

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقييم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي
قسم الاعتماد



دليل وصف البرنامج الأكاديمي والمقرر الدراسي

2025 - 2024

المقدمة:

يُعدّ النامج العليّ أداة خدمة مقيمة ومقررات الراسدة التي تُعنى
إجراءات وخدمات تدفقات دراسة الغرض الأساس منها بقاء وصق مهارات الـ
ما عطف مهمل لخدمة مقدرات سدق العي مجعه وتقاه سدأع إجراءات وامج
القبلي أو الارجي مبنامج الـ الارجي.

قم وصد النامج الأكادي مطمج للات الأئة للنامج ومقراته ماً
المهارات التي يعل على اكابها لخدمة مة على وفاهاف النامج الأكادي وتلى
أهة هالاصد لنه الأساس في الـ على الاعاد الامي و كفي
كابه الاملاكات الرئة إئشاف الا ان العلة في الأقام العلة.
وهالال ببه الامنة وصفاً للنامج الأكادي عتيد مفدات وفعات
الاب في ضءم ات وتدرات الام العلي في العاق والـ وصد
النامج الأكادي لها القل نام (سد ، فلي) فلاع اعاد وصد النامج
الأكادي الاعج اب دائرة الراسات م ٢٩٠٦/٣ في ٢٠٢٣/٥/٣
الامج الذي تعم ماربلنا أساساً لعلها.
وفي هالال لا عا إلا أن نعل على أهة مة وصد الامج الاكادئة والقرات
الراسدة لـ ان حد العلة العلة.

مفاهيم ومصطلحات:

وصد النامج الأكادي: يفي وصد النامج الأكادي اازاً مقاً لوه ورساله وأهافه
مأوصفاً قال جات العل الـ هفة على وفاسدات تل مة.
وصد القر: يفي اازاً مقاً لأه خائ القر ومجات العل الـ قعة م الال ت قها
مهاً عا إذا ان قحق الاسفافة الق م فص العل الـ و ن م وصد النامج.
رؤة النامج: صرة حلة لـ ق النامج الأكادي لـ ن بناماً م رأوملهأ وم فأ وواقاً وقالاً
للـ .

رسالة ال نامج: تضح الأهاف والأذنة اللازمة ل قها م ج ا دم ارات ت ر ال نامج و اذاهاته.

اهاف ال نامج: هي ارات ت ما ي ال نامج الأكادي ت قه خلال فة زمة م دة و ت ن قابلة للاس وال لاحة.

لنة ال بهج: افة الاقرات ال راسة / ال اد ال راسة ال ي يها ال نامج الأكادي على وف نام العط الع (ف لي، سد ، مار بلنا) ساء ان م ل (وزارة، جامعة، لنة وق عطي) مع عد الاحات ال راسة.

مجات العط: م عة م افقة م الاعارف والهارات وال ال ي اكها ال ال مع انهاء ال نامج الأكادي باح و أن دمجات العط ل مقر ال ال ق اهاف ال نامج. اسادات العط والعل: أنها الاسادات ال مة م ق ع هة ال ر ل تعط وتعط ال ال وهي خ ي إتاعها للاصل إلى أهاف العط. أ ت جع الأذنة ال الة واللاصة ل ق نائج العط لل نامج.

نموذج وصف البرنامج الأكاديمي

اسم الجامعة: تكريت

الكلية/ المعهد: الآداب

القسم العلمي: تاريخ

اسم البرنامج الأكاديمي او المهني: الوصف الأكاديمي

اسم الشهادة النهائية: **بكالوريوس آداب في التاريخ**

النظام الدراسي: سنوي

تاريخ اعداد الوصف: ٢٠٢٤/٩/١٠

تاريخ ملء الملف: ٢٠٢٤/٩/١٠

التوقيع:

د. نزار فاضل حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/١٠

التوقيع:

اسم رئيس القسم: أ.د. خليل خلف حسين

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/١٠

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

التاريخ: ٢٠٢٤/٩/١٠

التوقيع



مصادقة السيد العميد

أ.د. مرید صالح ضامن

٢٠٢٤/٩/١٠

١. رؤية البرنامج

يعنى قد التاريخ الى تفرد المادة العلمية وتعمقها من مائة على - العطاء السامعي وعيد على تدي العطاء على الا - ان لغة ساء في ذلك العطاء قد الامعة والعطاء العالي ساقتة - مة مة شاملة ومهمة للاسع العائقي وتد ااصد على الا - العبي والعالي في حق الا والعد وتة الا ارد الة.

