضرة والشرح	الاستئذنة والمناقشة
الثاني	2	تعريف الطالب بمولد النبي وحياته قبل البعثة تعريف الطالب ببعثة النبي (صلى الله عليه وسلم) تعريف الطالب بداية دعوة النبي (صلى الله عليه وسلم) في مكة تعريف الطالب الجهر بالدعوة الإسلامية تعريف الطالب العهد المدني في المدينة	تكملة المصادر: المؤرخون العرب وكتب البلدانين، المصادر السريانية، كتب المستشرقين والباحثين العرب.	حلقات نقاشية	الاختبارات التحريرية
الثالث	2	تعريف الطالب بغزوات النبي (صلى الله عليه وسلم) تعريف الطالب علاقة النبي (صلى الله عليه وسلم) مع اليهود وغيرها الأهداف المعرفية: استيعاب مفردات المادة، واستخدام السيورة والقلم، والخرائط والصور.	أحوال العرب الاجتماعية في الجزيرة العربية قبل الإسلام، الأحوال السياسية في المنطقة. التعريف بأسلاف الرسول (صلى الله عليهم وسلم).	المحاضرة والشرح	الاختبارات اليومية
الرابع	2	الأهداف المهاراتية: اعداد التقارير، عرض أفلام توضيحية، حلقات نقاشية بمعلومات خارجية.	حياة الرسول (صلى الله عليه وسلم) قبل البعثة والدعوة الإسلامية: النسب والمولد والنشأة والاحداث المهمة في حياته.	المحاضرة والشرح	الاستئذنة والمناقشة
الخامس	2		نزول الوحي والدعوة الى الإسلام	المحاضرة والشرح	الاستئذنة والمناقشة

		وموقف قريش منها، مرحل الدعوة الإسلامية في مكة وموقف قريش منها.		
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الهجرة الى الحبشة، المقاطعة الاجتماعية والاقتصادية لنبى هاشم مميزات هذه الفترة: وفاة ابي طالب والسيدة خديجة (رضي الله عنهما). محاولة الرسول (صلى الله عليه وسلم) نشر الدعوة في الطائف. معجزة الاسراء والمعراج.	2	السادس
الاسئلة والمناقشة			2	السابع

12. مصادر التعلم والتدريس	
نهاد حميد العيبي، عصر الرسالة والخلافة الراشدة، بغداد.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
السيرة النبوية لابن هشام.	المراجع الرئيسية (المصادر)
السيرة المحمدية، الشيخ جعفر السبحاني. المنتخب من سيرة المعصومين، الشيخ فاضل الفراتي. الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة، هاشم يحيى الملاح.	الكتب والمراجع الساندة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)

لا يوجد	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
---------	-------------------------------------

6. وصف مقرر اللغة الإنكليزية

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi1En6	3. اسم / رمز المقرر
سنوي 2025-2024	4. الفصل / السنة
الزامي	5. أشكال الحضور المتاحة
30	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م. عبد الغفار محمود محمد abdalghaffar@tu.edu.iq	
9. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • فهم واستخدام اللغة الإنكليزية كوسيلة لتواصل والتعلم في تخصصاتهم. • فهم المادة المقروءة خلق صلة بين مختلف مكوناتها. • استخدام اللغة الانجليزية العامية في حياتهم اليومية. • كتابة جملة سليمة و صحيحة مبنى و معنى. • تخريج كوادر على درجة عالية من التعليم والتأهيل والتميز. 	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية :-

- 1- تعزيز مهارة القراءة من خلال حثه على قراءة النصوص الادبي.
- 2 القدرة على التركيب والربط والتعميم والاستنباط.
- 3- تعزيز مهارة التحدث باللغة الإنكليزية من خلال حثه على إجابة الأسئلة المتعلقة بتحليل النص.
- 4- القدرة على التحليل من خلال حثه على ابداء اراءه وفهمه الخاص للنص الادبي.
- 5- تعزيز مهارات الاصغاء والاستيعاب .

ب - الأهداف المهاراتية.

- ب 1 حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.
- ب 2 - لقاء المحاضرات (قراءة النص الادبي مع الشرح والتوضيح) .
- ب 3 - استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، المحاضرات الالكترونية).
- ب 4- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- الأهداف الوجدانية والقيمية :وهو مجموعة الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى بمختلف القدرات وتبدأ من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع .ويمكن تلخيص هذه الأهداف:
- ج1- تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال حثه على التفكير والتحليل والاستنتاج وإعطاء اراءه الشخصية
 - ج2 - تعزيز القدرة على فهم الاخر وافكاره.

11. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات الالكترونية (قراءة النص الادبي مع الشرح والتوضيح).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، العروض التقديمية، المحاضرات الالكترونية) .

12. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية

- الاختبارات الشفهية
- المشاركات اليومية
- الواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات القيادة والاتصال الفعال.

د2- حث الطالب على مشاهدة المسرحيات والافلام التعليمية الخاصة بالأدب الانكليزي لتطوير اللغة.

د3- اتقان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة الانكليزية وآدابها.

د4- حث الطالب على حفظ بعض النصوص الادبية لتعزيز ثقافته العامة .

13. البنية التحتية

Beginner- New Headway Plus- student's book + workbook by John and Liz Soa	1- الكتب المقررة المطلوبة
New Headway Plus- student's book + workbook by John and Liz Soa	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)
https://learnenglish.britishcouncil.org/english-h-grammar-reference/present-simple https://www.englishpage.com/verbpage/presentcontinuous.html https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/present-perfect	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

14. خطة تطوير المقرر الدراسي

1- الدراسة العملية لمادة اللغة الانكليزية من خلال تهيئة الكورسات اللغوية للطلبة في دول ناطقة باللغة الإنكليزية.

2- الحث على استخدام المختبرات اللغوية من اجل سماع اللغة الانكليزية من قبل المتحدثين الاصليين للغة

ونطقها بالشكل الصحيح.

15. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	مناقشات	Unit 1/ Introduction Hello, 2 1 Vocabulary, Everyday English	1	2	1
	مناقشات	Unit 2 /Your World Countries, 2 2 Listening, Questions, Adjectives		2	2
	مناقشات	Reading, Listening, Everyday 2 3 English, Don't forge		2	3
	مناقشات	Unit 3/ All about you 2 4 Jobs, Questions and Negatives, Negatives and Questions, Listening Questions, Listening		2	4
		الامتحان		2	5
	مناقشات	Unit 4 / Family and Friends 2 5 Possessives, Vocabulary, has/ have, Listenin		2	6
	مناقشات	Reading, Pronunciation, 2 6 Everyday		2	7

		English		
--	--	---------	--	--

7. وصف مقرر الحاسوب

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم العلمي / المركز
Hi1Co7	3. اسم / رمز المقرر
الحضور الالزامي	4. أشكال الحضور المتاحة
سنوي 2024-2025	5. الفصل / السنة
20	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
	8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
9. أهداف المقرر	
<p>يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة في المرحلة الاولى بمادة الحاسبات واهمية العمل عليها لما لهذه المادة من اهمية في مجال الدراسة الحديثة من خلال الاطلاع على اهم عناصر التعليم الحديث عبر استخدام المكتبات الرقمية ولهذا فمن الضروري الاهتمام بهذه المادة بشكل يتوافق مع المعطيات العالمية التي سبقتنا في هذا المجال من خلال التدريب العملي على استخدام الحاسوب .</p>	

11. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفة أبرز مراحل تطور علم الحاسبات من خلال استخدام المصادر الأكاديمية المتاحة .
- 2-حث الطلبة على استخدام الحاسوب في الحياة العامة والذي سيؤثر ايجابا في عملية تعلمهم الأكاديمي.
- 3-توضيح أبرز التعريفات المتعلقة بالمادة والية عمل الحاسب الالي واهمية تعلم قيادته.
- 4-جعل الطالب مهتما بالمادة من خلال الاهتمام بالدرس العملي وتقليل الدرس النظري كون تعلم قيادة الحاسوب لا ترتقي نحو التطور دون التطبيق الفعلي لهذا الدرس .
- 5- استحداث مختبرات تعليمية من اجل استيعاب الاعداد وفق المقرر الاسبوعي .
- 6- زرع الثقة في نفوس الطلبة من اجل التفوق في هذه المادة و عدها مادة اساسية ذات معايير تقييم مهمة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 -تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلمه بوساطة الدرس العملي من خلال تكليفه بمهام علمية تشجعه على الاستمرار في تفاعله طيلة الاسبوع الدراسي.
- ب 2 – حث الطلبة على انجاز تقارير تطبيقية من عملهم بهدف تنمية قدراتهم الفعلية وعدم الاكتفاء بالأسئلة النظرية.
- ب 3 – تنمية مهارة اعداد المحاضرات الإلكترونية بهدف بناء شخصيتهم العلمية المستقلة .
- ب 4- السماح باقتناء اجهزة الحاسوب في السكن الجامعي وتزويده بتقنيات الشبكة العنكبوتية بهدف اطلاع الطلبة على ميادين التقدم العلمي واقتباس المعطيات العلمية من جامعات اخرى .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-الملاحظة والادراك وتنمية القدرة على استخدام الحاسوب بالاعتماد على مبدأ الخطأ طريق النجاح.
- ج2-التطوير الذاتي عبر استحداث مختبرات موسعة لكل قسم على حدى لاستيعاب اعداد الطلبة .
- ج3-ربط المادة الدراسية بواقع الحداثة التي يشهدها العالم والابتعاد عن الطريقة التقليدية كون هذه المادة عملية اكثر من نظرية .
- ج4- تمكين الطالب من رسم صورة واضحة عن مراحل تطور المجتمع الحديث وكيف نجحت المجتمعات في بناء اجيال ثقافية ترتقي بالعلم والتقنيات الحاسوبية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-القدرة على استخدام الحاسوب في مجالات متعدد من خلال تصميم البريد الشخصي واعداد تقارير عملية كورقة عمل .

- 2- المرونة في استخدام هذه التقنية واعتماد خطوات متعددة نحو تحقيق الاهداف.
- 3- التفكير المنطقي من خلال معاصرة الافكار المتطورة التي تتبناها الكليات صاحبة الاختصاص في استخدام طرق تدريس هذه المادة .
- 4- تطوير قدرة الطالب على اداء الواجبات العملية عبر تكليفه بمهام بسيطة تؤدي الى تطوره نحو اداء مهام متوسطة ثم الرقي بمهام متقدمة .

11. طرائق التعليم والتعلم

محاولة الابتعاد قدر المستطاع عن الدرس النظري والاهتمام بالدرس العملي وتوسعة مختبرات تعلم مادة الحاسوب.

اعداد مناهج علمية رصينة موحدة يكلف بأعدادها اساتذة مختصون .

12. طرائق التقييم

الامتحانات النصف فصلية
الامتحانات النهائية
عرض الموضوع عبر نظام البور بويينت
مشاهدة الافلام التعليمية التي تساعد على تنمية القدرات .

13. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية / مجموعة مؤلفين لجنة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	
ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	مكتبة طريق العلم ,مكتبة جديد الكتب ، الدوريات الالكترونية التطبيقية .

14. خطة تطوير المقرر الدراسي

- العمل على توسعة المختبرات العملية من خلال استحداث مختبر لكل قسم علمي بهدف استيعاب اعداد الطلبة.
- حث الطلبة على ممارسة وتطبيق المذاكرة الالكترونية بهدف تعزيز عملية التعلم على استخدام الحاسوب .
- اعتماد التقييم من خلال الممارسة العملية بهدف دف الطلبة نحو التعلم وعدم الركون على التقييم النظري.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	1	نظري	الفصل الاول :اساسيات الحاسوب - اطوار دورة حياة الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الثاني	1	نظري	تطور اجيال الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الثالث	1	نظري	مجالات استخدام الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الرابع	1	امتحان رقم (1) نصف الفصل الاول	امتحان		الاسئلة النظرية
الخامس	1	نظري	الحاسوب الالكتروني الكمبيوتر	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
السادس	1	نظري	البيانات والمعلومات	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
السابع	1	نظري	مميزات الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الثامن	1	امتحان رقم (2) نصف الفصل الاول			الاسئلة النظرية
التاسع	1	عطلة نصف السنة			
العاشر	1	عطلة نصف السنة			
الحادي عشر	1	عملي	مجالات استخدام الحاسوب	المشاهدة والتطبيق	الممارسة العملية +الاستجاب
الثاني عشر	1	عملي	مكونات الحاسوب	المشاهدة للأجزاء المادية	الممارسة العملية +الاستجاب
الثالث عشر	1	عملي	انواع الحواسيب	مشاهدة نماذج من انواع الحواسيب	الممارسة العملية +الاستجاب
الرابع عشر	1	عملي	تصنيف الحواسيب .حسب الحجم.	مشاهدة الحواسيب	الممارسة العملية +الاستجاب
الخامس عشر	1	امتحان رقم (1) نصف الفصل الثاني			التطبيق العملي الفعلي
السادس عشر	1	عملي	تصنيف الحواسيب .حسب الاداء	المقارنة بين اداء الحواسيب	المشاهدة +الممارسة العملية

الممارسة العملية	التطبيق العملي على ادخال البيانات	تصنيف الحواسيب حسب نوعية البيانات المدخلة	عملي	1	السابع عشر
الممارسة العملية	التطبيق العملي على ادخال البيانات	تصنيف الحواسيب حسب نظم التشغيل	عملي	1	الثامن عشر
التطبيق العملي الفعلي			امتحان رقم (2) نصف الفصل الثاني	1	التاسع عشر
		الفصلين الاول +الثاني	مراجعة عامة	1	العشرين

8. وصف مقرر حقوق انسان

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب	2. القسم الجامعي / المركز
Hi1Hr8	3. اسم / رمز المقرر
سنوي 2024-2025	4. الفصل / السنة
الزامي	5. أشكال الحضور المتاحة
64	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.د. عبدالله صالح عبدالله a.salih@tu.edu.iq	
9. أهداف المقرر	
<p>يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن حقوق الإنسان خلال فترات ما قبل الإسلام وبعد الإسلام، ان الهدف الأساسي من هذا المقرر هو أن يتعلم الطالب حقوق الإنسان والعمل بها من خلال مراحل تأريخ وتطور الحقوق .</p>	

10. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- 1- التذكر : أمثلة عن حقوق الإنسان يمكن استخدامها في مستوى التذكر (يحدد - يصف - يسمي - يسترجع - يعدد .
- 2- الفهم : أمثلة لبعض الأحداث التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم (الشرح - التلخيص - يستدل - يستنتج - يرتب .
- 3- التطبيق : أمثلة لبعض الأحداث التي يمكن استخدامها في مستوى التطبيق: (يطبق - يعد - ينتج)
- 4- التحليل: أمثلة لبعض الأحداث التي يمكن استخدامها في مستوى التحليل: (يختار - يستنتج)
- 5- التركيب : أمثلة يمكن استخدامها في اعادة الكتابة - التلخيص - ان يكتب الطالب موضوع عن حقوق الإنسان .
- 6- التقويم : أمثلة يمكن استخدامها في مستوى التقويم ،النقد ،ابداء الرأي ، يستخلص.

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – يناقش الطالب تطور ونشوء حقوق الإنسان على أساس المقارنة والنقد .
- ب 2 – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع الحقوق والحريات .
- ب 3 – دفع الطالب بتجاه التفكير والتحليل النقدي .
- ب 4- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث .

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- مهارات القيادة والتفاعل.
- د2- اطلاع الطالب على قابلية حفظ النصوص.
- د3- تنمية مهارات الطالب من خلال البحث على المصادر الخارجية لتوسيع دائرة الثقافة العامة.

11. طرائق التعليم والتعلم

- اعطاء فكرة عن الموضوع .
- شرح الموضوع بصورة مفصلة مع ضرب الأمثلة التوضيحية لغرض فهم الموضوع.
- المشاركة الفعالة للطلبة .
- مطالبة الطلبة بتقارير بحثية تخص الموضوع.

12. طرائق التقييم

- متابعة نشاطات الطلبة.
- مناقشة التقارير البحثية على شكل سمنار.
- الاختبارات اليومية للطلبة ومعرفة قابلياتهم لفهم الموضوع 0

13. البنية التحتية

النصوص الاساسية: محمد الزحيلي (حقوق الانسان في الاسلام) كتب المقرر: حقوق الانسان والطفل والديمقراطية (ماهر صالح علاوي ومجموعة اساتذة)	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">▪ النصوص الأساسية▪ كتب المقرر▪ أخرى
www.academicjournals.org	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	تعريف الطالب بحقوق الانسان العامة	ماهي حقوق الإنسان ، ما هو الإنسان ، ما هي حقوق الإنسان	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
2	2	المام الطالب بحقوق الانسان في الحضارات القديمة	حقوق الإنسان في الحضارات القديمة والحضارات العراقية واليونانية والرومانية والفارسية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
3	2	تعريف الطالب بحقوق الانسان عند الديانات السماوية	حقوق الإنسان في الشرائع السماوية وفي الديانة اليهودية والديانة المسيحية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
4	2	تعريف الطالب بحقوق الانسان في العصور الوسطى	حقوق الانسان في الإسلام وفي العصور الوسطى وفي ضل سيطرة الكنيسة والاقطاع	المحاضرة والشرح	امتحان فصلي
5	2	المام الطلبة بحقوق الانسان في المذاهب	حقوق الانسان في المذاهب والمدارس والنظريات السياسية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
6	2	المام الطالب بحقوق الانسان عند المذهب البروتستانتي	المذهب البروتستانتي ونظرية الحقوق الطبيعية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
7	2	تعريف الطالب بحقوق الانسان في الفكر الاجتماعي	حقوق الانسان من منظور نظريات العقد الاجتماعي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
8	2	المام الطالب بدور الغرب في حقوق الانسان	ثورات الغرب وحقوق الانسان وعلان حقوق الانسان والمواطن الفرنسي	المحاضرة والشرح	امتحان فصلي
9	2	المام الطالب بحقوق الانسان عند الشرقيين	ثورات الشرق وحقوق الانسان	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
10	2	تعريف الطالب بأصناف حقوق الانسان	حقوق الانسان واصنافها والترابط بينها	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
11	2	المام الطالب بحقوق الانسان في المجتمع	حقوق الانسان الفردية وحقوق الانسان الجماعية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
12	2	تعريف الطالب بحقوق الانسان الاقتصادية والفكرية والمدنية والسياسية	حقوق الانسان الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية والسياسية	المحاضرة والشرح	امتحان فصلي
13	2	المام الطالب بحقوق الانسان الحديثة	حقوق الانسان الحديثة الحق في التنمية والبيئة النظيفة والتضامن والسلام	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
14	2	المام الطالب بالترابط بين	الترابط بين حقوق	المحاضرة والشرح	الاسئلة

والمناقشة		الانسان ككل لا يتجزأ	حقوق الانسان		
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	العلاقة بين حقوق الانسان والحريات العامة في المواثيق والساتير العامة	تعريف الطالب بحقوق الانسان والحريات العامة	2	15
امتحان فصلي	المحاضرة والشرح	حقوق الانسان في الساتير العربية	تعريف الطالب بحقوق الانسان في الساتير	2	16
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاعتراف الدولي بحقوق الانسان منذ الحرب العالمية الاولى	تعريف الطالب بدور الاعتراف الدولي بحقوق الانسان	2	17
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	عصبة الامم المتحدة ومسألة حقوق الانسان والامم المتحدة وتطور منظومة حقوق الانسان	تعريف الطالب بدور عصبة الامم المتحدة في نشر حقوق الانسان	2	18
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاعتراف الاقليمي بحقوق الإنسان والاتفاقية الاوربية لحقوق الانسان عام 1950	المام الطالب بالاعتراف الاقليمي بحقوق الانسان	2	19
امتحان فصلي	المحاضرة والشرح	الاتفاقية الامريكية لحقوق الانسان 1969 والميثاق الافريقي لحقوق الانسان 1981	المام الطالب بالاتفاقيات الامريكية لحقوق الانسان	2	20
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الميثاق العربي لحقوق الانسان 1997 والمنظمات غير الحكومية وحقوق الانسان	المام الطالب بالميثاق العربي لحقوق الانسان	2	21
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	اللجنة الدولية للصليب الاحمر وحقوق الانسان ومنظمة العفو الدولية لحقوق الانسان	المام الطالب بدور اللجنة الدولية للصليب الاحمر في نشر حقوق الانسان	2	22
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	منظمة مراقبة حقوق الانسان ومنظمة صحفيون بلا حدود ومنظمة اطباء بلا حدود	تعريف الطالب بمنظمة حقوق الانسان ودورها في نشر حقوق الانسان	2	23
امتحان فصلي	المحاضرة والشرح	المنظمة العربية لحقوق الانسان وحقوق الانسان في الساتير العراقية بين النظرية والتطبيق	تعريف الطالب بالمنظمة العربية لحقوق الانسان ودورها في نشر حقوق الانسان	2	24
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	حقوق الانسان في العهد الملكي في ظل الدستور وحقوق الانسان في الدستور الجمهوري 1958	تعريف الطالب بالعهد الملكي ودوره في نشر حقوق الانسان	2	25
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	حقوق الانسان في ظل دستور 29 نيسان 1964 وحقوق الانسان في ظل الدستور الدائم 2005	تعريف الطالب بالساتير ودورها في نشر حقوق الانسان	2	26

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الضمانات الدستورية لحقوق الانسان وضمانات حقوق الانسان في مبدأ سيادة القانون	تعريف الطالب بالضمانات الدستورية ودورها في تحقيق مبدأ حقوق الانسان	2	27
امتحان فصلي	المحاضرة والشرح	الضمانات في حرية الصحافة والرأي العام وضمانات واحترام وحماية حقوق الانسان على الصعيد الدولي	تعريف الطالب بالضمانات الصحفية في حقوق الانسان	2	28
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	دور المنظمات الغير حكومية في احترام حقوق الانسان وعلى الصعيد الدولي والمنظمات الاقليمية	تعريف الطالب بدور المنظمات في احترام حقوق الانسان	2	29
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاتفاقية الاوربية لحقوق الانسان 1950 ودور منظمة الوحدة الافريقية في ضمان واحترام حقوق الانسان	تعريف الطالب بالاتفاقيات ودورها في نشر حقوق الانسان	2	30
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	دور جامعة الدول العربية في ضمان واحترام حقوق الانسان العربي	تعريف الطالب بدور الجامعة العربية في ضمان حقوق الانسان	2	31
امتحان فصلي	المحاضرة والشرح	مراجعة	مراجعة عامة	2	32

وصف مقررات المرحلة الثانية

1. وصف مقرر تاريخ الشرق القديم

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
2. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب / التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	Hi2Ae1
4. اشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
5. الفصل / السنة	سنوي 2024-2025
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	90
7. تاريخ اعداد هذا الوصف	2024/9/1
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.د. شيماء عبد الباقي محمود Shaima.a@tu.edu.iq	
9. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none">• تعريف الطالب بحضارة الشرق القديم ومدى تأثيرها وتأثرها في الحضارات القديمة الأخرى.• معرفة الاسباب التي ادت الى تطور تلك الحضارة والاقتراس من تجاربها .• التعرف على احوال الشرق القديم والتعرف على العصور التاريخية التي مر بها.• معرفة علاقات تلك الممالك القديمة وتطورها ومدى تأثيرها على العالم القديم.• التعرف على الحياة السياسية لتلك الممالك وأنظمتها الحاكمة.• تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ الشرق القديم .	

9. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- معرفة المراحل والتطورات التي مرت بها العصور التاريخية القديمة على الشرق والامام بها.
- 2- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء.
- 3- توضيح المفاهيم والمصطلحات بالعصور القديمة للطلبة وتقريبها الى اذهانهم.
- 4- جعل الطالب مهتما بالمنهج العلمي وبالمادة التاريخية التي يدرسها.
- 5- حث الطلبة على الاهتمام بمادة تاريخ الشرق القديم وفهمها بشكل جيد.
- 6- زرع الثقة في نفوس الطلبة وأتاحه الفرصة لهم في ابدأ آرائهم دون تردد او خوف.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – تدريب الطالب على تطبيق ما تعلمه واكتسبه من خبرات وتطبيقها بشكل علمي.
- ب 2 – حث الطالب على كتابة البحوث في مجال هذا المقرر.
- ب 3 – تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي.
- ب 4- تنمية قوة المهارة والاستنتاج والملاحظة لدى الطالب.

10. طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية
- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات النهائية
- كتابة التقارير

ج- مهارات التفكير

- ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للإحداث التاريخية
- ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل تطور قرائية من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الافلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة فهم لدى الطالب.
- ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الانسان والديمقراطية البدائية وربط مادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتيازها.

11. طرائق التعليم والتعلم

- القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس مع ارشاد الطلبة الى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.
- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة.
- الامتحانات النظرية اليومية والفصلية والنهائية.
- كتابة البحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- 1- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .
- 2- القابلية على تحليل وتفسير الاحداث وتقويمها وتطويرها.
- 3- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب.
- 4- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.

12. مصادر التعلم والتدريس	
1-الكتب المقررة المطلوبة :	1-سامي سعيد الاحمد، تاريخ الشرق القديم
2-المصادر الرئيسية	1-انطون مورثكات، تاريخ الشرق الادنى القديم 2-نجيب ميخائيل، مصر والشرق الادنى القديم
أ-الكتب التي يوصي بها (المجلات، التقارير)	1-عبد العزيز صالح، الشرق الادنى القديم 2-ول ديورانت / قصة الحضارة في الشرق الادنى
ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة طريق العلم، مكتبة جديد الكتب، مكتبة الهنداوي، مكتبة مكتبتك معك

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	نظري	جغرافية مصر القديمة	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفوية
2	3	نظري	مصادر معلوماتنا عن تاريخ مصر القديمة	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
3-4	6	نظري	المملكة المصرية القديمة	محاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
5-8	12	نظري	عصر الانتقال الاول	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الاول(الشهر الاول)
9-12	12	نظري	عصر المملكة الوسطى	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
13	3	نظري	الهكسوس	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
14 - 15	6	نظري	المملكة الحديثة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
16	3	نظري	جوانب من الحضارة المصرية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان فصل الاول (شهر الثاني)
		عطلة نصف السنة			
17	3	نظري	الاموريون	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
18 - 22	15	نظري	الفينيقيون	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
23	3	نظري	الاراميون	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
24 - 28	18	نظري	الممالك الحثية القديمة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
29	3	نظري	جغرافية بلاد إيران	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان الفصل الثاني (الشهر الاول)
30	3	نظري	مصادر دراسة تاريخ إيران القديمة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
31-32	3	نظري	الاقوام الايرانية القديمة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان الفصل الثاني (الشهر الثاني)

2. وصف مقرر تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
2. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب / قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	Hi2Um2
4. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	72
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب امر قائم و اساسي وليس التعلم عن بعد
6. الفصل / السنة	سنوي 2024-2025
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/1
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.د. سعدون عبد المنعم جميل Sa_Ihadethi@tu.edu.iq	
9. أهداف المقرر	
1- المام الطالب بتاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي.	
2- اعطاء فكرة كاملة للطالب عن تاريخ الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي، بدءا من القرن الاول الهجري الى بداية القرن الثاني.	
3- ايضاح اهم الانجازات الادارية التي رافقت قيام و ظهور الدولة.	
4- التعرف على أشهر الخلفاء والولاة الذين ساهموا في قيام الدولة .	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم	
1- التذكر: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر (بناء، معركة، قائد).	
2- الفهم: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم (اشرح، لخص، استنتج، علل).	
3- التطبيق: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن يوضحها الطالب لبيان مدى المعرفة والفهم (بناء القيروان، بناء	

واسط، تنظيم الدواوين وتعريبها).

أ4- التحليل: استخدام الرواية التاريخية وتحليلها لفهم الحوادث (حلل، فسر، عالج).

أ5- التركيب: امثلة لبعض الحوادث، وربطها بالسنوات (اعد ترتيب، صنف، لخص).

أ6- التقويم: امثلة لبعض الحوادث التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم (اشرح، بيدي رايه).

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

ب 1 – ان يناقش الطالب الحوادث التاريخية خلال قيام الدولة.

ب 2 – مناقشة الطالب للحادثة التاريخية بشكل علمي وفق الرواية التاريخية .

ب 3 – دفع الطالب باتجاه تفكير تحليلي.

ب 4 – حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

ج- مهارات التفكير

ج1- طرح الاسئلة العامة لجميع الطلبة وتشجيعهم على الاجابة وان كانت غير دقيقة.

ج2- استخدام نماذج من الاسئلة تعطي الطالب فرصة للتفكير (اشرح، حلل، علل).

ج3- ايجاد بيئة من الرغبة في التفكير تشجع على التفكير العميق بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط.

ج4- ربط ما تم معرفته من معرفة بمواقف وحوادث جديدة.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

د1- مهارات القيادة والاتصال الفعال.

د2- اتقان المعرفة العامة لتاريخ المغرب العربي واهم الحوادث فيه

د3- اطلاع الطالب على أشهر الحوادث التاريخية التي جرت آنذاك والاستفادة منها في قراءة الاحداث الحالية.

د4- تنمية مهارات الطالب من خلال النقد والتحليل والتي تساعده على تطوير ثقافته الذاتية .

11. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الخارطة ، السبورة)
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة المتعلم المتمركز حول المتعلم
- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم.

12. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية (يومية و شهرية)
- الاختبارات الشفهية
- المشاركات اليومية
- انجاز التقارير والواجبات

13. البنية التحتية

النصوص الاساسية: ابن الاثير ، الكامل في التاريخ كتب المقرر: الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي (لييد ابراهيم احمد، عبد الواحد ذنون طه، عبد القادر سلمان المعاضيدي) اخرى: تاريخ الدولة العربية في العصر الاموي (احمد شلبي)	القرارات المطلوبة : • النصوص الأساسية • كتب المقرر • أخرى
المجلات العلمية: www.academicjournals.org المواقع الالكترونية : www.alukah.net ، www.ar.m.wikipedia.org	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	ان يلم الطالب بمعلومات وافية عن قيام الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي	الباب الاول : الفصل الاول : قيام الدولة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
2	2	يتعرف الطالب على أشهر الحركات السياسية الدينية التي ظهرت آنذاك	الفصل الثاني: الحركة السياسية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
3	2	يتعرف الطالب على ولاية عمرو بن العاص وسعد بن ابي سرح واهم الانجازات العسكرية لهما	الفصل الثاني: الحركة السياسية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
4	2	يتعرف فيه على نبذة عامة عن مرحلة التحرير والفتوحات خلال العصر الاموي	الفصل الثاني: الحركة السياسية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الاول (الاول)
5	2	المام الطالب بدور الدولة في تنظيم الادارة	الباب الثاني: الفصل الاول : الحجابة الادارة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
6	2	ان يتعرف الطلبة على دور القضاء والقضاة	الفصل الثاني: النظام القضائي	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
7	2	جهود الوالي الحاج بن يوسف الثقفي في العراق	امتحان شهري اول	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
8	2	ان يعطى للطالب فكرة عامة عن النشاط البحري للمسلمين في البحر المتوسط وجزره	الباب الثالث: الفصل الاول: تنظيمات الجيش	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
9	2	اعطاء فكرة للطالب عن مفهوم التنظيمات المالية آنذاك وما تحقق منها	الباب الرابع: الفصل الاول:التنظيمات المالية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الاول (الثاني)
10	2	اعطاء فكرة للطالب عن مفهوم التنظيمات المالية آنذاك وما تحقق منها	الفصل الاول: التنظيمات المالية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
11	2	المام الطالب بالتنظيمات المالية	الفصل الاول: التنظيمات المالية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
12	2	اعطاء الطالب فكرة عامة عن اقتصاد الدولة انذاك	الفصل الثاني: السياسة الاقتصادية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
13	2	اعطاء الطالب فكرة عامة عن اقتصاد الدولة انذاك	الفصل الثاني: السياسة الاقتصادية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
14	2	اعطاء الطالب فكرة عامة عن اقتصاد الدولة انذاك	الفصل الثاني: السياسة الاقتصادية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
15	2	مهارات التذکر المام الطالب بانتشار الاسلام ومراحلہ من الفتح الى نهاية الدولة	امتحان شهري ثاني	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
16	2	المام الطالب بالإدارة العربية خلال الفتح الإسلامي ودوره في تنظيم البلاد	مراجعة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الاول (الثالث)
17	2	يتعرف الطالب على ظهور المدن وتأسيسها	الباب الخامس: الفصل الاول: تخطيط المدن	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
18	2	يتعرف الطالب على الفكر	الفصل الثاني: عمران المساجد	المحاضرة والشرح	الاسئلة

والمناقشة	مع كتابة الملاحظات		العمراني للمساجد		
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الفصل الثالث: القصور	المام الطالب بأهم القصور التي بنيت انذاك	2	19
امتحان الفصل الثاني (الاول)	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الباب السادس: الفصل الاول: العلوم الدينية	يتعرف الطالب على النشاط الفكري	2	20
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الفصل الثاني: علوم عربية	التعرف على اهم العلوم انذاك	2	21
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الشهر الاول :الفصل الاول	الامام بأشهر الولاة	2	22
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الفصل الثالث: الدراسات التاريخية	التعرف على الفكر التاريخي الذي ظهر انذاك	2	23
امتحان الفصل الثاني (الثاني)	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الفصل الرابع: العلوم العقلية	تعريف الطلبة بأشهر العلوم العقلية التي ظهرت انذاك	2	24
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الباب السابع: نهاية الدولة في العصر الاموي	تعريف الطلبة بأسباب نهاية الدولة	2	25
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الباب السابع: نهاية الدولة في العصر الاموي	الامام بدور التمردات في نهاية الدولة	2	26
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الباب السابع: نهاية الدولة في العصر الاموي	تعريف الطلبة بمراحل سقوط الدولة	2	27
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الشهر الثاني /الفصل الثاني	المام الطلبة بدور الصراع الاموي في سقوط الدولة	2	28
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الباب السابع: نهاية الدولة الاموية	تعريف الطلبة بأسباب ضعف الدولة واسباب سقوطها	2	29
امتحان الفصل الثاني (الثالث)	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الباب السابع: نهاية الدولة الاموية	التعريف بدور القبائل في اضعاف وسقوط الدولة	2	30
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	مراجعة	المام الطالب بدور العباسيين في سقوط الدولة	2	31
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	مراجعة	تعريف الطالب دور ولاية العهد في سقوط الدولة	2	32

3. وصف مقرر تاريخ اوربا في عصر النهضة

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi2Re3	3. اسم / رمز المقرر
64	4. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
الزامي	5. أشكال الحضور المتاحة

6. الفصل / السنة	سنوي / 2024-2025
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/1
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. احمد علي عبدالله ahmedali79@tu.edu.iq	
9. أهداف المقرر	
<p>1. يهدف هذا المقرر إلى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن عصر النهضة خلال القرون السادس عشر إلى الثامن عشر.</p> <p>2. اطلاع الطالب إلى المرحلة التي عاشتها أوربا ابان تلك الحقبة .</p> <p>3. اطلاع الطالب إلى المرحلة التي عاشتها أوربا ابان تلك الحقبة .</p>	
10. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ-المعرفة والفهم:</p> <p>أ1- التذكر : امثلة للدراسة في استرجاع ووصف حقبة زمنية ماضية.</p> <p>أ2- الفهم: امثلة لبعض المحاضرات في مستوى الإدراك والفهم(يشرح، يلخص، يستدل، يفسر، يستنتج، يعطي).</p> <p>أ3- التطبيق: امثلة في التحليل والاستنتاج.</p> <p>أ4- التحليل: المطلوب هو (التفسير، التميز، التعرف، الايضاح) .</p> <p>أ5- التركيب: امثلة في الدراسة حول (التصنيف، الشرح، التنظيم) .</p> <p>أ6- التقويم: امثلة عملية في الدراسة من خلال(يقيم، يبدي رايه، يلخص، يقدر).</p>	
<p>ب -المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب 1 – ان يناقش الطالب في المقرر من خلال دراسة عصر النهضة وهي المادة المقررة.</p> <p>ب 2 – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بالمادة.</p> <p>ب 3 – دفع الطالب باتجاه فهم المادة من خلال الدراسة المعمقة في هذا الاختصاص، حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث العلمية.</p>	

ج-مهارات التفكير

- ج1- مهارات القيادة والاتصال الفعال.
- ج2- اتقان استخدام اللغة العربية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة العربية السليمة.
- ج3- اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص في اللغة العربية لرفد ثقافته العامة.

11. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- استخدام الوسائل التعليمية الحديثة (المحاضرات الالكترونية، الافلام التعليمية).
- طريقة التعلم الذاتي من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم.

12. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية.
- الاختبارات الشفهية.
- المشاركات اليومية.
- انجاز التقارير والواجبات.

13. البنية التحتية

	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">• النصوص الأساسية• كتب المقرر• أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
3-1	6	ان يلم الطالب بمخرجات عصر النهضة	مقدمة في العصور الوسطى النظام الاقطاعي وسقوطه	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
5-4	4		عصر النهضة او الانبعاث	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
8-6	6		العصور الحديثة ومظاهرها السياسية والاقتصادية والدينية		
9	2				الامتحان الاول
10	2		اصلاح الكنيسة الكاثوليكية		
11	2		الحرب الطائفية في المانيا (حرب الثلاثين)		
15-12	6		تطور انظمة الحكم		
16	2				الامتحان الثاني
			عطلة نصف السنة		
17	2		الثورة الفرنسية		
19-18	4		عوامل قيام الثورة		
20	2		العامل السياسي		
21	2		العامل الاجتماعي		
22	2		العامل الاقتصادي		
					الامتحان الاول
23	2		العامل الفكري		
24	2		قيام الثورة		
			الجمعية الوطنية		
			سقوط الباستيل		
25	2		اعمال الجمعية الوطنية		
			الجمعية التشريعية		
26	2		عوامل قيام الحرب		
			الحرب: الهزيمة والصمود		
27	2		المؤتمر الوطني		
28	2		الحرب		
			العهد الارهابي		
29	2		انتهاء اعمال المؤتمر الوطني		
30	2		حكومة الادارة		الامتحان الثاني

4. وصف مقرر خلاف راشدة

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
2. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب / قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	Hi2Rg4
4. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/1
5. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
6. الفصل / السنة	سنوي 2024-2025
7. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا.د. سعدون عبد المنعم جميل Sa_Ihadethi@tu.edu.iq م.م. رقية يحيى إبراهيم r.yahya@tu.edu.iq</p>	
9. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلبة بالمرحلة الحساسة التي تزامنت مع وفاة الرسول وانتقال الدولة الإسلامية إلى مرحلة جديدة تصدى لها خلفاء رسول الله صلّ الله عليه وسلم من خلال قيادتهم للدولة الفتية قيادة محكمة مستمدة عزيمتها من نهج الرسول الكريم وسيرته العطرة . • زيادة اطلاع الطلبة على مرحلة الخلافة الراشدة التي قاد خلالها أمة المسلمين أربعة خلفاء بدءاً من خلافة ابو بكر الصديق رضي الله عنه وانتهاء بخلافة امير المؤمنين علي بن أبي طالب رضي الله عنه, وتنمية مهارات الطلبة في تحليل الأحداث والوقائع التاريخية تحليلاً منطقياً معتمداً على أبرز ما جاء في مصادر التاريخ حول هذه الحقبة من التاريخ الإسلامي . • تنمية المهارات النقدية للطلبة وبخاصة نقد المرويات التاريخية ومن ثم تحليلها تحليلاً علمياً على أساس ما جاء في أمهات المصادر التاريخية التي تناولت فترة الخلفاء الراشدين وإعطاء الطلبة المعرفة العلمية التي تضمن لهم نقد وتحليل المرويات والاستفادة منها في استشراف المستقبل. • اعداد طالب التاريخ اعداداً نموذجياً يكون قادراً من خلاله على إدراك وفهم التاريخ فهماً ينسجم مع الأجواء السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي كانت سائدة في المراحل التاريخية 	

- الممتدة منذ تسنم ابو بكر الصديق مقاليد الخلافة سنة 11هـ حتى استشهد الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه سنة 40هـ و كيفية إدارة الخلفاء الراشدين لشؤون الدولة الإسلامية.
- تزويد الطالب بالمهارات التي تجعله قادراً على إعداد البحث العلمي التاريخي إعداداً متكاملأ .
 - توسيع مدارك الطلبة في فهم طبيعة العلاقات الإنسانية في مختلف الأزمنة بما فيها زمننا الحاضر من خلال اطلاعه على التاريخ اطلاعاً علمياً مستفيضاً .

10. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

- 1- التعرف على أحوال العرب الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية التي كانت سائدة في شبه الجزيرة العربية وباقي مناطق الدولة الإسلامية بعد اتساعها في عهد الخلفاء الراشدين .
- 2- تعريف الطالب بأهم الأسباب التي أدت إلى انتشار الإسلام انتشاراً سريعاً بين العرب وغيرهم وتقبلهم له باعتباره ديناً منقذاً للبشرية من التسلط البيزنطي والساساني الذي كانوا يعيشون تحت وطأته.
- 3- التعرف بأهم المنجزات الحضارية التي شهدتها الدولة الإسلامية خلال مرحلة الخلفاء الراشدين .
- 4- التعرف بأهمية مرحلة الخلافة الراشدة التي اتسع خلالها الإسلام وانتشر خارج حدود جزيرة العرب أدى إلى اتخاذ أماكن أخرى غير المدينة المنورة كعواصم أو مقرات للخلافة .
- 5- تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة لفهم طبيعة مراحل الخلافة الراشدة وكيفية تعامل الخلفاء مع مستجدات الأوضاع بعد اتساع رقعة الدولة الإسلامية .
- 6- اعطاء الطالب المعرفة التي تمكنه من قراءة الأحداث التاريخية قراءة علمية متوازنة .