٢. رسالة البرنامج

ت - رسالة قد التاريخ على اعداد اللاد الهه لليدي ه ن في باء مع معفي قادر على الافاة عالاً، وتة قراته الإبابة واعاد اح قادر على إجااء - ثم - قفي مال الراسات الارية، وتجه جهده لمة الاسع في الالات العطاء والافاة والفاة.

٣. اهداف البرنامج

١. اعداد لمة مهلا لرمادة التاريخ في الارس.
٢. تاللمة دراسة جمع الات الارية للتاريخ اليدي والعاصد وللتاريخ الإسلامي والتاريخ الق.
٣. إعاد م في حقل العفة الارية.
٤. اعداد لمة قادر على الافا للي الاقا، والعفة، والافاة الالاة، وتة الات.
٥. تاللمة العف على تاريخ وحدارات العال.
٦. تاللمة أدراك مفهم الام وتله للاربيب الااضي والاضد ورب العف الإناني في

سداقه البار بي.

٧. لعاد لمتقادر على تق المات الاسارة والسة العلقة بالالات البارسة الى الاقام،
ومسات ال مع ال لي.

٨. تـ اللمم العف على اداث الاضي لأن للارخ ف للاث وهم في نقلهم ج للي
الاخ .

٩. ت اللمم دراسة ال ما العلاة القة والية م خلال الاجع الى جورها البارسة.

١٠. ت اللمم ت وفه جع الفا البارسة في م ل ال ات.

١١. الع على تهة اللمم ل اعة ال راسة في ال راسات العلاء ت الهارات العلة والفة
واللمم اللمم.

٤. الاعاد الامي

اتحاد الجامعات العراقية

٥. ال ثات الارجة الأخ

الجامعات العراقية/ بيت الحكمة

٦. لمة ال نامج

ال نامج	عد الاقرات	ودة دراسة	اللة اللة	ملاجات *
م ليات السة	٣٧	٨٣		
م ليات اللة	٣٧	٨٣		
م ليات الق	٣٧	٨٣		
ال ر ال في	لا يج	لا يج		
أخ	لا يج	لا يج		

• م ان ت ال لادات ما إذا بان الاقر اساسي او اذار .

7. وصف البرنامج

الاعات العة		اسم المقرر أو الابق	رم المقرر أو الابق	الاة / ٢٠٢٤-٢٠٢٥
علي	ذ			ت ال
	٣	تاريخ العراق القا	Hi1Ai1	١. الاولى
	٣	تاريخ اورا في العر السى	Hi1Ags2	٢. الاولى
	٣	تاريخ العرب قا الإسلام	Hi1Arb3	٣. الاولى
	٢	الارخ الاساني والذني	Hi1Sb4	٤. الاولى
	٢	سدة ذة	Hi1Bp5	٥. الاولى
	٢	اللغة الانللة	Hi1En6	٦. الاولى
١	٢	حاسات	Hi1Co7	٧. الاولى
	٢	حقق الانان والقاة	Hi1Hr8	٨. الاولى
	٣	تاريخ الشرق القديم	Hi2Ae1	٩. الثانية
	٣	تاريخ الدولة الاموية	Hi2Um2	١٠. الثانية
	٣	تاريخ اوربا في عصر النهضة	Hi2Re3	١١. الثانية
	٢	تاريخ الخلافة الراشدة	Hi2Rg4	١٢. الثانية
	٢	تاريخ اليونان والرومان	Hi2Gr5	١٣. الثانية
	٢	تاريخ الوطن العربي الحديث	Hi2Aw6	١٤. الثانية
	٢	تاريخ المغرب العربي	Hi2Mo7	١٥. الثانية
	٢	جرائم البعث	Hi2Gr8	١٦. الثانية
	٢	اللغة العربية	Hi2AR9	١٧. الثانية
	٢	اللغة الانكليزية	Hi2En10	١٨. الثانية
	٢	تاريخ العراق الحديث	Hi3Ir1	١٩. الثالثة
	٢	فلسفة التاريخ	Hi3Ph2	٢٠. الثالثة
	٢	تاريخ الدولة العباسية المبكر	Hi3As3	٢١. الثالثة
	٢	انتشار الإسلام في افريقيا وجنوب اسيا	Hi3Ia4	٢٢. الثالثة
	٢	حضارة ونظم اسلامية	Hi3Cs5	٢٣. الثالثة