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – تمكين الطالب من نقد الأحداث التاريخية نقداً موضوعياً .
- ب 2 – تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها الدولة الإسلامية عامة وشبه جزيرة العرب بشكل خاص .
- ب 3 – قراءة التطورات التي مرت بها منطقة شبه جيرة العرب وتقلبات الأوضاع في معظم البلاد العربية بعد انتشار الإسلام فيها ... كالعراق ومصر وبلاد الشام .

ج-مهارات التفكير

- ج1- مساعدة الطالب في فهم الماضي وكيفية مد الجسور مع الحاضر .
- ج2- جعل الطالب قادراً على استلهم دروس الماضي المشرق من خلال البحث في جنبات التاريخ والتعرف على عظمة الدين الإسلامي.
- ج3- تمكين الطالب من فهم دور الشعوب في تغير اوضاعها من خلال كفاحها المستمر .
- ج4- التعرف بأهمية الدور الإنساني للديانة الإسلامية باعتباره ديناً للبشرية جمعاء.

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة التاريخ الإسلامي .
- د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا .
- د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الاخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة والإعلام.
- د4- تمكين الطلبة من التحليل السياسي للأحداث .

11. طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الاستجواب.
- طريقة المحاضرة.
- طريقة المناقشة.
- ومن ثم القدرة على تحليل الأحداث تحليلاً علمياً.

12. طرائق التقييم

- مدى استجابة الطالب وتفاعله مع المحاضرة.
- الامتحانات التحريرية .
- البحوث والتقارير التي يقدمها الطلبة والمتعلقة بمواضيع المادة.

13. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية / مصادر التاريخ من مؤلفات وكتب متخصصة بالتاريخ الاسلامي (خلافة راشدة) // الأنترنت

5. وصف مقرر تاريخ اليونان والرومان

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi2Gr5	3. اسم البرنامج الأكاديمي
اسبوعي	4. اشكال الحضور المتاحة
سنوي 2024-2025	5. النظام الدراسي
ضمان الجودة	6. برنامج الاعتماد المعتمد
2024/9/1	7. تاريخ إعداد الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا.د. فواز نصرت توفيق Fawzznasrat2016@tu.edu.iq م.د. رعد إسماعيل نعمان raad.noaman122@tu.edu.iq</p>	
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بتاريخ اليونان والرومان ومدى تأثيرها وتأثرها في الحضارات القديمة الأخرى • معرفة الاسباب التي ادت الى تطور تلك الحضارة والاقتباس من تجاربها • التعرف على احوال الحضارة اليونانية والرومانية التعرف على العصور التاريخية التي مر بها • معرفة مصادرة معيشة تلك الممالك القديمة في اليونان والرومان وتطورها ومدى تأثيرها على العالم القديم • التعرف على الحياة السياسية لتلك الممالك وأنظمتها الحاكمة وكيفية الفصل بين هذه الممالك في اليونان والرومان وتطورها • تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ اليونان والرومان وتطورها 	

أ- المعرفة والفهم

- 1- معرفة المراحل والتطورات التي مرت بها العصور التاريخية القديمة على اليونان والرومان وتطورها والامام بها.
- 2- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء.
- 3- توضيح المفاهيم والمصطلحات بالعصور القديمة للطلبة وتقريبها الى اذهانهم .
- 4- جعل الطالب مهتما بالمنهج العلمي وبالمادة التاريخية التي يدرسها.
- 5- حث الطلبة على الاهتمام بمادة تاريخ اليونان والرومان وتطورها وفهمها بشكل جيد.
- 6- زرع الثقة في نفوس الطلبة وأتاحه الفرصة لهم في ابدأ آرائهم دون تردد او خوف.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – تدريب الطالب على تطبيق ما تعلمه واكتسبه من خبرات وتطبيقها بشكل علمي.
- ب 2 – حث الطالب على كتابة البحوث في مجال هذا المقرر.
- ب 3 – تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي.
- ب 4- تنمية قوة المهارة والاستنتاج والملاحظة لدى الطالب.

ج- مهارات التفكير

- ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للإحداث التاريخية.
- ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل تطور قرائية من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الافلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة فهم لدى الطالب.
- ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج .
- ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الانسان والديمقراطية البدائية وربط مادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتيازها .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)

- 1- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة
- 2- القابلية على تحليل وتفسير الاحداث وتقويمها وتطويرها
- 3- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب
- 4- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر

11. طرائق التعليم والتعلم

- اللقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس مع ارشاد الطلبة الى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.
- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة.
- الامتحانات النظرية اليومية والفصلية والنهائية.
- كتابة البحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها.

12. طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية
- عرض الكتب
- مشاهدة الافلام الوثائقية

13. البنية التحتية

- 1-أ.بتري، / مدخل الى تاريخ اليونان وادبهم وآثارهم ، ترجمة الدكتور يوثيل يوسف عزيز
- 2- أ.بتري، / مدخل الى تاريخ الرومان وادبهم وآثارهم ، ترجمة الدكتور يوثيل يوسف عزيز

1-الكتب المقررة المطلوبة :

	2-المصادر الرئيسية
ول ديورانت / قصة الحضارة في الشرق الادنى	أ-الكتب التي يوصي بها (المجلات, التقارير)
مكتبة طريق العلم , مكتبة جديد الكتب , مكتبة الهنداوي ,مكتبة مكتبتك معك	ب - المراجع الإلكترونية , مواقع الانترنت

14. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية للجامعة.
- حث الطلبة على كتابة البحوث في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها وشرح وتحليل بعض المشاكل والية ايجاد الحلول لها.
- اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق عن تأريخ اليونان والرومان .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	نظري	الاقوام التي سبقت الاغريق	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفوية
2	3	نظري	التربية الاسبارطية	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
3-4	6	نظري	حملة داريوس على سكيثيا	محاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
5-8	12	نظري	حملة بلاتيا	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الاول (الشهر الاول)
9-12	12	نظري	ثورة ساموس والقضاء عليها	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
13	3	نظري	زعامة اسبارطة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
14 - 15	6	نظري	المجلس	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
16	3	نظري	الجمعية العامة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان فصل الاول (شهر الثاني)
		عطلة نصف السنة			
17	3	نظري	ملوك روما السبعة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
18 - 22	15	نظري	الدولة الرومانية في عهد الملوك	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
23	3	نظري	النظام الروماني	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
24 - 28	18	نظري	الحكام	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
29	3	نظري	انتخاب الحكام	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان الفصل الثاني (الشهر الاول)
30	3	نظري	الكوميثيا او المجالس العامة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
31-32	3	نظري	التجنيد	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان الفصل الثاني (الشهر الثاني)

6. وصف مقرر تاريخ الوطن العربي الحديث

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية	
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز	
Hi2Aw6	3. اسم / رمز المقرر	
سنوي 2024-2025	4. الفصل / السنة	
الزامي	5. أشكال الحضور المتاحة	
64	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف	
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)		
<p>ا.د. عطية مساهر حمد atiyah@tu.edu.iq م.م. قيس فيصل حسين gais.alshomal@tu.edu.iq</p>		
9. أهداف المقرر		
يهدف هذا المقرر الى تعليم الطلبة تأريخ الولايات العربية في العهد العثماني.		
10. تقديرات الفصل		
الامتحان النهائي	الفصل الدراسي الثاني	الفصل الدراسي الاول
%60	%20	%20
11. مصادر التعلم والتدريس		
تاريخ الوطن العربي الحديث للمؤلف أبراهيم خليل أحمد		الكتب المنهجية
<p>عمر عبد العزيز عمر دراسات في تاريخ العرب الحديث و المعاصر محمد عبد العزيز عوض الادارة العثمانية في ولاية سوريا 1864- 1914 علي شاکر علي تاريخ العراق في العهد العثماني 1638-1750</p>		المصادر الخارجية

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نظري	مفردات المنهج والمصادر	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفوية
2	2	نظري	الصراع العثماني الصفوي	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
3	2	نظري	السيطرة العثمانية على بلاد الشام	محاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
4	2	نظري	السيطرة على بلاد المغرب	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
5	2	نظري	الإمارات المحلية العربية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
6			الامتحان الأول		
7	2	نظري	الغزو الأجنبي للوطن العربي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
8	2	نظري	الغزو البرتغالي والاسباني للمغرب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة
9	2	نظري	الغزو الأوربي للخليج العربي		الاسئلة والمناقشة
10	2	نظري	البرتغال والخليج العربي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
11	2	نظري	هولندا والخليج العربي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
12	2	نظري	الحملة الفرنسية على مصر	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
13	2	نظري	الاحتلال الفرنسي للجزائر	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
14			الامتحان الثاني		
15	2	نظري	مراجعة مواد الفصل الأول	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
			عطلة نصف السنة		
16	2	نظري	الاحتلال الفرنسي للمغرب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة
17	2	نظري	الاحتلال الإيطالي لليبيا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
18	2	نظري	الثورات التحررية العربية	المحاضرة	الاسئلة والمناقشة

	والمناقشة والاستجواب	المهدية والسنوسية والعربية			
الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الإصلاحات العربية محمد علي باشا/خير الدين التونسي	نظري	2	19
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التيارات الإصلاحية الديني/ القومي/ العلماني/ الاجتماعي	نظري	2	20
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الجمعيات والمؤتمرات العننية والسرية	نظري	2	21
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الانقلاب العثماني	نظري	2	22
		الامتحان الأول			23
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	المؤتمر العربي في باريس	نظري	2	24
الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	العرب والحرب الأولى	نظري	2	25
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	اتفاقية سايكس بيكو	نظري	2	26
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مراسلات حسين مكماهون	نظري	2	27
		الامتحان الثاني			28
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الثورة العربية الكبرى	نظري	2	29
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مؤتمر سان ريمو	نظري	2	30
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مراجعة لمفردات المنهج	نظري	2	31

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi2Mo7	3. اسم / رمز المقرر
سنوي 2025-2024	4. الفصل / السنة
حضور الطالب امر قائم و اساسي وليس التعلم عن بعد	5. أشكال الحضور المتاحة
72	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا.د. احمد عبيد عيسى ahmed.o.eassa@tu.edu.iq م. شيلان طارق صفو Shilan.tariq153@tu.edu.iq</p>	
9. أهداف المقرر	
1- الام الطالب بتاريخ المغرب العربي.	
2- اعطاء فكرة كاملة للطالب عن تاريخ بلاد المغرب العربي.	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- التذكر: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر (بناء، معركة، قائد).
- 2- الفهم: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم (اشرح، لخص، استنتج، علل).
- 3- التطبيق: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن يوضحها الطالب لبيان مدى المعرفة والفهم (بناء القيروان، بناء واسط، تنظيم الدواوين وتعريبها).
- 4- التحليل: استخدام الرواية التاريخية وتحليلها لفهم الحوادث (حلل، فسر، عالج).

- 5- التركيب: امثلة لبعض الحوادث، وربطها بالسنوات (اعد ترتيب، صنف، لخص).
- 6- التقييم: امثلة لبعض الحوادث التي يمكن استخدامها في مستوى التقييم (اشرح، يبدي رايه).

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – ان يناقش الطالب الحوادث التاريخية خلال قيام الدولة.
- ب 2 – مناقشة الطالب للحادثة التاريخية بشكل علمي وفق الرواية التاريخية .
- ب 3 – دفع الطالب باتجاه تفكير تحليلي.
- ب 4 – حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

ج- مهارات التفكير

- ج1- طرح الاسئلة العامة لجميع الطلبة وتشجيعهم على الاجابة وان كانت غير دقيقة.
- ج2- استخدام نماذج من الاسئلة تعطي الطالب فرصة للتفكير (اشرح، حل، علل).
- ج3- ايجاد بيئة من الرغبة في التفكير تشجع على التفكير العميق بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط.
- ج4- ربط ما تم معرفته من معرفة بمواقف وحوادث جديدة.

11. طرائق التعليم والتعلم

- القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الخارطة ، السبورة)
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة المتعلم المتمركز حول المتعلم.
- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم.

12. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية (يومية و شهرية)
- الاختبارات الشفهية
- المشاركات اليومية
- انجاز التقارير والواجبات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د1- مهارات القيادة والاتصال الفعال.
- د2- اتقان المعرفة العامة لتاريخ المغرب العربي واهم الحوادث فيه

- د3- اطلاع الطالب على أشهر الحوادث التاريخية التي جرت آنذاك والاستفادة منها في قراءة الاحداث الحالية.
- د4- تنمية مهارات الطالب من خلال النقد والتحليل والتي تساعده على تطوير ثقافته الذاتية .

13. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	أ1 أ2 أ3	التسمية وجغرافية البلاد والسكان	الأسئلة والاجوبة	الاختبارات الشفهية
الثاني	2	ب1 ب2	حروب التحرير العربية الإسلامية/مرحلة الاستكشاف	حلقات نقاشية	الاختبارات التحريرية
الثالث	2	ج1 ج2	مرحلة التحرير المنظم	عرض الصور التاريخية	الاختبارات اليومية
الرابع	2	د1 د2	القضاء على الكاهنة/ودور موسى بن نصير في استكمال تحرير المغرب.		
الخامس	2		سياسة الولاة في المغرب العربي ولاية محمد بن يزيد واسماعيل بن أبي المهاجر		
السادس	2		ولاية يزيد بن أبي مسلم وبشر بن صفوان وعبيدة بن عبد الرحمن		
السابع	2		ولاية عبيد الله بن الحباب وتمرد ميسرة المطغري		
الثامن	2		ولاية كلثوم بن عياض وحنظلة بن صفوان		
التاسع	2		سيطرة عبد الرحمن بن حبيب على ولاية المغرب		
العاشر	2		ولاية محمد بن الأشعث والاعلم بن سالم وعمر بن حفص		
الحادي	2		ولاية روح بن حاتم والفضل		

عشر		بن روح وهرثمة بن أعين ومحمد بن مقاتل		
الثاني عشر	2	الأدارة تأسيس دولتهم وهروب ادريس بن عبدالله إلى المغرب واختيار مدينة ويلي		
الثالث عشر	2	نهاية إدريس الأول واسباب سقوط الادارة وبناء فاس واهميته		
الرابع عشر	2	الأغلبة تأسيس دولتهم ودور ابراهيم بن الأغلب قبل الولاية وبناء العباسية		
الخامس عشر	2	اسباب فتح الأغلبة لصقلية ونتائج الفتح العربي الإسلامي لصقلية		

8. وصف مقرر جرائم حزب البعث

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi2Gr8	3. اسم / رمز المقرر
سنوي 2024-2025	4. الفصل / السنة
اسبوعي	5. أشكال الحضور المتاحة
30	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.د. انمار عاصم صالح anmar.asim@tu.edu.iq	
9. أهداف المقرر	
التعريف بالجريمة لنظام البعث ومدى خطورتها على المجتمع العراقي لخطورة الجريمة المنظمة واثارها السلبية على الأجيال والاحداث الاجرامية التي أدت الى تدهور المستوى الأمني والثقافي والاقتصادي في العراق وارتفاع مستوى التلوث جراء	

10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- أسلوب المحاضرة ومناقشة الطلبة وطرح الأسئلة وإعطاء الأمثلة.
- العمل على شرح مفردات المقرر الدراسي بما يتناسب مع توجيهات الوزارة.

11. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	1	نظري	انتهاك حقوق الانسان الجريمة اصطلاحاً	أسئلة ومناقشة	امتحانات تحريرية
2	1	نظري	قرارات المحكمة الجنائية موقف نظام البعث من الفي	نقاشات يومية	امتحانات شفوية
3	1	نظري	في العراق اقسام الجرائم		امتحان كوز
4	1	نظري	مجزرة الدجيل		
5	1	نظري	الجرائم النفسية		
6	1	نظري	اثار الجرائم النفسية		
7	1	نظري	الجرائم الاجتماعية		
			انتهاك القوانين		
			انتهاك حق الملكية		
			التهجير القسري		
			عقوبات الإعدام للشعب		
			التلوث الحربي والتلوث المائي		

9. وصف مقرر اللغة العربية

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi2Ar9	3. اسم / رمز المقرر
سنوي 2024-2025	4. الفصل / السنة
الزامي	5. أشكال الحضور المتاحة
30	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م. نبأ هيثم	
9. أهداف المقرر	
1- اعداد مدرس جيد يتحدث بصورة سليمة .	
2- الالمام بأسس اللغة العربية نحواً واملأء.	
3- تعويد الطلبة على النطق الصحيح.	
4- تنمية الذائقة الأدبية لدى الطالب.	

10. استراتيجيات التعليم والتعلم

- استراتيجية التعلم التعاوني، من خلال تقسيم الطلاب على مجموعات لأعداد مشروع بحثي في اللغة العربية.
- استراتيجية حل المشكلات: تعتمد على وجود خطة دراسية يضعها المعلم، وتكمن أهميتها في تنمية التفكير العلمي، الى جانب اعتمادها على الحوار والنقاش.
- استراتيجية تعلم المفردات: ان تعلم المفردات من اهم الأمور التي يجب التركيز عليه في اثناء تعليم اللغة العربية، فالهدف منها زيادة الحصيلة اللغوية واكتشاف معاني جديدة.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الأول	1	1- ان يتعلم الطالب التسلسل الهجائي والابجدي للحروف العربية والترتيب الصوتي لها.	التسلسل الهجائي والابجدي لحروف اللغة العربية التسلسل الصوتي الحروف العربية	-المحاضرة -المناقشة والاستجاب	-الاسئلة الشفوية -الاختبارات التحريرية -الاختبارات الشفوية -كوزات يومية.
الثاني	1		الحركة والمد والتنوين والتشديد		
الثالث	1		الحروف الشمسية والحروف القمرية		
الرابع	1		الكلام واقسامه		
			امتحان الشهر الأول		
السادس	1		علامات الاسم		
السابع	1		المعرب والمبني اعراب المثني والملحق به		

وصف مقررات المرحلة الثالثة

1. وصف مقرر تاريخ العراق الحديث

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
2. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب / قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	Hi3Im1
4. الفصل / السنة	سنوي 2024-2025
5. أشكال الحضور المتاحة	الزامي

64	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا.د. نزهان حمود نصيف Nazhaan.hamood69@tu.edu.iq م. ماهر علي غزال maher.a.ghazal@tu.edu.iq</p>	
9. أهداف المقرر	
1- تعريف الطالب بالإمبراطورية العثمانية ومدى تأثيرها في الساحة الدولية لاسيما الكبرى منها .	
2- معرفة الاسباب التي ادت إلى تطور الامبراطورية والاقتراب من تجاربها.	
3- التعرف على احوالها في تاريخها الحديث والتعرف على الحروب التي مرت بها.	
4- معرفة مصادر معيشة تلك الدول وتطورها ومدى تأثيرها على المجتمع الدولي.	
5 - التعرف على الحياة السياسية لتلك الدولية وانظمتها الحاكمة وكيفية الفصل بين الدولة الحديثة .	
6- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ العراق الحديث .	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- معرفة المراحل والتطورات التي مر بها تاريخ العراق الحديث والإمام بها.</p> <p>2- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء .</p> <p>3- توضيح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالتاريخ العراق الحديث للطلبة وتقريبها إلى أذهانهم</p> <p>4- جعل الطالب مهتما بالمنهج العلمي وبالمادة التاريخية التي يدرسها.</p> <p>5- حث الطالب على الاهتمام بمادة تاريخ العراق الحديث وفهمها بشكل جيد.</p> <p>6- زرع الثقة في نفوس الطلبة واثاحة الفرصة لهم في ابدأ آرائهم دون تردد او خوف.</p>
<p>ب - المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>1 - تدريب الطالب على تطبيق ما تعلمه واكتسبه من خبرات تطبيقها بشكل عملي .</p> <p>2 - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال المقرر .</p> <p>3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .</p> <p>4- تنمية قوة المهارة والاستنتاج والملاحظة لدى الطالب .</p>

ج- مهارات التفكير

- ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل التطور من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

11. طرائق التعلم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العراق الحديث لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الإلكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .
- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

12. طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية .
- الامتحانات الشهرية .
- الامتحانات النهائية .
- عرض الكتب
- مشاهدة الافلام الوثائقية .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .
- د2- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقويمها وتطويرها .
- د3- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب .
- د4- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.