٢	تاريخ الوطن العربي المعاصر	Hi3Aw6	الثالثة	٢٤.
٢	تاريخ الدولة العثمانية	Hi3Oe7	الثالثة	٢٥.
٢	تاريخ الخليج العربي	Hi3Gm8	الثالثة	٢٦.
٢	تاريخ اوربا الحديث (١٧٨٩-١٩١٤)	Hi3Em9	الثالثة	٢٧.
٢	اللغة الانكليزية	Hi3En10	الثالثة	٢٨.
٣	تاريخ العراق المعاصر	Hi4Ir1	الرابعة	٢٩.
٣	سيرة ال البيت (عليهم السلام)	Hi4Ph2	الرابعة	٣٠.
٣	تاريخ الفكر الاسلامي	Hi4It3	الرابعة	٣١.
٢	تاريخ تركيا و إيران	Hi4It4	الرابعة	٣٢.
٢	تاريخ الدول الكبرى	Hi4Cw5	الرابعة	٣٣.
٢	تاريخ الحضارة العربية في الاندلس	Hi4An6	الرابعة	٣٤.
٢	التاريخ العباسي المتأخر	Hi4AI7	الرابعة	٣٥.
٢	تاريخ العالم الثالث	Hi4Tw8	الرابعة	٣٦.
٢	اللغة الانكليزية	Hi4EN9	الرابعة	٣٧.

٧. م جات العلة ال قعة لا نامج:

ال عفة :

٥. ت ال لمة ت وفه ال اريخ ال ي وال عاص .	١. ت ال لمة ال عفة
٦. ت ال لمة ت وفه ال اريخ الإسلامى.	ال علة ال املة فى مال ال اريخ.
٧. ت ال لمة ت وفه ال اريخ الق .	٢. ت ال عفة ال علة للى
٨. ت ال لمة ت وفه ال عوب و حارته و تاريخ ال اول.	تلقها فى مال لل اريخ وال علم
٩. ت ال لمة ت وفه أساب ح و ث ال اعات	الأخ ال تق

<p>والا وبب دول العال والعف على نائها.</p> <p>١٠. تـ اللمة تـ وفه العلهات والاتفاساتب الول ال .</p> <p>١١. تـ اللمة العف على مفهم اللفة الارة.</p> <p>١٢. تعـ اللمةأه مـادر للارخ الـي وللارخ الإسلامي.</p>	<p>الاص العفي به</p> <p>والاسفاده للارخ للقد</p> <p>والإسلامي والـ ات</p> <p>والاحاث الارة وسعة</p> <p>تـي العلمات والغـ</p> <p>العالـي.</p> <p>٣. انـيق في لعاد الـث</p> <p>العة على نـ يعي فيها</p> <p>مهـة عـة مـاملة.</p> <p>٤. انـيعط أسالـ ووق</p> <p>إـال العلمات لـارسة</p> <p>مهـة الـر .</p>
المهارات :	
<p>٦. تـ اللمة اكاب مهارات الـاد العلي والعد بها</p> <p>في نقـ وعض العلمات الارة.</p> <p>٧. تـ مهـارات الـ ومعة العف على احاث الـاضي عـ</p> <p>اللمة مـ خلال ماـي هـ الـارخ مـ احاث ووقـ وـلات</p> <p>وصـر عـ مـاضي الـعب.</p> <p>٨. تـ اللمة تعلـ مهارات الـار والقاش والاسـاع</p>	<p>١. تـ ماـتعلهم مـاد علـ</p> <p>للارخ الـاساسة مهـا والـقمة</p> <p>الـ لـة لـئـاء حـلـهـ الـفة</p> <p>الأـذ .</p> <p>٢. انـيق حـف الـص الـارة</p> <p>والـ ات الـارة فـاة عـالة.</p>