13. البنية التحتية

تاريخ العراق الحديث 1258_1918_ ايناس عبدالله	القراءات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية
	▪ كتب المقرر
	▪ أخرى
مكتبة المصطفى الالكترونية ، مكتبة طريق العلم ، مكتبة سيلاتوب ، مكتبة جديد الكتب ، مكتبة الهنداوي .	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
الندوات الخارجية والداخلية ، ورش العمل، المؤتمرات، الحلقات النقاشية.	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

14. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	العراق بين الاحتلالين المغولي والصفوي	نظري	2	1
مدى مشاركة الطالب	المناقشة والاستجواب	عهد الاحتلال الجلائري	نظري	2	2
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	الغزو التيموري	نظري	2	3
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	القره قوينلو 1410_1467	نظري	2	4
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاق قوينلو 1467_1508	نظري	2	5
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الصفويون	نظري		6
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الصراع مع العثمانيين	نظري	2	7
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	حركة ذو الفقار الاستقلالية 1527_1529	نظري	2	8
مدى مشاركة الطالب	المناقشة والاستجواب	خط العثمانيين العسكرية	نظري		9
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	توطيد السلطة	نظري	2	10

الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	حركة بكر صوباشي 1621_1623 والغزو الإيراني للعراق	نظري	2	11
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	محاولات العثمانيين لاستعادة العراق	نظري	2	12
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	حملة مراد الرابع واحتلال بغداد	نظري	2	13
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مقدمات قيام حكم ذاتي قوي في العراق	نظري	2	14
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	غزوات نادر شاه للعراق	نظري	2	15
		امتحان الفصل الأول			16
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	عدوان سنة 1743 وحصلا المدن العراقية	نظري	2	17
مدى مشاركة الطالب	المناقشة والاستجواب	عهد المماليك والاسر الحاكمة	نظري	2	18
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	ارتقاء المماليك السلطة	نظري	2	19
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	محاولات العثمانيين لأقصاء المماليك	نظري	2	20
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسر الحاكمة في العراق	نظري	2	21
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الانتفاضات القبلية	نظري	2	22
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التدخل الإيراني	نظري	2	23
	المحاضرة	التغلغل الأوربي	نظري	2	24
الاسئلة الشفوية	المناقشة والاستجواب	مدن العراق كمراكز للأنشطة المدنية	نظري	2	25
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة	التنظيمات الحرفية	نظري	2	26
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الريف العراقي	نظري	2	27
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الحياة الاقتصادية	نظري	2	28
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الحركة الثقافية	نظري	2	29
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	عهد الاحتلال العثماني الأخير	نظري	2	30
		امتحان الفصل الثاني			31

2. وصف مقرر فلسفة التاريخ

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
2. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب
3. اسم / رمز المقرر	Hi3Ph2
4. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	64
5. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
6. الفصل / السنة	سنوي
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/1
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.د. خميس غربي حسين gbomkamis@tu.edu.iq	
9. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر إلى اعطاء الطالب فكرة عن فلسفة التاريخ واهمية دراستها , وذلك من خلال دراسة الموضوعات التي تخص هذه المادة , إن الهدف الاساسي من دراسة هذه المادة التعرف على الأسس العلمية لدراسة التاريخ ومناهجه .	
10. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- المعرفة والفهم

أ1- التذكر

أ2- الفهم

أ3- التطبيق

أ4- التحليل

أ5- التركيب

أ6- التقويم

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

ب 1 – أن يناقش الطالب قضايا فلسفة التاريخ

ب 2 – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع الفلسفة وعلاقتها بالتاريخ

ب 3 – دفع الطالب باتجاه التفسير العلمي الجدلي للتاريخ

11. طرائق التعليم والتعلم

- طريق الالتقاء بالمعلومات على مسامع الطلاب
- استخدام عدد من الوسائل التعليمية
- طريقة التعليم الذاتي وذلك من خلال دعم بنية التعلم المتمركز حول التعليم
- مطالبة اطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية داخل قاعة المحاضرة

12. طرائق التقييم

- الاطلاع على المشاركات الابداعية للطلاب
- الاختبارات الشفهية
- المطالبة بكتابة التقارير

13. البنية التحتية

الكتاب المقرر / مصادر خارجية / احمد محمود
صبحي فلسفة التاريخ / هاشم الملاح : الوسيط في
فلسفة التاريخ .

- القراءات المطلوبة :
- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

الاعتماد على المصادر والبحوث عبر شبكة الانترنت

متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل
المثال ورش العمل والدوريات

	والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
اقامة ورشة عمل في المكتبة المركزية للاطلاع على أهم المصادر	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	ان يلم الطالب بموضوع فلسفة واهدافها	مقدمة عن فلسفة التاريخ	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
2	2	اطلاع الطلاب على اهم تعاريف التاريخ	تعريف التاريخ	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
3	2	بيان أثر الفلسفة على الدراسات التاريخية	علاقة الفلسفة بالتاريخ	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
4	2	منها السببية والعلية والمطلق والشمول	بعض قضايا فلسفة التاريخ	الشرح والمحاضرة	الاسئلة والمناقشة
5	2	التطرق إلى اهم المراحل التي مرت بها عملية التدوين التاريخي	تطور التدوين التاريخي عبر العصور	الشرح والمحاضرة	الاسئلة والمناقشة
6	2	بدايات التدوين التاريخي مع تليم الطلبة على الطريقة التي كان يتم بها التدوين	التدوين التاريخي في العصور القديمة		الاسئلة والمناقشة
7	2	الاشارات الى المحولات التي بدأت في العصور الوسطى من أجل تدوين التاريخ	التدوين التاريخي في العصور الوسطى		الاسئلة والمناقشة
8	2	شرح تطور التدوين التاريخي في القرن الثامن عشر والتاسع عشر المسمى عصر الأنوار	عصر الأنوار		الاسئلة والمناقشة
9	2	تبيان مساهمة المؤرخين المسلمين في تدوين التاريخ	مساهمة العرب المسلمين في التدوين التاريخي		الاسئلة والمناقشة
10	2	التطرق إلى اهم المدارس التاريخية عند المسلمين	المدارس التاريخية الإسلامية		الاسئلة والمناقشة
11	2	دراسة أهم نظريات تفسير التاريخ	نظريات تفسير التاريخ		الاسئلة والمناقشة
12	2	شرح اولى نظريات التفسير التاريخي	التفسير الخرافي		الاسئلة والمناقشة
13	2	تبيان وشرح التفسير الاسطوري للتاريخ	التفسير الأسطوري		الاسئلة والمناقشة
14	2	الاشارة الى علاقة الاسطورة بالتاريخ	علاقة الاسطورة بالتاريخ		الاسئلة والمناقشة
15	2	علاقة الادب بالاسطورة	الاسطورة والأدب		الاسئلة والمناقشة
16	2	شرح علاقة الاسطورة باللغة	الاسطورة واللغة		الاسئلة والمناقشة
			عطلة نصف السنة		الاسئلة والمناقشة
1	2	التطرق الى التفسير التاوي والبوذي	تفسير الديانات الوثنية للتاريخ		الاسئلة والمناقشة

			والزرادشتي		
الاسئلة والمناقشة		تفسير الديانات الكبرى	التطرق إلى موقف الديانات الكبرى من التاريخ	2	2
الاسئلة والمناقشة		التفسير اليهودي	المنهجية اليهودية في تفسير التاريخ	2	3
الاسئلة والمناقشة		التفسير المسيحي	وجهة النظر المسيحية لأحداث التاريخ	2	4
الاسئلة والمناقشة		التفسير الإسلامي	الطريقة الإسلامية لتفسير التاريخ	2	5
الاسئلة والمناقشة		إثر العامل الجغرافي	علاقة الجغرافية بالتاريخ	2	6
الاسئلة والمناقشة		ابن خلدون ودراسة العامل الجغرافي	دور ابن خلدون في شرح اثر العامل الجغرافي	2	7
الاسئلة والمناقشة		جون بودان / مونتسكيو	الاحتمية التاريخية الجغرافية	2	8
الاسئلة والمناقشة		التفسير العرقي للتاريخ	أبرز دعاة التفسير العرقي	2	9
الاسئلة والمناقشة		التفسير العنصري للتاريخ	التفسير العنصري الصهيوني	2	10
الاسئلة والمناقشة		التفسير الحضاري / ابن خلدون	التفسير الحضاري للتاريخ عند ابن خلدون	2	11
الاسئلة والمناقشة		اشبنكلر /	رؤية اشبنكلر الحضارية للتاريخ	2	12
الاسئلة والمناقشة		توينبي	رؤية توينبي الحضارية للتاريخ	2	13

3. وصف مقرر تاريخ الدولة العباسية

جامعة تكريت - كلية الآداب	1. المؤسسة التعليمية
الآداب/ التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi3As3	3. اسم / رمز المقرر
96	4. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
حضور الطالب أمر قائم وأساسي وليس التعليم عن بعد	5. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	6. الفصل / السنة

2024/9/1

7. تاريخ إعداد هذا الوصف

8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

ا.د. بسمان نوري كوان Dr.basman@tu.edu.iq
م.د. انمار عاصم صالح anmar.asim@tu.edu.iq

9. أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ الخلافة العباسية من 132هـ - 656هـ وما حوته من احداث اغنت التاريخ الاسلامي في كل الصعد السياسية والاقتصادية والعسكر والاجتماعية والعلمية .

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1-التذكر : ان يتعرف الطالب على مفردات منهج التاريخ العباسي .
- 2- الفهم: ان يشرح الطالب الاحداث التاريخية المتتالية للتاريخ العباسي ويكون تصور واضح عن تلك المرحلة.
- 3-التطبيق :ان يتعلم الطالب الترابط التاريخي في الاحداث التي جرت على مر تاريخ الدولة العباسية .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- ب 1 – ان يناقش الطالب قضايا التاريخ العباسي ضمن منهجية عالية وعلى اساس نقدي واضح.
- ب 2 – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع التاريخ العباسي من خلال الاحداث العامة للتاريخ الاسلامي.
- ب 3 – دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي-تحليلي
- ب4- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

11. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات(الشرح والتوضيح).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم .

12. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية .
- الاختبارات الشفهية .
- المشاركات اليومية .
- انجاز التقارير والواجبات .

ج- الاهداف الوجدانية القيمية :- وهو مجموعة الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى في مختلف القدرات وتبدأ من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع ويمكن تلخيص هذه الاهداف بالمستويات الاتية:

ج1-الاستقبال والتقبل: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال (ينتبه-يسال-يصغي-يتابع-يتعرف-بيدي-يختار-يجيب) ان يصغي الطالب الى محاضره تدور حول تطور التاريخ العباسي.

- ج2-الاستجابة: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة(يجيب-يساير-يشعر-يقرر-يعاون-يناقش-يسمع-يشترك) ان يجد الطالب متعه في قراءة الاحداث التاريخية.
- ج3-الحكم القيم (الحكم في ضوء قيمه) امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم القيمي:(بيادر-يبرز-يعمل-يقترح-يقدر) ان يقدر الطالب دور التاريخ العباسي في تلك المرحلة .
- ج4- التنظيم القيمي : امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيمي القيم(ينظم – يصحح- يجمع بين- يرتب اهمية ظاهره معينة) ان يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوره والمناقشة.

13.طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) .
- مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية

14.طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية .
- الاختبارات الشفهية.
- المشاركات اليومية.
- انجاز التقارير والواجبات.

15.البنية التحتية

اسم المنهج تاريخ الخلافة العباسية في العصر العباسي الاول

القراءات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)

الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

16.مصادر التعلم والتدريس

محمد سهيل طقوش، تاريخ الدولة العباسية.

الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت).

الموسوعات التاريخية المعتبرة (الطبري / المسعودي/ ابن الاثير).

المراجع الرئيسية (المصادر).

يوسف العث، تاريخ عصر الخلافة العباسية.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).
لا يوجد	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	الدعوة العباسية	نشأة الدعوة العباسية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
2	3	خلفاء العصر العباسي الاول	السفاح-المنصور- المهدي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
3	3	العلاقات العباسية والبيزنطية	المنتصر بالله- المستعين بالله-المعتز بالله	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة الامتحان اليومي
4	3	عصر النفوذ التركي	المنتصر بالله- المستعين بالله-المعتز بالله	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
8-5	3	الجيش في العصر العباسي	أقسامه وأصنافه	المحاضرة-كتابة الملاحظات(قراءة وتحليل النص)	امتحان الفصل الاول (الامتحان الاول)
9	3	المعطيات الحضارية للعصر العباسي الاول		المحاضرة-كتابة الملاحظات(قراءة وتحليل النص)	الاسئلة والمناقشة كتابة البحوث
13-10	12	الحركة العلمية		المحاضرة-كتابة الملاحظات(قراءة وتحليل النص)	الاسئلة والمناقشة
14	3	بناء مدينة بغداد		عرض فلم تعليمي	المناقشة والتحليل
16-15	6	اسباب بناء مدينة بغداد		المحاضرة- المناقشة	المناقشة والتحليل
			عطلة نصف السنة		
17	3	خلفاء العصر العباسي الثاني	المنتصر بالله- المستعين بالله-المعتز بالله-المهتدي بالله- المعتمد على الله		الاسئلة الشفهية والمناقشة
18	3	عصر نفوذ الأتراك			الاسئلة الشفهية والمناقشة
23-19	15	قيام الامارة الصفارية			الاختبارات الشفهية والكتابية
24	3	قيام الامارة الطولونية			المناقشة والتحليل
25	3	علاقة الامارة الطولونية مع العباسيين			امتحان الفصل الثاني (الامتحان الاول)
26	3	قيام الامارة السامانية			الاسئلة والمناقشة
32-27	18	الزنج-اسباب ظهور الزنج-حركة الزنج	المحاضرة-كتابة الملاحظات		امتحان الفصل الثاني (الامتحان الثاني)

4. وصف مقرر انتشار الإسلام في أفريقيا وجنوب اسيا

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
2. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب / قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	Hi3Ia4
4. الفصل / السنة	سنوي
5. أشكال الحضور المتاحة	حضور الطالب أمر قائم و أساسي وليس التعليم عن بعد
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	60
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/1
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
	ا.م.د. خالد دعجيل نجم khalid.najm122@tu.edu.iq م.م. وضاح رجب حسن wdahmajstyr546@gmail.com
9. أهداف المقرر	
	يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن انتشار الاسلام في افريقيا جنوب الصحراء وجنوب شرق اسيا والعوامل التي ساعدت على انتشار الاسلام في هاتين المنطقتين والنتائج التي ترتبت عن انتشار الاسلام في تلك المناطق فضلاً عن الحضارة العربية الاسلامية التي نقلت الى تلك المناطق .

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية:-

- 1-التذكر : ان يتعرف الطالب على مفردات منهج انتشار الاسلام .
- 2- الفهم: ان يشرح الطالب الاحداث التاريخية المتتالية لانتشار الاسلام في مناطق افريقيا واسيا .
- 3-التطبيق :ان يتعلم الطالب طرق التي ساهمت في نشر الاسلام .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

ب 1 – ان يناقش الطالب مسألة انتشار الاسلام والصعوبات التي واجهة الدعاة .
ب 2 – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع انتشار الاسلام من خلال الاحداث العامة للتاريخ الاسلامي.

ب 3 – دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي-تحليلي

ب 4- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

ج- الاهداف الوجدانية القيمية :- وهو مجموعة الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى في مختلف القدرات وتبدا من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع ويمكن تلخيص هذه الاهداف بالمستويات الاتية .

ج1-الاستقبال والتقبل: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال (ينتبه-يسال-يصغي- يتابع-يتعرف-بيدي-يختار-يجيب) ان يصغي الطالب الى محاضره تدور حول تطور انتشار الاسلام .

ج2-الاستجابة: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة(يجيب-يساير-يشعر-يقرر- يعاون-يناقش-يسمع-يشترك) ان يجد الطالب متعه في قراءة الاحداث التاريخية.

ج3-الحكم القيم (الحكم في ضوء قيمه) امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم القيمي:(يبادر-يبرز-يعمل-يقترح-يقدر) ان يقدر الطالب دور انتشار الاسلام في تلك المرحلة .

ج4- التنظيم القيمي : امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيمي القيمي(ينظم – يصحح- يجمع بين-يرتب اهمية ظاهره معينة) ان يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوره والمناقشة.

11. طرائق التعليم والتعلم

- القاء المحاضرات(الشرح والتوضيح).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم .

12. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية .
- الاختبارات الشفهية.
- المشاركات اليومية.

• انجاز التقارير والواجبات.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات التفكير النقدي

د2- مهارات البحث والتحليل

د3- مهارات الكتابة الاكاديمية

د4- مهارات التواصل الشفوي

13. البنية التحتية

اسم المنهج انتشار الاسلام في افريقيا واسيا	القرارات المطلوبة : ▪ النصوص الأساسية ▪ كتب المقرر ▪ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	انتشار الاسلام في السودان الشرقي	اقسام بلاد السودان	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
2-3	2	الصلوات القديمة بين الوطن العربي و افريقيا	- صلوات العرب بالحبشة - صلوات العرب بالشرق الافريقي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
4-5	2	سبل انتشار الاسلام في السودان	- دور التجار - الدعاة و العلماء - الاربطة - حركات الفتح	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة الامتحان اليومي
6	2	الوجود العربي الاسلامي في الحبشة	اهم الهجرات العربية الاسلامية الى الحبشة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
1-7	2	انتشار الاسلام في الشرق الافريقي	- اقسام بلاد السودان - صلوات العرب بالحبشة - صلوات العرب بالشرق الافريقي -- دور التجار - الدعاة و العلماء - الاربطة - حركات الفتح - اهم الهجرات العربية الاسلامية الى الحبشة	المحاضرة- كتابة الملاحظات(قراءة وتحليل النص)	امتحان الفصل الاول (الامتحان الاول)
8	2	انتشار الاسلام في السودان الغربي	الصلوات الاولى بين شمال افريقيا والسودان الغربي	المحاضرة- كتابة الملاحظات(قراءة وتحليل النص)	الاسئلة والمناقشة كتابة البحوث
9-13	2	الممالك الاسلامية في السودان الغربي	- مملكة غانا الاسلامية - مملكة مالي - مملكة السنغال	المحاضرة- كتابة الملاحظات(قراءة وتحليل النص)	الاسئلة والمناقشة
14	2	انتشار الاسلام في اسيا	صلاة العرب القديمة بالشرق	المحاضرة والشرح	المناقشة والتحليل
15	2				امتحان الفصل الاول (الامتحان الثاني)
			عطلة نصف السنة		
16	2	دور العراق في نشر الاسلام في اسيا	الخلافة العباسية ودورها في نشر الاسلام في اسيا	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفهية والمناقشة
17	2	جهود العباسيين في تأمين طرق التجارة مع الشرق	- تقديم السلف للتجار - اوجد العباسيون	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفهية والمناقشة

		اماكن للصرافيين - انشاء المراقب في الموانئ			
الاختبارات الشفهية والكتابية	المحاضرة والشرح	- انتشار الاسلام في السند - انتشار الاسلام في الهند	البدايات الاولى للإسلام في السند والهند	2	18
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	نتائج انتشار الاسلام في الهند	اثر العرب الثقافية والحضارية في الهند	2	19
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	- صلات العرب بالهند قبل الاسلام - صلات العرب بالهند بعد الاسلام	صلات العرب بالهند	2	20
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	- البنجاب - كوجرات - كشمير	اهم الامارات الاسلامية في الهند	2	21
امتحان الفصل الثاني (الامتحان الاول)				2	22-16
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	التأثير الصيني التأثير الهندي التأثير العربي	لمحة تاريخية عن المجتمع الإنديونيسي قبل دخول الاسلام	2	24-23
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	دور التجار في نشر الاسلام في إندونيسيا	انتشار الاسلام في إندونيسيا	2	25
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	العامل الديني العامل الثقافي العامل الاقتصادي	اثر الاسلام والثقافة العربية على المجتمع الإنديونيسي	2	26
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	علاقة العرب بالصين قبل الاسلام علاقة العرب بالصين بعد الاسلام	علاقة العرب بالصين	2	27
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	الجاليات في خانقوا	الجاليات الاسلامية في الصين	2	28
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	طرق انتشار الاسلام في الصين	انتشار الاسلام في الصين	2	29
امتحان الفصل الثاني (الامتحان الثاني)				2	30-23

5. وصف مقرر حضارة ونظم اسلامية

جامعة تكريت	1. مؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi3Cs5	3. اسم / رمز المقرر
حضور الطالب امر قائم و اساسي وليس التعلم عن بعد	4. أشكال الحضور المتاحة
سنوي 2025-2024	5. الفصل / السنة
64	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.م.د. فراس حمد خلف عويد Firas_fan@tu.edu.iq م.د. خالد روكان جاسم محمد rokan@tu.edu.iq	
9. أهداف المقرر	
إعطاء الطالب فكرة كاملة عن مادة الحضارة والنظم الإسلامية بكل تفصيلاتها وما حوته من تنظيمات في الجوانب السياسية والفكرية والحضارية والاقتصادية والمالية للدولة العربية الإسلامية منذ نشأتها وحتى سقوط بغداد في 1258 للميلاد/656 للهجرة.	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- أن يعرف الطالب أهمية دراسة الحضارة والنظم الإسلامية .
- 2- أن يشرح الطالب ويناقش وفق رؤية منهجية علمية مدروسة.
- 3- أن يتعرف الطالب على أهمية الاستنتاج من خلال النص التاريخي واسقاطه على أرض الواقع إن أمكن أو بحثاً أو ورقة حول أي حادثة تاريخية أو مشروع سياسي في السياق التاريخي.
- 4- أن يقدر الطالب أهمية دراسة الحضارة والنظم الإسلامية في تشكيل الوعي الإيجابي بأهمية دراسة التاريخ العربي الإسلامي لما له من اثر فاعل في اخذ الدروس و العبر منه بما يحمله من مضامين و اثار في كيفية إدارة الدولة آنذاك .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – أن يتعلم الطالب كل التفاصيل المتعلقة بالحضارة والنظم الإسلامية
- ب 2 – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع المادة أعلاه وفق سياقها التاريخي .
- ب 3 – دفع الطالب باتجاه تفكير نقدي _ تحليلي للظاهرة التاريخية وفق السياقات الزمنية للأحداث .