<p>٣. تعلم اللد أسد عد للارخ واقامه ع العر اللفة. ٤. تةقرة اللد على العد نفه بدف الـث والقار العلة الاصة اة ماهج الارخ. ٥. تعد ثقة اللد على العد الأفار بدضح وثقة في اللام.</p>	<p>للأذ وثقا آرائه . ٩. تدر اللة على اكاب مهارات الـف العلي والـف الاق والـف الـلي ما أجد تـ فهافي عد الارخ. ١٠. تدر اللة على اكاب مهارات اسعمال وسائ الـط الـية في تدر الارخ. ١١. تدر وتـ اللة مـ اكاب مهارات لعد واء الـذارات الامانة و ق تـ ها. ١٢. تـ وتدر اللة على اكاب مهارات الـ للار على افة الـات. ١٣. تـ اللة مـ لملاك قرات تـ واخراع الـات الـلة الفعالة الـي تـ مع اللة على الـط واشد اكه ه. ١٤. تـ اللة مـ املاك القرة اصدار الـام على الـااا الـاضة وماولة رها والاسفافة مها في الـااا الـارة. ١٥. تـ اللة مـ اكاب مهارات للـط للـاتي لاكاب معلمات ومهارات جـية.</p>
---	--

الـ :	
١. يـغـ ارسـة الـفـ العلي والاسدقائي والاسداجي والـقي. ٢. الـ الـارة الـاعـي	١. قة الـط الـعاوني. ٢. قة الـاقاة الـلة. ٣. قة القاة الـط.

كف مدح للاح في حلتة الهممة، والذك الأخلاقي الط والاص الفعال ابه .	٥. ال وات وورش الع .
٣. يه أهمة للعلم الاعة اللة الهممة والار العلي.	٦. ت ي العدا.
٤. اس ام أسال العلم الـ والافي الـ ح دلخ ال سات اللة والعلقة.	٧. ت م عات نقاشدة خلال ال اضات.
	٨. ال ار والاقة لالك اب ال ذك ال جاني.
	٩. تل اللة باجات تل تق ذاتة.

٨. اس ات ات العد والعد :	
١. اس ام الاس ات ات الية في ال ر (الاس ات ات العة وفق العة).	
٢. اس ام الاذج العلة الية في ال ر .	
٣. تل ال الال بع الأذلة والاجات الة مها القار وعضاها على زملائه في ال اضة.	
٤. ت نة م الوجة للأذلة اللاصرة.	
٥. اذارة ال اضة العلة على ن ع الال أهمة تل الق .	

٩. اذ الق :	
• الاذارات الة.	
• الاذارات الافة.	

- الاذونات العامة، الإدارة والادارة وندة على الالالا ونبي.
- القار والات.
- القار والاث.

١٠. الهة الرة							
أعاهة الة							
اعاد الهة الرة		الذات/الهارات الاصة (ان وجات)	ال		الذة العطة		
ماض	ملاك	الذاتان الإدارة والعطة	خاص	عام	اسد الري	اللق	ت
لا يذ	ملاك	ارشاد	دارة اسلامة	تاريخ اسلامي	ادع يخذ	ا.د.	١
	ملاك	ارشاد	اسي	تاريخ اسلامي	انذر كان سدان	ا.د.	٢
	ملاك	ذة عطة	عاق معاص	تاريخ دي	جذت جلال كامع الل	ا.د.	٣
	ملاك	ذة دراسات عدا	مغب وانذ	تاريخ اسلامي	خذ خذ نص	ا.د.	٤
	ملاك	ذة عطة	ف اسلامي	تاريخ اسلامي	خذ غبي سلمي	ا.د.	٥
	ملاك	ارشاد	ام ا	تاريخ دي	خال سدان شهان	ا.د.	٦

٧	ا.د.	رشد ا ابا اد	تاريخ اسلامي	اسي	ارشاد	ملاك
٨	ا.د.	سامي اد زه	تاريخ اسلامي	اسد اق / ف		ملاك/ م س
٩	ا.د.	سعون ع المدج د	تاريخ اسلامي	ام	لثة ام اثة	ملاك
١٠	ا.د.	صالح د ع اس	تاريخ دي	اسادي		ملاك
١١	ا.د.	صالح علاو ذ	تاريخ اسلامي	ف اسلامي	لثة ام اثة	ملاك
١٢	ا.د.	عامة ماه د صالح	تاريخ دي	و عي	لثة دراسات عدا	ملاك
١٣	ا.د.	عارشاك مداد	تاريخ دي	اورا دي	لثة علة	ملاك
١٤	ا.د.	فازنت تف سلطان	تاريخ اسلامي	دوب صلة	لثة علة	ملاك
١٥	ا.د.	مع صاب رج ذر	تاريخ دي	و عي		ملاك
١٦	ا.د.	م صالح ضام	تاريخ اسلامي	صدر الاسلام		ملاك
١٧	ا.د.	زار فاضد د عدان	تاريخ اسلامي	خلافة راشدة		ملاك
١٨	ا.د.	زهان د د	تاريخ دي	عاق دي	ارشاد	ملاك

١٩	ا.د.	ن ذ جاسد	تاريخ دي	و ع ي	لثة دراسات عدا	ملاك
٢٠	ا.م.د.	اد صاب ع الع	تاريخ دي	ع اق دي		ملاك
٢١	ا.م.د.	أم ذ رد	تاريخ دي	ع اق دي		ملاك
٢٢	ا.م.د.	اسامه د خط ابا	تاريخ دي	ا ف ا	لثة اماناة	ملاك
٢٣	ا.م.د.	دفة ع اس	تاريخ دي	و ع ي	ارشاد	ملاك
٢٤	ا.م.د.	خال د ن ع	تاريخ اسلامي	سدة نة		ملاك
٢٥	ا.م.د.	سهاد فاضد اس	تاريخ اسلامي	ص ر الاسلام	لثة دراسات عدا	ملاك
٢٦	ا.م.د.	ع ق ان ع الل ع الهاب	تاريخ اسلامي	سدة نة		ملاك
٢٧	ا.م.د.	فاس د خط ع	تاريخ اسلامي	اسي	لثة اماناة	ملاك
٢٨	ا.م.د.	ماه ع نان اد	تاريخ دي	ع ر وسى	ارشاد	ملاك
٢٩	م.د.	اد علي ع صالح	تاريخ دي	ع اتي	لثة اماناة	ملاك
٣٠	م.د.	انار عاصد صالح علاو	تاريخ اسلامي	ع ب ق الاسلام		ملاك

٣١	م.د.	اماد عادل خدا	تاريخ حديث	وعى	ملاك
٣٢	م.د.	رع اسماء نعان	تاريخ اسلامي	اندي	ملاك
٣٣	م.د.	ر راض د	تاريخ حديث	وعى	ملاك
٣٤	م.د.	شعلان ارق صفاء	تاريخ اسلامي	اندي	ملاك
٣٥	م.د.	شراء رم ع الغي	تاريخ حديث	تا	ملاك
٣٦	م.د.	شراء ع الاقى م د	تاريخ اسلامي	ع ب ق الاسلام	ملاك
٣٧	م.د.	ص علي حام	لغة اندية	ادب اندي	ملاك
٣٨	م.د.	ع ال د ادم د	تاريخ اسلامي	سنة اندية	ملاك
٣٩	م.د.	ع صالح ع	تاريخ حديث	وعى	ملاك
٤٠	م.د.	ماه علي غال	تاريخ حديث	وعى	ملاك
٤١	م.د.	نار ابا ه	تاريخ حديث	اسما	ملاك
٤٢	م.	وضاح رجا د	ان تر	ماهج تر	ملاك
٤٣	م.م.	ابا خ	تاريخ	اندي	ملاك