ج- مهارات التفكير

- ج1- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعده على تطوير نفسه كزيارة المكتبات .
- ج2- اطلاع الطالب و حفظه لبعض النصوص وسني الاحداث التاريخية المهمة ذات الصلة بالأحداث.

11. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشرح و التوضيح)
- مطالبة الطالب بأعداد أوراق او بحوث أولية و حثه على المشاركة في النقاشات العلمية .

12. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات الشفهية
- المشاركات اليومية
- انجاز البحوث و الواجبات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي تحليلي .

د2- دفع الطالب باتجاه المناقشات العلمية دون تحيز .

13. البنية التحتية

<p>- دراسات في الحضارة العربية والإسلامية / توفيق اليوزبكي / احمد قاسم</p> <p>- الاحكام السلطانية للموردي</p> <p>- تاريخ الطبري لمحمد بن جرير</p> <p>- النظم الإسلامية لعبد العزيز الدوري</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ النصوص الأساسية▪ كتب المقرر▪ أخرى
<p>- www.academemicjournals.org</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>- www.cliffsnotes.com</p> <p>- www.sparknotes.com</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أن يلم الطالب بتاريخ الحضارة ومعناها وتسمياتها	الحضارة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
2	2	يتعرف الطالب على أهمية النظم العربية السياسية والاجتماعية في عصور ما قبل الإسلام	النظم السياسية والاجتماعية عند العرب قبل الإسلام	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
3	2	دراسة النظم السياسية الإسلامية	النظام السياسي في الإسلام	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
4-5	4	النظم الإدارية	النظم الإدارية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة امتحان يومي
6-7	4	الوزارة-الحجابه-إدارة الأقاليم	النظم الإدارية	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الأول-1
8-9	4	النظم القضائية	النظم القضائية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
10	2	الحسبة في الإسلام	الحسبة في الإسلام	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
11-13	6	التنظيمات المالية للدولة الإسلامية	التنظيمات المالية للدولة الإسلامية	المحاضرة والشرح	المناقشة والتحليل
14-16	6	النظم الاقتصادية	الإيرادات والنفقات	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الأول-2
17	2	النظم الاجتماعية	النظم الاجتماعية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
18-19	4	النظم العسكرية	الأسلحة -الصنوف- التعبئة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
20-21	4	البحرية العربية الإسلامية	البحرية العربية الإسلامية	المحاضرة والشرح	الاختبارات الشفهية والكتابية
22-24	6	العلوم اللسانية والإنسانية	اللغة العربية-التاريخ- الجغرافية	المحاضرة والشرح	المناقشة والتحليل
25-27	6	العلوم العقلية	العلوم الطبيعية\الطب\الصيدلة\ الحساب\الفلك	المحاضرة المناقشة التحليل	امتحان الفصل الثاني-1
28-30	6	العمارة والفنون	تخطيط الأمصار - القطائع-المساجد-دور العلم-القباب الخانات - القلع - الخط - الخزف	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والمناقشة
31-32	4	اثر الحضارة الإسلامية في الحضارة الإنسانية	مسالك التأثير - الترجمة - التجارة - الحروب الصليبية	المحاضرة والمناقشة	امتحان الفصل الثاني-2

جامعة تكريت - كلية الآداب	1. المؤسسة التعليمية
الآداب/التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi3Aw6	3. اسم / رمز المقرر
62	4. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
شهري	5. أشكال الحضور المتاحة
سنوي 2024-2025	6. الفصل / السنة
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا.د. نصير خيرالله محمد naseer.naseer@tu.edu.iq رؤى ماهر بدوي Ruaah.M.Badawy@tu.edu.iq</p>	
9. أهداف المقرر	
<p>يهدف هذا المقرر الى تدريس الطلبة للتطورات السياسية التي حصلت في البلدان العربية من الاحتلال حتى الاستقلال.</p>	

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- 1-التذكر : ان يتعرف الطالب على مفردات منهج تاريخ الوطن العربي المعاصر .
- 2- الفهم: ان يشرح الطالب الاحداث التاريخية المتتالية لتاريخ الوطن العربي ويكون تصور واضح عن تلك المرحلة.
- 3-التطبيق :ان يتعلم الطالب الترابط التاريخي في الاحداث التي جرت على مر تاريخ الوطن العربي المعاصر .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- ب 1 – ان يناقش الطالب قضايا تاريخ الوطن العربي ضمن منهجية عالية وعلى اساس نقدي واضح.
- ب 2 – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع تاريخ الوطن العربي من خلال الاحداث العامة للتاريخ المعاصر.
- ب 3 – دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي-تحليلي
- ب 4- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

11. طرائق التعليم والتعلم

- القاء المحاضرات(الشرح والتوضيح).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم .

12. تقديرات الفصل

الفصل الدراسي	الحضور والمشاركة	الامتحانات	المشروع	الامتحان النهائي
%20	%5	%15	%100	%60

ج- الاهداف الوجدانية القيمية :- وهو مجموعة الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى في مختلف القدرات وتبدأ من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع ويمكن تلخيص هذه الاهداف بالمستويات الاتية:

- ج1-الاستقبال والتقبل: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال (ينتبه-يسال-يصغي-يتابع-يتعرف-يبيد-يختار-يجيب) ان يصغي الطالب الى محاضره تدور حول تطور تاريخ الوطن العربي.
- ج2-الاستجابة: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة(يجيب-يساير-يشعر-يقرر-يعاون-يناقش-

يسمع-يشترك) ان يجد الطالب متعه في قراءة الاحداث التاريخية.

ج3- التنظيم القيمي : امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيمي القيمي(ينظم – يصحح- يجمع بين- يرتب اهمية ظاهره معينة) ان يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوره والمناقشة.

13. طرائق التعليم والتعلم

- القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) .
- مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية .

14. مصادر التعلم والتدريس

برنارد لويس، العرب في التاريخ، 1958.

ايرسكين تشايلدرز، الحقيقة عن العالم العربي، ترجمة خيرى حماد، 1960.

جورج انطونيوس، يقظة العرب، 1966.

محمد انيس ورجب حراز، الشرق العربي في العالم الحديث والمعاصر، 1967.

عبد العزيز نوار، تاريخ العرب المعاصر (مصر والعراق) ، 1973 .

توفيق سلطان اليوزبكي وآخرون، دراسات في الوطن العربي (الحركات الثورية والسياسية)، 1975.

سيار كوكب علي الجميل، تكوين العرب الحديث (1516 - 1916) , 1991.

جلال يحيى، العالم العربي الحديث، 1965.

15. بنية المقرر

الملاحظات	المادة النظرية	المادة العلمية	الأسبوع
2024/10/11		اولا: نشأة الحركة العربية القومية الحديثة) دراسة في الاسباب والنتائج	1
2024/10/18		النهضة الفكرية العربية	2
2024/10/25		الحركة العربية القومية	3
2024/11/1		الحركة العربية القومية قبل الحركة	4

	الدستورية العثمانية عام 1908	
2024/11/8	الحركة العربية القومية بعد الحركة الدستورية العثمانية عام 1908	5
2024/11/15	الثورة العربية في الحجاز عام 1916	6
2024/11/22	التطورات السياسية في سوريا 1914 - 1939	7
2024/11/29	التطورات السياسية في سوريا 1939	8
2024/12/6	امتحان الشهر الاول	
2025/12/13	التطورات السياسية في لبنان 1914 - 1939	9
2025/12/20	التطورات السياسية في لبنان 1939 - 1955	10
2025/12/27	التطورات السياسية في شرق الاردن 1939 - 1914	11
2025/1/3	امتحان الشهر الثاني	
2025/1/10	التطورات السياسية في شرق الأردن 1954 - 1939	12
2025/1/17	التطورات السياسية في مصر 1914 - 193	13
2025/1/24	امتحان الشهر الاول	
2025/1/31	التطورات السياسية في مصر 1939 - 1952	14
2025/2/7	التطورات السياسية في السودان 1914 1939 -	15
2025/2/14	التطورات السياسية في السودان 1939 1955 -	16
2025/2/21	عطلة نصف السنة	
2025/2/28	عطلة نصف السنة	
2025/3/7	التطورات السياسية في ليبيا 1914 - 1939	17
2025/3/14	التطورات السياسية في ليبيا 1939 - 195	18
2025/3/21	التطورات السياسية في الصومال الفرنسي 193 - 1914	19
2025/3/28	التطورات السياسية في الصومال البريطاني	20
2025/4/4	التطورات السياسية في جيبوتي 1914 - 193	21

2025/4/11		امتحان الشهر الثاني	
2025/4/18		التطورات السياسية في جيبوتي 1939 - 195	22
2025/4/25		التطورات السياسية في تونس 1914 - 193	23
2025/5/2		التطورات السياسية في تونس 1939 - 1956	24
2025/5/9		التطورات السياسية في الجزائر 1914 - 193	25
2025/5/16		التطورات السياسية في الجزائر 1939 - 1956	26
2025/5/23		التطورات السياسية في المغرب العربي 1939 - 1914	27
2025/5/30		التطورات السياسية في المغرب العربي 1956 - 1939	28
2025/6/6		امتحان شهري	29
2025/6/13		مراجعة	30
2025/6/20		مراجعة	31
2025/6/26		الامتحانات النهائية	32

7. وصف مقرر تاريخ الدولة العثمانية

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب - قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi3Oe7	3. اسم / رمز المقرر
60	4. عدد الساعات الكلي
فصلين دراسيين وامتحان نهائي	5. النظام الدراسي
صفي	6. اشكال الحضور المتاحة
2024/9/1	7. تاريخ إعداد الوصف

8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

ا.د. خالد سلمان شدهان Khalidsalman730@tu.wdu.iq

9. أهداف البرنامج الأكاديمي

1- اعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ الدولة العثمانية منذ عام 1299 الى عام 1924.

2- نشوء البدايات الاولى للدولة كأمانة ثغور بين الدولة السلجوقية والدولة البيزنطية .

3- صعودها وازدهارها خلال السلاطين العشرة الاوائل للدولة العثمانية.

4- بدايات ضعف الدولة وانحدارها بعد عام 1566 ومقدمات الضعف العثماني ومحاولات إصلاحها.

5- ان تتلاشى الدولة على يد الاتحاديين وقيام انقلاب عام 1908.

6- انتهاء الدولة كسلطنة على يد مصطفى كمال اتاتورك عام 1924 .

10. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

1- التذكر : ان يعرف الطالب ظروف نشوء الدولة العثمانية واسباب مجيئهم الى الاناضول ، واسباب الصراع بين البيزنطيين ودولة السلاجقة التي ساعدت بظهور الدولة العثمانية.

2- الفهم : ان يشرح الطالب الاحداث التي رافقت قيام الدولة وصعودها ، واستخدام الافعال في مستوى الفهم مثل (يشرح – يلخص- يفسر – يسمي – يذكر – يستنتج – يعطي – يعلل – يعرف).

3- التطبيق : ان يطبق الطالب ما تم شرحه واستيعابه في الامتحان الشهري لمعرفة مدى استيعابه للمادة.

4- التركيب : وهي عملية محاولة ربط بين مراجعة المادة وخلصها بشكل موضوع تاريخي يستوفي المادة العلمية .

5- التحليل : وجوب اهمية استخدام المادة التاريخية التي تعلمها خلال الفصل الدراسي في سياقات متعددة ، وهذا في سياق التحليل (يفرق ، يميز ، يستنتج، يختار، يفصل).

6- التقويم : ان يقدر الطالب اهمية تاريخ الدولة العثمانية في تعلم التاريخ الحديث ، (ينقد، يقيم، يبدي، يستخلص، يقوم، يقدر ، يبرز).

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

ب 1 – ان يناقش الطالب قضايا تاريخ الدولة العثمانية على اساس نقدي واضح.

ب 2 – دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي – تحليلي.

ب 3 – حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

ج-مهارات التفكير

ج1- الاستقبال والتقبل : ان يصغي الطالب الى محاضرة تدور حول تاريخ العثمانيين من خلال قوة الدولة وانحادها ، باستخدام افعال مثل (ينتبه ، يسأل ، يصغي ، يتعرف ، يختار ، يجيب ، يبدي)

ج2- الاستجابة : ان يجد الطالب متعة في قراءة الاقتباسات التي ترد في الكتاب المنهجي للعثمانيين ، باستخدام بمستوى الاجابة (يجيب ، يساير ، يناقش ، يسمع ، يشترك)

ج3- الحكم القيمي (الحكم في ضوء قيمة) : ان يقدر الطالب دور العثمانيين وتاريخهم في معرفة التاريخ الحديث ، امثلة في مستوى الحكم القيمي (يبادر ، يبرز ، يعمل ، يقترح ، يقدر)

ج4- التنظيم القيمي : ان يتقبل الطالب قيمة تعلم تاريخ الدولة العثمانية من خلال جريان الاحداث باتساق تاريخي معرفي، امثلة في استخدام التنظيم القيمي (ينظم ، يصحح ، يرتب ، يجمع).

11. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- استخدام الوسائل التوضيحية التعليمية كمعينات للتدريس (الخرائط ، المحاضرة الالكترونية).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم.

12. طرائق التقييم

- الاطلاع على النصوص الابداعية للطالب.
- الاختبارات الشفهية.
- انجاز التقارير.

13. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر

أخرى

	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية).
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية).

14. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	نظري	نظريات أصل العثمانيين	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الثاني	2	نظري	مرحلة النشوء والتأسيس 1402-1299	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الثالث	2	نظري	مرحلة الصراع الداخلي 1402- 1412	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الرابع	2	نظري	مرحلة الصعود والقوة 1412- 1453	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الخامس	2	نظري	فتح القسطنطينية 1453	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
السادس	2	نظري	فتوحات السلطان محمد الفاتح في الروملي	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
السابع	2	نظري	مرحلة الازدهار والتوسع في عهد السلطان سليمان القانوني 1566-1520	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الثامن	2	نظري	مقدمات الضعف العثماني	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
التاسع	2	نظري	التراجع والهزائم والانكسارات في الدولة العثمانية	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
العاشر	2	نظري	المحاولات الاصلاحية	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الحادي عشر	2	نظري	الصراع بين الدولة العثمانية ومحمد علي باشا والي مصر	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الثاني عشر	2	نظري	حرب القرم 1856-1853	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الثالث عشر	2	نظري	السلطان عبد الحميد الثاني 1908-1876	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الرابع عشر	2	نظري	اعلان الدستور	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الخامس عشر	2	نظري	الحرب الروسية-العثمانية 1877	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
السادس عشر	2	نظري	عبد الحميد الثاني والجامعة الاسلامية	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
السابع عشر	2	نظري	حركة تركيا الفتاة	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الثامن عشر	2	نظري	انقلاب عام 1908 والاطاحة بالسلطان عبد الحميد الثاني	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
التاسع عشر	2	نظري	حكم الاتحاديين	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة

العشرون	2	نظري	الدولة العثمانية في الحرب العالمية الأولى 1914-1918	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الحادي والعشرون	2	نظري	حرب الاستقلال التركية و ظهور مصطفى كمال	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الثاني والعشرون	2	نظري	معاهدة سيفر	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الثالث والعشرون	2	نظري	معاهدة لوزان	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الرابع والعشرون	2	نظري	الغاء الخلافة العثمانية وإعلان الجمهورية التركية 1923	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة

8. وصف مقرر تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
2. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب - قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	Hi3Gm8
4. عدد الساعات الكلي	90
5. النظام الدراسي	سنوي
6. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
7. تاريخ إعداد الوصف	2024/9/1
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	ا.م.د. امجد خضير رحيم amjad.raheem@tu.edu.iq م.م. بشار إسماعيل إبراهيم bashar.i19@tu.edu.iq
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة بأوضاع الخليج العربي السياسية والاقتصادية والاجتماعية خلال المدة 1968-1516 وهي المدة التي أصبح فيها الخليج العربي بكافة مناطقه تحت المنافسة الاوربية وما لحق بالمنطقة العربية في مشرقها ومغربها من تعرض لأشكال الاستعمار والدول الاوربية الطامعة في اراضيه لا

سيما بعد ضعف الدولة العثمانية وانهارها اخيرا خلال القرن التاسع عشر مرورا بأبرز القوى المحلية التي ظهرت في المنطقة.

10. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- معرفة أبرز الاحداث التاريخية التي مر بها الخليج العربي.
- 2- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء.
- 3- توضيح أبرز التعريفات المتعلقة بالمادة.
- 4- جعل الطالب مهتما بالمادة التاريخية.
- 5- حث الطلبة على المشاركة دون خوف او تردد.
- 6- زرع الثقة في نفوس الطلبة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 - تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلمه بوساطة الوسائل التعليمية لاسيما الخارطة.
- ب 2 - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث.
- ب 3 - تنمية مهارة الاستنتاج لدى الطلبة.
- ب 4- تنمية مهارة التحليل لدى الطلبة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ج2- التطوير الذاتي .
- ج3- ربط المادة الدراسية بالواقع.
- ج4- تمكين الطالب من رسم صورة واضحة عن مراحل تطور المجتمع.

11. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- استخدام الوسائل التوضيحية التعليمية كمعينات للتدريس (الخرائط ، المحاضرة الالكترونية).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم.

12. طرائق التقييم

توجيه الاسئلة المباشرة واعتبارها مشاركات يومية للطلبة

13. البنية التحتية

الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر
المراجع الرئيسية (المصادر)	صلاح العقاد....التيارات السياسية زكريا قاسم....دليل الخليج العربي
الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)	محمد عبدالامير... دور القبائل العربية في ظل التوسع الأوربي خليل علي مراد... التطورات السياسية الامريكية في منطقة الخليج العربي
المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة طريق العلم ,مكتبة جديد الكتب

14. خطة تطوير المقرر الدراسي

- الحث على زيارة المكتبات في الجامعة وخارجها.
- حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث.
- اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة.

15. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / او الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	3	نظري	القوى الاستعمارية والسيطرة على الخليج العربي	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الثاني	3	نظري	امارة بندريق ودورها في المقاومة العربية	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة
الثالث	3	نظري	التنافس العثماني البريطاني	اللقاء والاستجواب	الأسئلة + المشاركة

الأسئلة + المشاركة	اللقاء والاستجواب	الحركة الوطنية في الخليج العربي	نظري	3	الرابع
الأسئلة + المشاركة	اللقاء والاستجواب	أهمية الخليج العربي	نظري	3	الخامس
الأسئلة + المشاركة	اللقاء والاستجواب	دور القواسم في الخليج العربي	نظري	3	السادس
الأسئلة + المشاركة	اللقاء والاستجواب	امن الخليج العربي	نظري	3	السابع

9. وصف مقرر تاريخ اوربا الحديث (1789-1914)

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi3Em9	3. اسم المقرر
64	4. عدد الساعات الكلي
سنوي	5. النظام الدراسي
2024 / 9 / 1	6. تاريخ إعداد الوصف
7. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا.د. عمار شاكر محمود amaraldoury@tu.edu.iq م. ماهر علي غزال maher.a.ghazal@tu.edu.iq</p>	
8. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- تعريف الطالب الجامعي بماهية مادة تاريخ اوربا الحديث ومقارنة وجهات النظر الاوروبية والعربية بشكل موضوعي ومحايدي.	
2- تنمية القدرة على نقد الافكار والآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب المستقلة القادرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والافادة منها في استشراف المستقبل .	
3- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.	
4- تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعية وتجرد والانفتاح على الاخر.	
5- الإسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر والمراجع التاريخية في تاريخ اوربا الحديث واعتماد المنهج العلمي في ذلك.	