				اسلامي	اس		
٤٤	م.م.	احد حداد جاسد حداد	تاريخ اسلامي	سدة نة	ملاك		
٤٥	م.م.	احد اسماء خدا	تاريخ دي	وعوي	ملاك		
٤٦	م.م.	ايهاب به جار	تاريخ اسلامي	دارة وند	ملاك		
٤٧	م.م.	عادل د اسماء	تاريخ اسلامي	انادي	ملاك		
٤٨	م.م.	ار اسماء ابا	تاريخ دي	عاق معاصد	ملاك		
٤٩	م.م.	جعف ابا داود سلمان	تاريخ اسلامي	سدة نة	ملاك		
٥٠	م.م.	دفة احد اس	تاريخ اسلامي	اسي	ملاك		
٥١	م.م.	خالد روان جاسد	تاريخ اسلامي	عبقة الاسلام	ملاك		
٥٢	م.م.	رائد ساجد	تاريخ اسلامي	سدة نة	ملاك	للة القاد	
٥٣	م.م.	رهى ابا علي	تاريخ اسلامي	اسي	ملاك		
٥٤	م.م.	رنا حداد حداد	تاريخ دي	عاق معاصد	ملاك	للة القاد	

٥٥	م.م.	رؤ ماه بو	تاريخ دي	و عي	للة الق ال	ملاك
٥٦	م.د.	رؤ جال	تاريخ دي	و عي		ملاك
٥٧	م.م.	سعد علي د	تاريخ اسلامي	ام		ملاك
٥٨	م.م.	سهاد فاروق ابا	تاريخ دي	و عي		ملاك
٥٩	م.د.	عراء خذ اسد واحد	تاريخ اسلامي	سدة نة		ملاك
٦٠	م.م.	فاس جاسد	تاريخ اسلامي	اسي		ملاك
٦١	م.م.	د شم	تاريخ دي	و عي		ملاك
٦٢	م.م.	م ل د خذ ع	تاريخ اسلامي	ف اسلامي		ملاك
٦٣	م.م.	م م سدان خذ	تاريخ اسلامي	اسي		ملاك

ال الهي
تجه أة أهة ال ال د
<ul style="list-style-type: none"> • مارسة ال ال د - عة ماحة اوتر وت لة م ق الق ل اعة وتق م ع ل ه في مهة ال ال د . • إقامة ورش ودورات ل ال ال د و ق جية في العط والعل ل مهاراته العطة.

- اجاز دورة اذ الر وصلاحها.
- تلي مع الهمام الإدارة لأع اء الهة الة ال د.

ال الهي لأع اء هة الة ال :

عق ق للارخ للى ت وت العفة الإنانة والاج اة في ال مع والارتقاء بهام خلال
إع اء الة الة للقادرة على خمة ال مع وكاب ال ال العفة في مالات عل للارخ في لفة
ال الات، واء اء ج م للاد على م عال او الة اة في باء نام تعلي ج ايف مع
اد اجاتا والمة العامة.

١١. م ار الق ل

١. يكون معيار القبول في القسم (القبول المركزي) التابع لدائرة الدراسات والتخطيط (وزارة التعليم العالي والبحث العلمي).
٢. معيار المفاضلة في اختيار القسم لطلبة السنة الدراسية الأولى هي درجة المفاضلة للمادة العلمية وهي غالباً ما بين (٦٠-٦٥) للمادة.
٣. ان تقدم الشهادة الإعدادية بفرعيها (العلمي والادبي) مصدقة من مديرية التربية.
٤. القبول يكون لكلا الجنسين (ذكور واناث).

١٢. أه م اءر الة مامات ع ال نامج

- الموقع الالكتروني للكلية والجامعة.
- دليل الجامعات العراقية.
- الكتب والمصادر العلمية للقسم.

١٣. خاتمة الامام

على ق الارخ الى ت وت العفة الإن انة والاج اة في ال مع والارتقاء بهام خلال إعاد
الادر الة للقادرة على خمة ال مع وكاب ال ال العفة في مالات عل للارخ في لفة
الالات، واعداد ج م للاد على م عال او ال ارة في باء نام تغلي ج ا يف مع
اد اجاتا والام العامة.

مخطط مهارات البرنامج

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

اد				المهارات				المعرفة				اساسي أم اخبار	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة- 2024- 2025
4ج	3ج	2ج	1ج	4ب	3ب	2ب	1ب	4أ	3أ	2أ	1أ				ال
	√					√					√	اساسي	تاريخ العراق الق		الأولى
		√					√					اساسي	تاريخ العرب ق الاسلام		الأولى
√					√					√		اساسي	تاريخ اورا في الع ر السي		الأولى
						√			√			اساسي	الارخ ال انساني وال ذي		الأولى
			√					√				أساسي	سدة نة		الأولى
	√			√					√			اساسي	اللغة الان لة		الأولى

	√					√					√	أساسي	حقوق الإنسان والقانون		الأولى
	√											أساسي	حاسبات		الأولى
												أساسي	تاريخ الفقه		المانحة
				√								أساسي	تاريخ الدولة الاممية		المانحة
							√					أساسي	تاريخ اورما في ع الهيئة		المانحة
			√					√				أساسي	تاريخ الملافة الاثنية		المانحة
							√					أساسي	تاريخ النان والومان		المانحة
									√			أساسي	مهاج الداري		المانحة
						√						أساسي	تاريخ العبي الدي		المانحة
		√					√					أساسي	اللغة الانجليزية		المانحة

			√								أساسي	تاريخ الغيب العبي		الدالة
				√						√	أساسي	تاريخ العاق الـ		الدالة
				√					√		أساسي	فد التاريخ		الدالة
		√					√				أساسي	تاريخ الـ		الدالة
			√							√	أساسي	اند مار الإسلام في اف ا وجد ب شدق اس ا		الدالة
	√					√					اساسي	حارة وند اسلامة		الدالة
	√					√		√			أساسي	تاريخ الـ العبي المعاصد		الدالة
		√			√					√	أساسي	تاريخ الـ ولة العاندة		الدالة
						√					أساسي	تاريخ الـ لـج العبي		الدالة
	√					√					أساسي	تاريخ اورا الـ (١٧٨٩-١٩١٤)		الدالة

	√				√				√		أساسي	اللغة الإنذلة		الدالة
										√	أساسي	تاريخ العراق المعاصر		الداعة
				√							أساسي	سيرة اهل البيت (عليه السلام)		رابعة
√									√		أساسي	تاريخ الف الاسلام		رابعة
						√				√	أساسي	تاريخ تايوان		رابعة
			√							√	أساسي	تاريخ الدول		رابعة
				√					√		أساسي	التاريخ الاندلي		رابعة
		√					√				أساسي	التاريخ الاسي الاخذ		رابعة
		√					√		√		أساسي	تاريخ العال العالم		رابعة
		√				√			√		أساسي	اللغة الإنذلة		رابعة

				√								أساسي	ت ج		رابعة
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--	--	--	-------	-----	--	-------

● يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

وصف مقررات المرحلة الاولى

١. وصف مقرر تاريخ العراق القديم

جامعة تكريت		١. المؤسسة التعليمية			
كلية الآداب / قسم التاريخ		٢. القسم الجامعي / المركز			
Hi1Ai1		٣. اسم / رمز المقرر			
٦٤		٤. عدد الساعات الكلي			
اسبوعي		٥. أشكال الحضور المتاحة			
سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥		٦. الفصل / السنة			
٢٠٢٤/٩/١		٧. تاريخ إعداد هذا الوصف			
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)					
م.د. حذيفة عبدالله عباس habdullah@tu.edu.iq					
٩. أهداف المقرر					
تمكين الطلبة من تحصيل وفهم تاريخ الشعوب وحضارتهم.					
١٠. استراتيجيات التعليم والتعلم					
تقديم المادة العلمية من خلال محاضرات تتخللها وسائل إيضاح وشروحات.					
١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة او الموضوع	طريقة التعلم	طريقة التقييم