7- اطلاع الطلبة على البداية تأسيس معظم الدول الأوروبية الحالية من خلال اطلاعهم على كيفية تشكل وظهور هذه الدول عبر مادة تاريخ أوروبا الحديث بصورة تساعدهم على فهم طبيعة كل دولة من تلك الدول في الوقت الحاضر لاسيما الدول الكبرى في القارة الأوروبية مثل بريطانيا وألمانيا وفرنسا وإسبانيا وإيطاليا وروسيا ممن لها أثر مهم على واقع السياسة الدولية المعاصرة وأثرها على المنطقة العربية .

9. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم .

أ- المعرفة والفهم

- 1- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي .
- 2- معرفة المراحل والأحداث التي مرت بها القارة الأوروبية في أعقاب انهيار إمبراطورية نابليون بونابرت .
- 3- قدرة الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي للتعرف على أبرز الشخصيات التي كان لها دور في ظهور الدول الأوروبية ، فضلا عن معرفة التطورات الاقتصادية والاجتماعية التي مر بها المجتمع الأوروبي في تلك المرحلة .
- 4- ان يناقش الطالب تاريخ أوروبا الحديث على أساس واضحة .
- 5- اعداد الطالب لتكون لديه القدرة على تهيئة الدرس .
- 6- تطوير مهارات الطلبة في استخدام الوسائل التقنية الحديثة مثل الانترنت ، باور بوينت ، فوتوشوب ، وغيرها .

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 - تمكين الطلبة من معرفة وفهم أساسيات مادة تاريخ أوروبا الحديث .
- ب 2 - تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها القارة الأوروبية .
- ب 3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي والاستنتاج .

10. طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، فضلاً عن المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ أوروبا الحديث لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- إرشاد الطلاب إلى المواقع الإلكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.
- طريقة الاستجواب .
- طريق المحاضرة .
- طريقة المناقشة.

11. طرائق التقييم

- الامتحانات التحريرية .
- تقارير مختصرة .
- واجبات يومية .
- عرض الكتب .

ج-مهارات التفكير

- ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل التطور من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

ج -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية .
- ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل تاريخ أوروبا الحديث من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور والخرائط التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات عن تاريخ أوروبا الحديث وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .
- ج5- التعريف بقيمة المنطقة وأهميتها في السياسة العالمية:
- د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة تاريخ بشكل عام .
- د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا.
- د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الأخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة او البرامج الإذاعية والتلفزيونية القائمة على التحليل السياسي للأحداث، فضلاً عن نشر الموضوعات عبر شبكة المعلومات الدولية الانترنت .

12. التخطيط للتطور الشخصي

- 1- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات ،فضلا عن زيارة المتاحف ومتابعة ما تنشره المواقع الالكترونية من مصادر ودراسات حديثة في مجال تاريخ اوربا الحديث .
- 2- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .
- 3- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على اداء دوره في حياته العمية وكيفية تطبيق الافكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع .

13. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .

14. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية والقسم .
- المواقع الالكترونية .
- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي.

15. البنية التحتية

تاريخ اوروبا الحديث (1789 – 1914). كارتون هيز .	القراءات المطلوبة : • النصوص الأساسية
تاريخ اوروبا الحديث . فاضل حسين واخرون .	• كتب المقرر
تاريخ اوروبا الحديث (1789 – 1914) عمار شاكر محمود وحاترث عبد الرحمن لطيف .	• أخرى

<p>مكتبة المصطفى الالكترونية ، مكتبة طريق العلم ، مكتبة سيلاتوب، مكتبة جديد الكتب، مكتبة الهنداوي .</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>الندوات الخارجية والداخلية ، ورش العمل، المؤتمرات، الحلقات النقاشية.</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	اوروبا في اواخر القرن الثامن عشر	نظري	2	1
مدى مشاركة الطالب	المناقشة والاستجواب	اسباب الثورة الفرنسية	نظري	2	2
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	قيام الثورة والجمعيات الفرنسية (1789 – 1799)	نظري	2	3
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	موقف اوروبا من الثورة الفرنسية	نظري	2	4
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	فرنسا والحروب النابليونية	نظري	2	5
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	اوروبا ومؤتمر فيينا	نظري		6
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	المؤتمرات الدولية ومبدأ مونرو (1818 – 1823)	نظري	2	7
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	الثورات القومية لعام 1830	نظري	2	8
مدى مشاركة الطالب	المناقشة والاستجواب	الثورات القومية لعام 1848	نظري		9
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	التطورات السياسية في فرنسا وبريطانيا (1848 – 1870)	نظري	2	10
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الثورة الصناعية	نظري	2	11
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الامبراطورية النمساوية	نظري	2	12
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	اوروبا من قيام الجمهورية الفرنسية حتى قيام الوحدة الالمانية	نظري	2	13
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الوحدة الايطالية	نظري	2	14
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	الوحدة الالمانية	نظري	2	15
		امتحان الفصل الاول			16
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	المسألة الشرقية اسبابها واحداثها	نظري	2	17
مدى مشاركة الطالب	المناقشة والاستجواب	حرب القرم ومؤتمر باريس 1856	نظري	2	18
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	التطورات السياسية والاقتصادية في بريطانيا	نظري	2	19
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	التطورات السياسية والاقتصادية في ايطاليا	نظري	2	20
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة	التطورات السياسية والاقتصادية في	نظري	2	21

الطالب	والاستجاب	روسيا			
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	التطورات السياسية والاقتصادية في امبراطورية النمسا والمجر	نظري	2	22
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الحرب الروسية – العثمانية ومؤتمر برلين عام 1878 والموقف الدولي منها .	نظري	2	23
	المحاضرة	ظهور انظمة الحكم الجديدة في بريطانيا وفرنسا	نظري	2	24
الاسئلة الشفوية	المناقشة والاستجاب	ظهور انظمة الحكم الجديدة في روسيا وايطاليا	نظري	2	25
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة	ظهور انظمة الحكم الجديدة في المانيا والنمسا والمجر	نظري	2	26
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الاحلاف والتكتلات الدولية التي سبقت الحرب العالمية الاولى	نظري	2	27
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الازمات الدولية التي سبقت الحرب العالمية الاولى	نظري	2	28
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	اسباب الحرب العالمية الاولى	نظري	2	29
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الدول الكبرى والحركة الاستعمارية	نظري	2	30
		امتحان الفصل الثاني			31

10. وصف مقر اللغة الانكليزية

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi3En10	3. اسم / رمز المقرر
سنوي 2024-2025	4. الفصل / السنة
الزامي	5. أشكال الحضور المتاحة
30	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	

9. أهداف المقرر

- فهم واستخدام اللغة الإنكليزية كوسيلة لتواصل والتعلم في تخصصاتهم.
- فهم المادة المقروءة خلق صلة بين مختلف مكوناتها.
- استخدام اللغة الانكليزية العامية في حياتهم اليومية.
- كتابة جملة سليمة و صحيحة مبنى و معنى.
- تخريج كوادر على درجة عالية من التعليم والتأهيل والتميز.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية :-

- 1- تعزيز مهارة القراءة من خلال حثه على قراءة النصوص الادبي.
- 2- القدرة على التركيب والربط والتعميم والاستنباط.
- 3- تعزيز مهارة التحدث باللغة الإنكليزية من خلال حثه على إجابة الأسئلة المتعلقة بتحليل النص.
- 4- القدرة على التحليل من خلال حثه على ابداء آراءه وفهمه الخاص للنص الادبي.
- 5- تعزيز مهارات الاصغاء والاستيعاب .

ب - الأهداف المهاراتية.

- ب 1 حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.
- ب 2 -لقاء المحاضرات (قراءة النص الادبي مع الشرح والتوضيح) .
- ب 3 - استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، المحاضرات الالكترونية).
- ب 4- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- الأهداف الوجدانية والقيمية :وهو مجموعة الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى بمختلف القدرات وتبدأ من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع .ويمكن تلخيص هذه الأهداف:
- ج1- تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال حثه على التفكير والتحليل والاستنتاج وإعطاء آراءه الشخصية

ج2 - تعزيز القدرة على فهم الآخر وافكاره.

11. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات الإلكترونية (قراءة النص الادبي مع الشرح والتوضيح).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، العروض التقديمية، المحاضرات الإلكترونية) .

12. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات الشفهية
- المشاركات اليومية
- الواجبات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- مهارات القيادة والاتصال الفعال.
- د2- حث الطالب على مشاهدة المسرحيات والافلام التعليمية الخاصة بالأدب الانكليزي لتطوير اللغة.
- د3- اتقان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة الانكليزية وآدابها.
- د4- حث الطالب على حفظ بعض النصوص الادبية لتعزيز ثقافته العامة .

13. البنية التحتية

Beginner- New Headway Plus- student's book +
workbook by John and Liz Soa

1- الكتب المقررة المطلوبة

New Headway Plus- student's book + workbook
by John and Liz Soa

2- المراجع الرئيسية (المصادر)

لا يوجد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/present-simple https://www.englishpage.com/verbpage/presentcontinuous.html https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/present-perfect	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

14. خطة تطوير المقرر الدراسي

- 1- الدراسة العملية لمادة اللغة الانكليزية من خلال تهيئة الكورسات اللغوية للطلبة في دول ناطقة باللغة الإنكليزية.
- 2- الحث على استخدام المختبرات اللغوية من اجل سماع اللغة الانكليزية من قبل المتحدثين الاصليين للغة ونطقها بالشكل الصحيح.

15. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	مناقشات	The Future Tense		2	1
	مناقشات	The Present Perfect Tense		2	2
	مناقشات	Ernest Hemingway		2	3
	مناقشات	Monthly Exam		2	4
		conversation		2	5

	مناقشات	Direct and Indirect Speech		2	6
	مناقشات	The clown Doctors		2	7

وصف مقررات المرحلة الرابعة

1. وصف مقرر تاريخ العراق المعاصر

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi4Ir1	3. اسم / رمز المقرر
64	4. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
يومي	5. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	6. الفصل / السنة
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.د. جودت جلال كامل Tikrit_library2008@tu.edu.iq رنا عبد حماد rana.abed@tu.edu.iq	
9. أهداف المقرر	
1- تهدف هذه الدراسة الى اعطاء فكرة للطلاب عن تاريخ العراق الحديث والمعاصر.	

2- دراسة مراحل الاحتلال البريطاني للعراق خلال الحرب العالمية الاولى 1914-1918.
3- مدة الحكم البريطاني المباشر 1918- 1920 وفترة حكم الملك فيصل الاول 1921-1933.
4- الملك غازي ودوره في حكم العراق 1933 – 1939.
5- عهد الملك فيصل الثاني 1939 – 1958 وعهد الوصايا ومقف العراق من الحرب العالمية الثانية .
6- ثورة 14 تموز 1958 وقيام النظام الجمهوري.

أ- المعرفة والفهم

- 1- أ- القاء محاضرة عن تاريخ العراق العثماني وتذكير الطلبة بما تم دراسته في السنة الماضية واحوال العراق خلال تلك الحقبة الزمنية.
- 2- أ- محاولة افهام الطلبة بان التاريخ هو عبارة عن سلسلة من الاحداث مرتبطة بعضها ببعض وان الهيمنة العثمانية للعراق هو أحد حلقات تلك السلسلة.
- 3- أ- يمكن ان نعطي بعض الامثلة عن تاريخ بعض الدول للمقارنة مع تاريخ العراق.
- 4- أ- من خلال الخطوات السابقة يمكن معرفة مدى تحليل الطالب للأحداث التاريخية .
- 5- أ- ومن خلال فهم احوال العراق خلال مدة الدراسة يمكن ان يربط الطالب بين الاحداث التي وقعت قبل الحرب وبعدها.
- 6- أ- يمكن للطلاب في نهاية دراسة المادة المقررة ان يقوم بأبداء رأيه حول الاحداث وان يستخلص رأيه وينتقد او يدعم التوجهات السياسية التي طغت على مدة الدراسة .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- 1 – أ – ان يناقش الطالب الاحداث والتطورات السياسية التي وقعت في العراق وفق رؤية تحليل ونقد لتلك الاحداث
- ب 2 – يمكن للتدريسي مناقشة طروحات الطالب حول تاريخ العراق وتوضيح بعض المفاصل الغامضة لدعم المناقشة
- ج 3 – محاولة اوصول الطالب الى مرحلة تحليل الاحداث التاريخية ونقدها او دعمها وفق فهمه للموضوع.

11. طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح.
- حث الطالب على زيارة المكتبة وتعليمه كيفية استخدام المصادر العلمية.

12. طرائق التقييم

- اختبارات يومية
- اختبارات تحريرية

ج- مهارات التفكير

- ج1- يجب ملاحظة مدى انتباه الطالب عند القاء المحاضرة وانه يصغي ويتابع بصوره جيده.
ج2- وعند تحقيق ما ورد اعلاه يجب ان يناقش ويشترك الطالب في ذكر بعض الاحداث التاريخية.

13. البنية التحتية

<p>1- وثائق الفترة 1914-1968 2- المنتظم في تاريخ العراق – تأليف عبد المجيد كامل 3- تاريخ العراق المعاصر – تأليف ابراهيم خليل احمد</p>	<p>القراءات المطلوبة : • النصوص الأساسية • كتب المقرر • أخرى</p>
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	ان يعرف الطالب الصراع الدولي حول العراق قبل الحرب العالمية الاولى	اسباب التوجه البريطاني نحو العراق	المحاضرة والشرح	المناقشة
2	3	ان يعرف الطالب كيف بدأت بريطانيا باحتلال العراق	مراحل الاحتلال البريطاني للعراق 1914-1918 المرحلة الاولى	=	=
3	3	ان يعرف الطالب كيف بدأت بريطانيا باحتلال العراق	مراحل الاحتلال البريطاني للعراق 1914-1918 المرحلة الثانية	=	=
4	3		الحكم البريطاني المباشر 1918_ 1920	=	=
5	3		ترشيح الامير فيصل لعرش العراق وتولية الحكم 1921-1933	=	=
6	3		فترة حكم الملك غازي 1933-1939	=	=
7	3		انقلاب بكر صدقي عام 1936	=	=
8	3		مقتل الملك غازي وتولي ابنة الملك فيصل الثاني الحكم	=	=
9	3		موقف العراق من الحرب العالمية الثانية	=	=
10	3		انتفاضة مايس 1941	=	=
11	3		انتهاء الحرب العالمية الثانية وعودة الحياة السياسية	=	=
12	3		وزارة صالح جبر ومعاهدة بورت سموث	=	=
		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة		
13	3		اوضاع العراق خلال 1948-1953	=	=
14			انتفاضة تشرين الثاني 1952	=	=
15	3		وزارت نوري السعيد الرابعة عشر ورسم مستقبل العراق	=	=
16	3		موقف العراق من الاحلاف والتكتلات الدولية	=	=
17	3		تأسيس ميثاق بغداد 1955	=	=
18	3		تنظيم الضباط الاحرار	=	=
19	3		موقف العراق من مؤتمر باندونغ والعدوان الثلاثي على مصر	=	=
20	3		الايضاح السياسية خلال الفترة 1955-1958	=	=
21	3		تشكيل جبهة الاتحاد الوطني والاتحاد الهاشمي	=	=
22	3		محاولات تغيير النظام واسباب فشلها	=	=
23	3		ثورة 14 تموز 1958 وقيام النظام الجمهوري	=	=
24	3		نتائج الثورة على المستوى الداخلي	=	=
25	3		نتائج الثورة على المستوى الخارجي	=	=
26	3		خلاف قادة الثورة وانحرافها عن مسارها	=	=
27	3		العهد الجمهوري الاول 1958-1963	=	=
28	3		العهد الجمهوري الثاني 1963 - 1966	=	=

=	=	العهد الجمهوري الثالث 1966- 1968	3	29
---	---	-------------------------------------	---	----

2. وصف مقرر سيرة ال البيت (عليهم السلام)

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi4Ph2	3. اسم البرنامج الأكاديمي
64	4. عدد الساعات الكلي
سنوي	5. النظام الدراسي
ضمان الجودة	6. برنامج الاعتماد المعتمد
2025/1/15	7. تاريخ إعداد الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا.م.د. احمد صابر عبد العزيز ahmed.abudlaziz@tu.edu.iq م.م. سعيد حميد علي saad.ali122@tu.edu.iq</p>	
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- تسليط الضوء على الممثل الحقيقي للدين الاسلامي لاسيما الفترة التي تلت وفاة الرسول الاعظم (صلوات الله عليه وآله وصحبه وسلم) وما مر به المسلمون من احداث مهمة على الامة الاسلامية .	
2- ابد من معرفة المكانة الحقيقية لأهل البيت ببعدها التاريخي وما آلت عليه الايام والبعد الديني الذي باقى أثره ببقاء الحاجة الى الدين والشريعة باعتبارهم زعماء الامة على مر العصور.	
3- الوقوف على معالم الدين باعتبارهم الجانب التطبيقي للشريعة السماوية المتمثل بالقرآن الكريم وتجسيدهم العملي لمفاهيمها ومبادئها .	
4- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم .	
5- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.	

10. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ1- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي .
- أ2- التعريف بتاريخ خط الامامة عن طريق دراسة كل امام بصورة مستقلة
- أ3- تعريف الطالب بإسهامات الشخصيات الاسلامية البارزة ودورها في الحياة الاسلامية
- أ4- تنمية روح الاعتزاز بماضي الامة الاسلامية ومجدها
- أ5- دراسة حقبة مهمة من حقب التاريخ الاسلامي

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 - التعرف على كيفية وطرق اكتشاف الخصائص العامة والدور المشترك للأمة (عليهم السلام)
- ب 2 - ابراز المكانة الحقيقية لدور الأئمة (عليهم السلام) في الحياة الاسلامية
- ب 3 - نستهدف الحفاظ على تواتر النصوص عبر الاجيال حتى تصبح في مستوى الوضوح والاشتهار

11. طرائق التعليم والتعلم

- محاضرات تفاعلية بين الاستاذ والطلبة من خلال توزيع المادة كاملة او مطبوعة من بداية الفصل الدراسي الاول و ثم تقسيمها على الأسابيع.
- مناقشة المواضيع وعرض وقراءة النصوص التاريخية للتعرف على خصائص عملهم (عليهم السلام) في تلك المرحلة التاريخية التي مروا بها (عليهم السلام)

12. طرائق التقييم

- يتم التقييم على من خلال المطالبة بالتحضير قراءة او تحضير بيبرات او ورقة بحثية.
- ويقيم الطالب بموجب امتحان شفهي ومناقشات لتلك الورقات البحثية المطالب بها.
- وكذلك يعد امتحان للطالب في منتصف الفصل الدراسي و امتحان في نهاية الفصل الدراسي.
- ويقيم في نهاية العام بامتحان نهائي يجمع فيه ما حصل عليه من درجات واعمال مع ما سيحصل عليه من درجة الامتحان النهائي.

ج-مهارات التفكير

- ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل التطور من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة

مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.

ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.

ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- تشجيع على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها في

الفصل الدراسي

د2- الحوار الشخصي مع الطالب

د3- تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة

د4- استخدام الوسائل التوضيحية مثل الخرائط

13. طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية، فضلاً عن المصادر والمراجع لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- إرشاد الطلاب إلى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم، لاسيما الاجنبية .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .
- تعريف الطلبة بالطرق المتبعة في شبكة المعلومات الدولية لحفظ المصادر والكتب وكيفية استخراجها.

14. التخطيط للتطور الشخصي

- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات ،فضلا عن زيارة المتاحف ومتابعة ما تنشره المواقع الالكترونية من مصادر ودراسات .
- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .
- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على اداء دوره في حياته العمية وكيفية تطبيق الافكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع .

15. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .

16. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- القرآن الكريم
- كتب التفسير مثل كتاب تفسير القرآن الكريم للطبري.
- كتب اسباب النزول مثل: كتاب اسباب نزول القرآن للواحدي وكتاب العجائب في بيان الاسباب لأبن حجر العسقلاني وكتاب لباب النقول في اسباب النزول للسيوطي .
- سيرة اهل البيت / د. عابد الانصاري.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	نظري	معنى (الال ، الاهل ، العترة) في اللغة والشرع من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.	المحاضرة	
2	2	نظري	ازواج الرسول محمد صلى الله عليه وسلم (خديجة بنت خويلد (رض) ، سودة بنت زمعة (رض) .	المناقشة والاستجواب	
3	2	نظري	عائشة بنت ابو بكر الصديق (رض) ، حفصة بنت عمر بن الخطاب (رض) ، زينب بنت خزيمة (رض).	المحاضرة	
4	2	نظري	هند بنت امية (رض)، زينب بنت جحش(رض) ، جويرية بنت الحارث(رض) ،	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
5	2	نظري	صفية بنت حبي(رض)، رملة بنت ابي سفيان(رض)، ميمونة بنت الحارث (رض) ، مارية بنت شمعون القبطية (رض).	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
6		نظري	اولاد الرسول محمد صلى الله عليه وسلم من الذكور القاسم ، عبد الله (الطيب) ، الطاهر (ابراهيم . الاناث زينب ، رقية ،	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
7	2	نظري	ام كلثوم ، فطمة (رضي الله عنهم).	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
8	2	نظري	امتحان شهري.	المحاضرة	
9		نظري	علي بن ابي طالب (رض).	المناقشة والاستجواب	
10	2	نظري	اولاد علي بن ابي طالب (رض) I- الحسن (رض).	المحاضرة	
11	2	نظري	الحسين (رض)	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	
12	2	نظري	اعمام الرسول (صلى لله عليه وسلم) من الذين امنو I- العباس	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	

		بن عبد المطلب (رض).			
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	2- الحمزة بن عبد المطلب (رض).	نظري	2	13	
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	امتحان شهري .	نظري	2	14	
المحاضرة	مراجعة للمادة الدراسية	نظري	2	15	
				16	
المحاضرة	الفصل الثاني	نظري	2	17	
المناقشة والاستجاب	صفية بنت عبد المطلب (رض).	نظري	2	18	
المحاضرة	عبد الله بن العباس ترجمان القران وحبر الامة(رض)	نظري	2	19	
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	جعفر بن ابي طالب (رض).	نظري	2	20	
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	فضائل اهل البيت في القران الكريم	نظري	2	21	
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	فضائل اهل البيت في السنة النبوية المطهرة	نظري	2	22	
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	العلاقة بين اهل البيت والصحابه (رض) 1- ابو بكر الصديق (رض).	نظري	2	23	
المحاضرة	2- عمر بن الخطاب (رض).	نظري	2	24	
المناقشة والاستجاب	3- عثمان بن عفان (رض).	نظري	2	25	
المحاضرة	امتحان شهري	نظري	2	26	
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	اقوال العلماء في حق اهل البيت عليهم السلام	نظري	2	27	
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	علي السجاد (رض).	نظري	2	28	
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	محمد الباقر (رض) .	نظري	2	29	
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	جعفر الصادق (رض).	نظري	2	30	
المحاضرة والمناقشة والاستجاب	علي ، محمد الجواد (رض)	نظري	2	31	
	امتحان شهري				

3. وصف مقرر تاريخ الفكر الإسلامي

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت/ كلية الآداب
2. القسم الجامعي / المركز	قسم التاريخ
3. اسم البرنامج الأكاديمي	Hi4It3
4. برنامج الاعتماد المعتمد	ضمان الجودة
5. النظام الدراسي	سنوي
6. عدد الساعات الكلي	64
7. تاريخ إعداد الوصف	2024/9/1
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>د. طيب صالح علاوي dtayebalih@tu.edu.iq م.م. مخلد حمد خلف mkhldalwyd380@ut.edu.iq</p>	
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>1. يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ الفكر العربي الاسلامي ابتداءً من عهد الرسول صلى الله عليه وسلم والخلافة الراشدة والأموية والعباسية انتهاءً بالعصر الحديث.</p> <p>2. الهدف الأساسي من هذا المقرر هو أن يلم الطالب بتاريخ الفكر الاسلامي وبيان أصالته وحيويته ودوره الفعال في الحياة الانسانية حتى الوقت الحاضر.</p>	
10. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ- المعرفة والفهم</p> <p>1- التذكر: أن يعرف الطالب مفردات ومؤلفات وجوانب الفكر العربي الاسلامي.</p> <p>2- الفهم: أن يشرح الطالب المصنفات المختلفة انطلاقاً من أسس معرفية واضحة.</p> <p>3- التحليل: أن يستنتج الطالب العبر والدروس من الأحداث التاريخية.</p> <p>4- التركيب: أن يربط الطالب بين الأحداث والفكر الاسلامي.</p> <p>5- التقويم: أن يقدر الطالب أهمية الفكر الاسلامي.</p>	

ب-المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – أن يناقش الطالب قضايا الفكر الاسلامي على أساس نقدي واضح.
- ب 2 – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع الفكر الاسلامي.
- ب 3 – حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

11. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- استخدام الوسائل التعليمية الحديثة كمساعدات للتدريس (المحاضرات الالكترونية والمواقع العلمية).
- حث الطالب على التعلم الذاتي.
- حث الطالب على استخدام المكتبة.

12. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية.
- الاختبارات الشفهية.
- المشاركات اليومية.
- انجاز التقارير والواجبات.

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تطوير القدرة على التفكير لدى الطالب.
- د2- استيعاب الطالب للفكر الاسلامي من خلال القراءة والمتابعة.
- د3- اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص التاريخية لرفد ثقافته العامة.
- د4- تنمية مهارات الطالب في القدرة على التنظير مستفيداً من اتجاهات الفكر الاسلامي.

13. البنية التحتية

دراسات في الفكر العربي الاسلامي/ مجموعة مؤلفين
دراسات في تاريخ الفكر العربي/ د. خليل ابراهيم السامرائي
مقدمة ابن خلدون

- القراءات المطلوبة :
- النصوص الأساسية
 - كتب المقرر
 - أخرى

لا يوجد	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
لا يوجد	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	أن يلم الطالب بتعاريف الفكر الاسلامي	تعريف	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
2	2	تعريف الطالب بأسس الفكر الاسلامي	أسس الفكر	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
3	2	يتعرف الطالب على مزايا الفكر الاسلامي	مزايا الفكر الاسلامي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
4	2	فهم وتحليل أسس وخصائص الفكر الاسلامي	عناصر أسس وخصائص الفكر الاسلامي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة (الامتحان اليومي)
8-5	8	مصادر الفكر الاسلامي	مصادر الفكر الاسلامي	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الأول (امتحان الأول)
9	2	دراسة في الحديث النبوي	الحديث النبوي الشريف	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
13-10	8	تعريف الفقه ومذاهبه	الفقه ومذاهبه	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
14	2	العروبة والاسلام	الترايط بين العروبة والاسلام	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
16-15	6	التعريف بموقف الاسلام من غير المسلمين	موقف الاسلام من غير المسلمين	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الأول (الثاني)
17	2	الموقف من التراث	التراث وعلاقته به	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
18	2	الاسلام والحضارة الغربية	الاسلام والحضارة الغربية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
23-19	12	الماركسية	الماركسية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
24	2	العلمانية وفصل الدين عن الدولة	العلمانية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
25	2	علم الكلام	علم الكلام	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الثاني (الاول)
26	2	تعريف بعلماء الفكر الاسلامي	علماء الفكر الاسلامي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
32-27	10	الغزالي- الأشعري- عبد الرحمن الكواكبي	علماء الفكر الاسلامي	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الثاني (الثاني)

4. وصف مقرر تاريخ إيران وتركيا الحديث والمعاصر

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
2. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب / قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	Hi4It4
4. الفصل / السنة	سنوي 2024-2025
5. أشكال الحضور المتاحة	الحضور والغياب
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	96
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2024/9/1
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. شيماء رمزي عبد الغني Shaimaa.ramiz@tu.edu.iq م.م. ريم رياض حسين reema@tu.edu.iq	
9. أهداف المقرر	
1- تعريف الطالب بتاريخ إيران وتركيا ومدى تأثيرها في الساحة الدولية لاسيما دول الجوار .	
2- معرفة الاسباب التي ادت إلى تطور تلك الدول والاقتراب من تجاربها.	
3- التعرف على احوالها في تاريخها الحديث والتعرف على الحروب التي مرت بها.	
4- معرفة مصادر معيشة تلك الدول وتطورها ومدى تأثيرها على المجتمع الدولي.	
5 - التعرف على الحياة السياسية لتلك الدولية وانظمتها الحاكمة وكيفية الفصل بين الدولة الحديثة .	
6- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ إيران وتركيا.	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- معرفة المراحل والتطورات التي مر بها تاريخ إيران وتركيا والإمام بها.
- 2- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء .
- 3- توضيح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالتاريخ كلتا الدولتين للطلبة وتقريبها إلى أذهانهم
- 4- جعل الطالبة مهتماً بالمنهج العلمي وبالمادة التاريخية التي يدرسها.
- 5- حث الطالبة على الاهتمام بمادة تاريخ إيران وتركيا وأثرها على الشرق الأوسط وفهمها بشكل جيد.
- 6- زرع الثقة في نفوس الطلبة واثاحة الفرصة لهم في ابدأ آرائهم دون تردد او خوف.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – تدريب الطالب على تطبيق ما تعلمه واكتسبه من خبرات تطبيقها بشكل عملي .
- ب 2 – حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال المقرر .
- ب 3 - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .
- ب 4- تنمية قوة المهارة والاستنتاج والملاحظة لدى الطالب .

ج-مهارات التفكير

- ج1- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ج2- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل التطور من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج3- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج4- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

11. طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ إيران وتركيا لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

12. طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية .
 - الامتحانات الشهرية .
 - الامتحانات النهائية .
 - عرض الكتب .
 - مشاهدة الافلام الوثائقية .
- د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د1- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .
- د2- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقويمها وتطويرها .
- د3- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب .
- د4- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.

13. مصادر التدريس

القراءات المطلوبة :	
التاريخ المعاصر لإيران وتركيا / خضير البديري.	▪ النصوص الأساسية
تاريخ إيران وتركيا دراسة في التاريخ الحديث والمعاصر / إبراهيم خليل احمد / خليل علي مراد.	▪ كتب المقرر
تاريخ تركيا الحديث والمعاصر / كمال مظهر.	▪ أخرى
مكتبة المصطفى الالكترونية ، مكتبة طريق العلم ، مكتبة سيلاتوب ، مكتبة جديد الكتب ، مكتبة الهنداوي .	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)

<p>الندوات الخارجية والداخلية ، ورش العمل، المؤتمرات، الحلقات النقاشية.</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>
---	--

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	أوضاع إيران خلال العهد الصفوي	نظري	2	1
مدى مشاركة الطالب	المناقشة والاستجواب	عهود الاحتلال و الاضطراب السياسي	نظري	2	2
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	و بدايات الحكم القاجاري	نظري	2	3
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة و المناقشة والاستجواب	و بدايات الحكم القاجاري	نظري	2	4
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة و المناقشة والاستجواب	المحاولات الاصلاحية في بلاد فارس	نظري	2	5
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة و المناقشة والاستجواب	الامتيازات الاجنبية في بلاد فارس	نظري		6
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة و المناقشة والاستجواب	الثورة الدستورية	نظري	2	7
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	أسباب سقوط النظام القاجاري	نظري	2	8
مدى مشاركة الطالب	المناقشة والاستجواب	سياسة رضا شاه التوسعية	نظري		9
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	حكم محمد رضا شاه	نظري	2	10
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة و المناقشة والاستجواب	تأميم النفط الإيراني	نظري	2	11
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة و المناقشة والاستجواب	سقوط محمد مصدق	نظري	2	12
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة و المناقشة والاستجواب	العلاقات الامريكية -الايرائية	نظري	2	13
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة و المناقشة والاستجواب	إيران والعلاقات الخارجية	نظري	2	14
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	إيران بين سقوط مصدق وسقوط الشاه 1953-1979	نظري	2	15
		امتحان الفصل الأول			16
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	سقوط الدولة العثمانية	نظري	2	17
مدى مشاركة الطالب	المناقشة والاستجواب	معاهدات التسوية	نظري	2	18
الاسئلة الشفوية	المحاضرة	أعلان النظام الجمهوري	نظري	2	19
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة و المناقشة والاستجواب	تركيا خلال الحرب العالمية الثانية	نظري	2	20
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة و المناقشة والاستجواب	قيام الاحزاب في تركيا	نظري	2	21
الاسئلة الشفوية	المحاضرة و المناقشة	الجيش و دوره في الحياة السياسية	نظري	2	22

ومدى مشاركة الطالب	والاستجاب				
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	علاقات تركيا الخارجية	نظري	2	23
	المحاضرة	العلاقات التركية - العربية	نظري	2	24
الاسئلة الشفوية	المناقشة والاستجاب	تركيا في مرحلة السبعينيات	نظري	2	25
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة	الانقلابات في تركيا	نظري	2	26
الاسئلة الشفوية	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	المشاكل الاقتصادية في تركيا	نظري	2	27
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	التطور الاقتصادي في تركيا وموقف تركيا	نظري	2	28
مدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	تركيا في فترة الثمانيات	نظري	2	29
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	تركيا ما بعد انقلاب 1980	نظري	2	30
		امتحان الفصل الثاني			31

5. وصف مقرر تاريخ الدول الكبرى بين الحربين

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب- قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi4Cw5	3. اسم / رمز المقرر
حضور الطالب قائم وأساسي وليس التعلم عن بعد	4. أشكال الحضور المتاحة
سنوي 2024-2025	5. الفصل / السنة
90	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	

9. أهداف المقرر

- تهدف هذه المادة إلى إعطاء الطالب فكرة عن تاريخ الدول الكبرى بين الحربين.
- تعالج هذه المادة تاريخ الدول (بريطانيا – فرنسا – الولايات المتحدة الأمريكية – إيطاليا- ألمانيا _ الاتحاد السوفيتي) بين الحربين.
- عطاء صورة توضيحية عن الفكر السياسي الذي ساد الدول أعلاه خلال فترة ما بين الحربين .

10. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

- 1- التحليل : منح الطالب فرصة لخلق قدرة لديه على التحليل والاستنتاج السياسي والتاريخي
- 2- الفهم : محاولة التوصل إلى تفسير الحدث التاريخي وفق المعطيات المسببة والناجئة عن الحدث التاريخي
- 3- المنهج : إمكانية ترسيخ وفهم المنهج التاريخي وفق مبدأ السببية .

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – تحفيز الطالب على المناقشة .
- ب 2 – دفع الطالب باتجاه البحث العلمي.
- ب 3 – حث الطالب على كتابة البحوث التاريخية وفق المنهج التاريخي الصحيح.

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1- تنمية مهارات الطالب البحثية
- د2- تحفيز الطالب على المطالعة الخارجية فيما يدعم منهجه الأكاديمي

11. طرائق التعليم والتعلم

- إلقاء المحاضرات النظرية مدعومة بالشرح المفصل
- استخدام نظام الامتحانات غير المعلنة
- حث الطالب على استخدام المكتبة

12. طرائق التقييم

- القدرة على المناقشة
- الامتحانات غير المعلنة
- إعداد البحوث التاريخية غير الملزمة

13. التخطيط للتطور الشخصي

- كتابة البحوث
- مد جسور التعاون مع الجامعات الأخرى في الاختصاص المناظر
- تطوير المهارات الخاصة باستخدام الأنترنت

14. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

نظام مركزي تتبناه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

15. البنية التحتية

تاريخ العالم الحديث 1914-1945	الكتاب المقرر
الدول الكبرى بين الحربين العالميتين 1914-1945 د.محمد محمد صالح وآخرون التاريخ السياسي للدول الأوربية الكبرى بين الحربين ربيع حيدر طاهر الموسوي	المصادر الرئيسية
دراسات في التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر خليل علي مراد وآخرون التاريخ المعاصر ، أوربا من الحرب البروسية الفرنسية إلى الحرب العالمية الثانية 1871 – 1945 عبد العزيز سليمان نوار	المراجع التي يوصى بمراجعتها

مكتبة الإسكندرية الإلكترونية
مكتبة المصطفى الإلكترونية

المراجع الإلكترونية

16.بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	مقدمات الحرب العالمية الأولى	الأسباب والنتائج	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
2	3	مؤتمر فرساي	المعاهدات والمنظمات الدولية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
3-5	9	بريطانيا بين الحربين	الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
6-9	12	فرنسا ما بين الحربين	الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
10-12	9	الولايات المتحدة الأمريكية	نبذة عن تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية والأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
13-15	9	حوارات وامتحانات ودراسة منهج بحث	تقييم الطالب	امتحانات تحريرية ومناقشات مباشرة	أسئلة وأجوبة
16-19	12	إيطاليا ما بين الحربين	الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
20-23	12	الاتحاد السوفيتي	الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
24-26	9	ألمانيا	الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
27-28	6	الأنظمة الشمولية	مفهوم النظام الشمولي - دور الأنظمة الشمولية في الحرب العالمية الثانية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
29-30	6	حوارات وامتحانات ودراسة منهج بحث	تقييم الطالب	امتحانات تحريرية ومناقشات مباشرة	أسئلة وأجوبة

6. وصف المقرر تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب - قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi4An6	3. اسم / رمز المقرر
حضور الطالب قائم وأساسي وليس التعلم عن بعد	4. أشكال الحضور المتاحة
سنوي 2024-2025	5. الفصل / السنة
60	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا.د. خليل خلف حسين khkhaljbory@tu.edu.iq م.م. احمد حمادي جاسم a.homadi@tu.edu.iq</p>	
9. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • يهدف هذا المقرر الى اعطاء طلبة المرحلة الثانية فكرة كاملة ووافية عن تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس ، والتطرق الى اهم العصور التاريخية التي مرت بها الاندلس على ايام حكم المسلمين لها ، ومراحل التطور التي مرت بها الاندلس سياسياً واجتماعياً واقتصادياً وفكرياً . وذلك من خلال اللقاء المحاضرات والمشاركة اليومية للطلاب . • دراسة اوضاع شبه الجزيرة الإيبيرية (اسبانيا والبرتغال) السياسية والاجتماعية والفكرية والاقتصادية في ظل حكم القوط الغربيين. • دراسة عوامل الفتح العربي الاسلامي لشبه الجزيرة الإيبيرية ودوافعه ، وتتبع حملات الفتح العسكرية على خارطة الاندلس. • تزويد الطالب بمعلومات معمقة ووافية عن مصادر ومراجع دراسة المغرب والاندلس ، والتعلم على كيفية رسم خارطة الاندلس. • دراسة العصور التاريخية التي مرت بها الاندلس وحكمتها على مدار ثمانية قرون ابتداءً بعصر الولاة وانتهاءً بعصر سلطنة غرناطة من 92 _ 897 هـ . 	

- التعرف على (الموريسكيون) اخر وجود للمسلمين في اسبانيا بعد سقوطها نهائياً بيد الاسبان سنة 897 هـ ، وطرق تعامل الاسبان كحكومة معهم ومحاولة تنصيرهم قسراً وممارسة اشد وسائل التعذيب ضدهم .
- دراسة محاكم التفتيش الاسبانية وطرق ووسائل التنصير القسرية المتبعة ضد الموريسكيون.

10. مخرجات المقرر وطرانق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- 1- اعداد الطلبة اعداد معرفياً ومهنياً واكاديمياً .
- 2- اعداد الطلبة وتمكينهم من تطبيق الاساليب العلمية.
- 3- تعميق التعاون العلمي مع المؤسسات التربوية والعلمية .
- 4- تعزيز القدرات المعرفية للطلبة من خلال استخدام مستويات علمية في شرح المادة وايصالها اليهم ، مثل مستوى (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) وهذا كله يتم من خلال الافعال التي يستخدمها الطلبة في محاولة فهم المقرر واتقانه فهماً ودراسة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب 1 – تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الأساسية.
- ب 2 – اكتساب مهارات التعليم الذاتي.
- ب 3 – ان يناقش الطلبة قضايا تاريخ الاندلس على اساس نقدي واضح.
- ب 4- دفع الطلبة باتجاه تفكيري نقدي _ تحليلي .
- ب 5- حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال المقرر هذا .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج1- حب العلم والمعرفة من خلال ترغيب الطلبة في المقرر بطريقة سلسة.
- ج2- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات الفكرية والقيم العلمية والثقافية.
- ج3- تنمية وتطوير الاتجاهات المعرفية والقيم الاخلاقية للطلبة من خلال استخدام مستويات قيمية ووجدانية تساهم في شرح المادة وايصالها اليهم بطريقة سلسة وفعالة في تقبل الطلبة لمواد المقرر ، مثل مستوى (

الاستقبال والتقبل ، الاستجابة ، الحكم القيمي _ الحكم في ضوء القيمة _ ، التنظيم القيمي).

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات القيادة والاتصال الفعال .

د2- اطلاع الطلبة على المادة وفهمها من خلال الشرح والمشاركة.

د3- تنمية مهارات الطلبة من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعده على تطوير نفسه.

د4- حفظ الطلبة لمراحل تاريخ الاندلس واهم الادوار الحضارية التي مر بها .

11. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية ، المحاضرة الإلكترونية).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- حث الطلبة على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم.

12. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية .
- الانشطة الصفية اليومية .
- الاختبارات الشفهية .
- انجاز التقارير والواجبات .

13. البنية التحتية

1- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس
2- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الاندلس (محمد عبد الله عنان) / التاريخ الاندلسي (عبد الرحمن محمد الحجي)
ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية , التقارير ,)	تاريخ افتتاح الاندلس (ابن القوطية) / نفح الطيب من غصن الأندلس الرطيب (المقري) / تاريخ الاندلس من الفتح الى السقوط (خاشع المعاضيدي) / تاريخ الاندلس (حسين مؤنس) / مجلة دراسات تاريخية

ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت	المكتبة الشاملة ، الجامع الكبير ، المكتبة الاندلسية / موقع تاريخ الاندلس / موقع المكتبة الوقفية ، موقع مكتبة الحديث الشريف ، موقع المجلس العلمي (الألوكة)
---	---

14. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	2	نظري	احوال اسبانيا في ظل حكم القوط الغربيين قبل الفتح العربي الاسلامي لها	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية
الثاني	2	نظري	دراسة مصادر ومراجع تاريخ المغرب والاندلس ودراسة خارطة الاندلس السياسية والادارية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية
الثالث	2	نظري	الفتح العربي الاسلامي لاسبانيا دوافعها واسبابه	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية
الرابع	2	نظري	عمليات الفتح العربي الاسلامي بقيادة طارق بن زياد وموسى بن نصير ومعارك الفتح	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية وطريقة الاختبار المفاجئ (كوز)
الخامس	2	نظري	فتح الاندلس بالكامل وبداية حكم المسلمين فيها وهو ما يعرف بعصر الولاة 92_138هـ	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية
السادس	2	نظري	انجازات واعمال الولاة على المستوى العسكري والاجتماعي والاداري	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية
السابع	2	نظري	دراسة شخصية عبد الرحمن الداخل واسباب دخوله للاندلس والاستحواذ عليها والاستقلال بها بعيدا عن حكم الخلافة العباسية في بغداد	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية وطريقة الاختبار المفاجئ (كوز)

7. وصف مقرر التاريخ العباسي المتأخر

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب/ قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi4A17	3. اسم / رمز المقرر
64	4. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
الزامي	5. أشكال الحضور المتاحة
سنوي 2024-2025	6. الفصل / السنة
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا.د. رشيد لطيف إبراهيم dr.rashed2017@tu.edu.iq م.م. فراس محمد جاسم frass.m20@tu.edu.iq م.م. مثنى محمد سليمان Muthanna.m.suliman@tu.edu.iq</p>	
9. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • يهدف هذا البرنامج إلى إعطاء فكرة عامة عن التاريخ الاسلامي . • يهدف الى تعليم الطلاب كيفية تحليل النصوص التاريخية. • يركز على (السيطرة السلجوقية, التسلط البويهي, الحروب الصليبية, الاحتلال المغولي). • يشرح اهم وأبرز الاحداث التاريخية في العصر العباسي المتأخر. 	

10. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- 1- التذكرة: على الطالب ان يتذكر بعض المصطلحات المهمة في التاريخ العباسي (يسترجع الامور المهمة, يعرف بعض المصطلحات التاريخية, ينسب بعض الامور التاريخية الى مواقعها, يختار بعض المصطلحات, يحدد ويختار امور تاريخية).
- 2- الفهم: على الطالب ان (يفهم, يفسر, يعلل, يستنتج, يفصل, يعرف).
- 3- التحليل: يتعلم الطالب (يستنتج, يحلل, يوضح, يختار يفضل).
- 4- النقد : على الطالب ان يتعلم النقد ويستخدم بعض المصطلحات (ويبدو, ويستنتج , والظاهر ,ومن بين تلك الروايات , وأرجح).
- 5- التاريخ: على الطالب ان يفهم (التاريخ الهجري , التاريخ الميلادي , الربط بين التاريخين).

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب 1 – المناقشة : على الطالب ان يتعلم المناقشة لاسيما في الأمور التاريخية.
- ب 2 – التحليل : على الطالب ان يتعلم كيفه تحليل النص التاريخي.
- ب 3 – حث الطالب على كتابة بحوث وتقارير.

ج- مهارات التفكير

- ج1- اتقان الطالب ربط معلومات تاريخية قديمة بمعلومات تاريخية حديثة
- ج2- اتقان معرفة التواريخ.
- ج3- تنمية مهارات الطالب عن طريق التحليل
- ج4- معرفة أخراج المعلومات التاريخية من بطون المخطوطات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)

- د1- إتقان استخدام المصطلحات التاريخية .
- د2- التكلم داخل القاعة بأمور تاريخية.
- د3- عمل حلقة نقاشية (سمنر) داخل القاعة(من قبل الطالب)
- د4- تنمية الطالب لقيادة الطالب في المستقبل .

11. طرائق التعليم والتعلم

- عن طريق القاء المحاضرة (الشرح والتوضيح).
- استخدام التكنولوجيا الحديثة(الأفلام التعليمية , المحاضرات الالكترونية).
- مناقشة الطالب عن طريق الأسئلة والأجوبة.
- مطالبة الطالب بتقارير وبحوث علمية.

12. طرائق التقييم

- امتحان تحريري .
- امتحان شفهي .
- انجاز بحوث علمية .
- القيام بنشاطات يومية(لافقات , تقرير مبسط) .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	2	يدرس ظهور البويهيين عبر التاريخ	مراحل ظهور البويهيين على الساحة السياسية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
2	2	يربط ظهور البويهيين بالتاريخ العباسي	التسلط البويهي وتجاوزه	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
3	2	يظهر نوع المقاومة العربية عبر التاريخ	المقاومة الرسمية والشعبية للبويهيين	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة و امتحان يومي
4	2	يتعلم الطالب أسباب سقوط الدول	ضعف البويهيين وسقوطهم	المحاضرة والشرح وتحليل ما تم شرحه خلال 8 أسابيع	الأسئلة والمناقشة و امتحان يومي
5	2	يتعلم الطالب كيف تقوم دولة على أنقاض دولة أخرى	حقبة سيطرة السلاجقة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
6	2	يتعلم الطالب ظهور حقبة السلاجقة	مراحل ظهور السلاجقة على الساحة السياسية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
7	2	يتعلم الطالب كيف تفرغ معلوماته التاريخية تحريرا	امتحان فصلي أول	امتحان تحريري	امتحان نموذج فرعين أ/ب
8	2	تطور عقلية الطالب من خلال ربط المعلومات	عصر سلاطين السلاجقة الأقوياء	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
9	2	أظهر التجاوزات السلجوقية وربطها بكافة الاحتلالات	تجاوزت السلاجقة	عرض خرائط جدارية وعلى شاشات العرض	الأسئلة والمناقشة على الخرائط
10	2	يتعلم الطالب من خلال المقاومة الحس الوطني	المقاومة الرسمية والشعبية للسلاجقة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
11	2	تطور مهارات الطالب من خلال تحليل النصوص التاريخية	حقبة انتعاش الخلافة وسقوط السلاجقة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
12	2	يتعلم الطالب الربط بين الماضي والحاضر	حقبة الحروب الصليبية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
13	2	فهم الظروف التي تحيط بالاحتلال	ظروف الحرب الصليبية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
14	2	فهم تحليل النصوص التاريخية	الحملة الأولى سنة 491 / الحملة الثانية سنة 542 /	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
15	2	يتعلم الطالب كيف ظهور القائد الناجح	ظهور صلاح الدين ومعركة حطين	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
16	2	تعلم الطالب كيف تفرغ المعلومات	امتحان فصلي ثاني	امتحان تحريري	امتحان نموذجين أ/ب
عطلة		نصف		السنة	
17	2	فهم الطالب كيف التحليل	الحملة الصليبية الثالثة والرابعة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة

الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	أسباب انحراف الربعة الى القسطنطينية	تطور مهارات الطالب من خلال تحليل النصوص التاريخية	2	18
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الحملة الصليبية الخامسة على مصر	يتعلم الطالب الربط بين الماضي والحاضر	2	19
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الحملة الصليبية السادسة	مهارات التذكرة(الاستماع ، التحليل ، الاستنتاج)	2	20
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الحملة الصليبية السابعة على مصر	تعلم وفهم السرد الأمور التاريخي	2	21
امتحان نموذج فرعين/أ/ب	امتحان تحريري	امتحان فصلي	تعلم الطالب كيف تفرغ المعلومات	2	22
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الحملة الصليبية الثامنة على تونس	تطوير مهارات الطالب (القاء ، تحليل)	2	23
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح وعرض خرائط جدارية مع شاشات العرض	نتائج الحروب الصليبية	فهم وتحليل النصوص التاريخية من خلال الاستنتاج	2	24
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاحتلال المغولي للعراق 656 هـ	تطوير مهارات الطالب من خلال معرفة النصوص التاريخية	2	25
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التعريف بالمغول وسياساتهم الخارجية والداخلية	تشجيع الطالب على القاء المحاضرة	2	26
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	القضاء على دولة الصين سنة 608	يتعلم الطالب أسباب سقوط الدول	2	27
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	القضاء على الدولة الخوارزمية	فهم تحليل النصوص التاريخية	2	28
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	موقف الخلفاء من النفوذ المغولي	فهم كيف المقاومة	2	29
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مقتل الخليفة المستنصر ونهاية الخلافة	فهم الطالب نقد النصوص التاريخية	2	30
أسئلة عامة بالتاريخ	مناقشة عامة	مسؤولية احتلال بغداد	من خلال التحليل يفهم الطالب , من هو المسؤول عن احتلال بغداد	2	31
امتحان فرعين أ/ب	امتحان تحريري	امتحان فصلي	تعلم الطالب كيف تفرغ المعلومات	2	32

8. وصف المقرر تاريخ العالم الثالث

1. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
2. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب / قسم التاريخ
3. اسم / رمز المقرر	Hi4Tw8
4. عدد الساعات الكلي	64
5. النظام الدراسي	سنوي
6. اشكال الحضور المتاحة	الزامي
7. تاريخ إعداد الوصف	2024/9/1
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.د. أسامة حيمد خليل usama_hemid@tu.edu.iq م.م. سهاد فاروق إبراهيم suhad.f23@tu.edu.iq	
9. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب الجامعي بتاريخ العالم الثالث من وجهة نظر عر اقيه بشكل موضوعي ومحاييد • تنمية القدرة على نقد الافكار والآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصيه الطالب المستقلة • القدرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والافادة منها في معرفة تاريخ العالم الثالث • الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل • تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعيه وتجرد والانفتاح على الاخر • الاسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر التاريخية في تاريخ العالم الثالث واعتماد المنهج العلمي في ذلك • تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي الحديث والمعاصر • اطلاع الطلبة على تاريخ العالم الثالث من خلال تعرفهم على جغرافية وطبيعة الدول التي أطلق 	

عليها العالم الثالث والتعرف على المقومات الاقتصادية والاجتماعية, والاسباب التي كانت وراء تلك التسمية، وبدايات التدخل الاستعماري والطرق التي استخدمها في فرض سيطرته، وكذلك التعرف على التجارب التي خاضتها شعوب تلك الدول في عملية التحرر والاستقلال .

10. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-الاهداف المعرفية

1أ- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي _ تحليلي.

2أ- معرفه المراحل والأحداث التي مرت بها دول العالم الثالث منذ بدايات الهيمنة الاستعمارية حتى الاستقلال

3أ- قدرت الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي لتعرف على أبرز الشخصيات التي كان لها الدور الريادي في تاريخ العالم الثالث فضلا عن معرفة التطورات الاقتصادية والاجتماعية التي مر بها مجتمع العالم الثالث في تلك المرحلة.

4أ- ان يناقش الطالب تاريخ العالم الثالث على اساس واضح.

5أ- اعداد الطالب لتكون لديه القدرة على تهيئة الدرس .

6أ- تطوير مهارات الطلبة في استخدام الوسائل التقنية الحديثة مثل الانترنت, والمصادر العلمية وغيرها.

ب –المهارات الخاصة بالموضوع

ب 1 – تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساسيات مادة تاريخ العالم الثالث .

ب 2 – تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الاحداث التاريخية التي مر بها تاريخ العالم الثالث.

ب 3 – تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي والاستنتاج.

11. طرائق التعليم والتعلم

• الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية اضافة الى المصادر الخاصة بتاريخ العالم الثالث لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة .

• ارشاد الطلاب الى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.

• طريقة الاستجواب .

• طريقة المحاضرة والمناقشة.

12. طرائق التقييم

- الامتحانات التحريرية
- الامتحانات الشفهية
- المشاركات اليومية
- انجاز التقارير

ج-مهارات التفكير

- ج1- الاستقبال والتقبل : ان يصل الطالب الى فهم المحاضرة والاستفادة منها .
- ج2- الاستجابة : ان يجد الطالب متعه في قراءة مراحل تاريخ العالم الثالث .
- ج3- الحكم القيمي : ان يقدر الطالب دور حضارة العالم الثالث والتاريخ النضالي في عملية التحرر والاستقلال.
- ج4- التنظيم القيمي : تعريف الطالب بقيمة تاريخ العالم الثالث واهميته بالتأثير والتأثري سياسات دول العالم .

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د1- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على التدريس والبحث.
- د2- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال الدراسات العليا.
- د3- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الاخرى القريبة .

13. طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية فضلا عن المصادر الخاصة بتاريخ العالم الثالث لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- ارشاد الطلبة الى استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس من خلال المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.
- طريقة التعلم من خلال تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج .
- مطالبة الطالب ببحوث علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية .
- تعريف الطلبة بقيمة تاريخ العالم الثالث واهميته بين دول العالم .

14. طرائق التقييم

- الاختبارات التحليلية والشفهية

- المشاركات اليومية
- انجاز البحوث والواجبات

15. التخطيط للتطور الشخصي

- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات اسبوعيا للاطلاع على المصادر والكتب والدوريات كمصدر للمعلومات فضلا عن زيارة المواقع الإلكترونية ومتابعة ما نشر من تقارير وبحوث من مصادر ودراسات حديثة في مجال تاريخ العالم الثالث.
- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على ابراز شخصية الطالب من خلال الاستاذ القدوة.
- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده اداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الافكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصر فاعلا في المجتمع.

16. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- اختيار رغبة الطالب أكثر من مرتبة حسب الأفضلية
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي
- امتلاك المتقدم لشهادة الدراسة الإعدادية

17. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية او مكتبة القسم
- المواقع الإلكترونية
- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

18. البنية التحتية

1-زهير النحاس / تاريخ العالم الثالث

1-الكتب المقررة المطلوبة :

<p>1-ابراهيم خليل احمد وعوني عبد الرحمن السبعواوي/تاريخ العالم الثالث</p> <p>2-عبدالحميدالبطريق واخرون/افريقيا حلم الاستعمار البريطاني</p>	<p>2-المصادر الرئيسية</p>
<p>1-غي دي بوستير/مفاتيح لأجل العالم الثالث</p> <p>2- مجلة الجيل</p> <p>3-مجلة السياسة الدولية</p>	<p>أ-الكتب التي يوصي بها (المجلات , التقارير)</p>
<p>مكتبة طريق العلم، مكتبة جديد الكتب، مكتبة الهداوي، مكتبة مكتبتك معك</p>	<p>ب - المراجع الإلكترونية , مواقع الانترنت</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	المادة النظرية	طريقة التعليم	طريقة التقييم
1	3	نظري	تعرف ع مصطلح العالم الثالث نشأته وتطوره	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفوية
2	3	نظري	خصائص العالم الثالث	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
3-4	3	نظري	اسيا مقدمه عن حركة التحرر في قارة اسيا انموذجاً الصين	محاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
5-8	12	نظري	الهند	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الاول(الشهر الاول)
9-12	12	نظري	اندونيسيا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
13	3	نظري	تركيا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
14 - 15	6	نظري	قارة افريقيا تتضمن عن حركة التحرر في قارة افريقيا أنموذجاً	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
16	3	نظري	افريقيا جنوب الصحراء	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان فصل الاول (شهر الثاني)
		عطلة نصف السنة	نيجيريا		
17	3	نظري	جنوب افريقيا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
18 - 22	15	نظري	السنغال	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
23	3	نظري	كينيا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
24 - 28	18	نظري	حركة التحرر في امريكا اللاتينية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
29	3	نظري	امتحان	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان الفصل الثاني (الشهر الاول)
30	3	نظري	عطلة الكورس الاول	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
31-32	3	نظري	دول امريكا الوسطى	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان الفصل الثاني (الشهر الثاني)
			نيكاراغوا		
			المكسيك		
			امتحان		
			والبحر الكاريبي		
			امتحان		
			كوبا		
			أمريكا لجنوبية		

		امتحان			
		البرازيل			
		الارجنتين			
		العالم الثالث في العلاقات الدولية			
		حركة عدم الانحياز			
		المنظمات الاقليمية العالم الثالث			
		امتحان			

9. وصف المقرر اللغة الإنكليزية

جامعة تكريت	1. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	2. القسم الجامعي / المركز
Hi4En9	3. اسم / رمز المقرر
سنوي 2025-2024	4. الفصل / السنة
الزامي	5. أشكال الحضور المتاحة
30	6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
2024/9/1	7. تاريخ إعداد هذا الوصف
8. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. صدى علي حامد sadaalihamed@tu.edu.iq	
9. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> ● فهم واستخدام اللغة الإنكليزية كوسيلة لتواصل والتعلم في تخصصاتهم. ● فهم المادة المقروءة خلق صلة بين مختلف مكوناتها. ● استخدام اللغة الانكليزية العامية في حياتهم اليومية. ● كتابة جملة سليمة و صحيحة مبنى و معنى. 	

- تخريج كوادر على درجة عالية من التعليم والتأهيل والتميز.

10. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية :-

- 1- تعزيز مهارة القراءة من خلال حثه على قراءة النصوص الادبي.
- 2- القدرة على التركيب والربط والتعميم والاستنباط.
- 3- تعزيز مهارة التحدث باللغة الإنكليزية من خلال حثه على إجابة الأسئلة المتعلقة بتحليل النص.
- 4- القدرة على التحليل من خلال حثه على ابداء اراءه وفهمه الخاص للنص الادبي.
- 5- تعزيز مهارات الاصغاء والاستيعاب .

ب - الأهداف المهاراتية.

- ب 1 حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.
- ب 2 - لقاء المحاضرات (قراءة النص الادبي مع الشرح والتوضيح) .
- ب 3 - استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، المحاضرات الالكترونية).
- ب 4- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- الأهداف الوجدانية والقيمية :وهو مجموعة الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى بمختلف القدرات وتبدأ من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع .ويمكن تلخيص هذه الأهداف:
- ج1- تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال حثه على التفكير والتحليل والاستنتاج وإعطاء اراءه الشخصية
 - ج 2 - تعزيز القدرة على فهم الاخر وافكاره.

10. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات الالكترونية (قراءة النص الادبي مع الشرح والتوضيح).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، العروض التقديمية، المحاضرات الالكترونية) .

11. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات الشفهية
- المشاركات اليومية
- الواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د1- مهارات القيادة والاتصال الفعال.

د2- حث الطالب على مشاهدة المسرحيات والافلام التعليمية الخاصة بالأدب الانكليزي لتطوير اللغة.

د3- اتقان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة الانكليزية وآدابها.

د4- حث الطالب على حفظ بعض النصوص الادبية لتعزيز ثقافته العامة .

12. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	مناقشات	The Future Tense		2	1
	مناقشات	The Present Perfect Tense		2	2
	مناقشات	Ernest Hemingway		2	3
	مناقشات	Monthly Exam		2	4
		conversation		2	5
	مناقشات	Direct and Indirect Speech		2	6
	مناقشات	The clown Doctors		2	7

13. البنية التحتية

- New Headway Plus- student's book workbook by John and Liz Sors Intermediate	1- الكتب المقررة المطلوبة
New Headway Plus- student's book + workbook by John and Liz Sors Intermediate	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية , التقارير ,)
https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/present-simple https://www.englishpage.com/verbpage/presentcontinuous.html	ب - المراجع الالكترونية, مواقع الانترنت

<https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/present-perfect>

14. خطة تطوير المقرر الدراسي

- 1- الدراسة العملية لمادة اللغة الانكليزية من خلال تهيئة الكورسات اللغوية للطلبة في دول ناطقة باللغة الإنكليزية.
- 2- الحث على استخدام المختبرات اللغوية من اجل سماع اللغة الانكليزية من قبل المتحدثين الاصليين للغة ونطقها بالشكل الصحيح.