اختبارات تحريرية واختبارات شفهية	مناقشة شفوية وواجبات صفية	تقسيم الانسان	تمكين الطلبة من تحصيل وفهم التاريخ القديم وتاريخ الشعوب وأسباب حدوث الصراعات	٢	الاول
		التحريات والتنقيبات الاثرية		٢	الثاني
		البيئة الطبيعية للعراق		٢	الثالث
		الأدوار الحضارية للعراق القديم		٢	الرابع
		عصر فجر السلالات		٢	الخامس
		الاكديون		٢	السادس
		عصر النهضة السومرية		٢	السابع
		العصر البابلي القديم		٢	الثامن
		حمورابي وعصره		٢	التاسع
		سلالة إيسن الثانية		٢	العاشر
		العصر الاشوري القديم		٢	الحادي عشر
		العصر الاشوري الحديث		٢	الثاني عشر
		نبوخذ نصر		٢	الثالث عشر
		الناحية السياسية والادارية		٢	الرابع

					عشر
١٢. مصادر التعلم والتدريس					
الوجيز في تاريخ العراق القديم ومقدمة في تاريخ الحضارات الجزء الأول	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)				
كتب متنوعة ومختلفة تتحدث عن تاريخ العراق القديم	المراجع الرئيسية (المصادر)				
مجلة سومر	الكتب والمراجع السائدة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)				
لا يوجد	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت				

٢. وصف مقرر تاريخ اوربا في العصور الوسطى:

جامعة ت	١. ا ل س د ة ا ل ع ل ة
كلية الآداب / ق ا ل ا ر خ	٢. الف ا ا م ع ي / ا ل
Hi1Ags2	٣. ا س د / ر م ا ل ق ر
س	٤. الف / ا ل ة
ا ل ر و ا ل ا ب	٥. ا ش ه ا ل ا ل ر ا ل ا ح ة
٦٤	٦. ع د ا ل ا م ا ع ا ت ا ل ر ا س د ة (ا ل ل ي)
٢٠٢٤/٩/١	٧. ت ا ر خ ا ع ا د ه ا ل ا ص د
٨. ا س م م س و و ل ا ل م ق ر ر ا ل د ر ا س ي (ا ذ ا ا ك ث ر م ن ا س م ي ذ ك ر)	
ا.م.د. مواهب عدنان احمد maehbadnan@tu.edu.iq م.د. اياد عادل خلف شرار Eyad.adil@tu.edu.iq	

٩. أهداف المقرر

- ١- أسباب سقوط الإمبراطورية الرومانية وعلاقة المسيحية بالإمبراطورية الرومانية.
- ٢- البحث العلمي والعمل على نقل وعرض المعلومات على الطلبة وربط أحداث الماضي التاريخي لبيان مدى الفهم، مع استخدام الوسائل الالكترونية الذكية لتطوير مهارات الطالب في طرائق التدريس.
- ٣- العمل على تحمل المسؤولية اثناء الفترة الدراسية واثبات انتمائه للوطن ومحاربة الفساد وتدريب الطالب للعمل على نقل التاريخ بأمانه وموضوعية وعلمية.

١٠. اسد ات العط والعد

- اسد ام الاسد ات الية في الار (الاسد ات العطة وفق العطة).
- اسد ام الاذج العطة الية في الار .
- تل الال لبع الأنة والاجات الة مها القار العطة وعضاها على زملائه في الاضدة.
- ت نمة الوجة للأنة الالصة.
- إدارة الاضدة العطة على ن ع الال أهة ت الق .

١١. م ادر العط والار

الاقرة الاللة (الجهة ان وجات)	ا.د. هاشد خ ، تاريخ اورا في الع ر السى
الاجع الة (الادر)	د. ع القادر اح السى ، تاريخ اورا في الع ر السى د. ع الأم لمة ت ف ح ، تاريخ اورا
الوال اجع الاللة الال تصى بها (اللات العطة، القار)	لا يچ
الاجع الال ونة، ماقع الاند	لا يچ

الأسبوع	الاسابيع	مجموعات العمل الأسبوعية	اسم الوحدة / المايق أو الوضع	قطة العطاء	قطة الدقة
1	2	١-الأهداف العمامة تاريخ اورا في العر السدي...اسباب	العرس السدي: نزوة تاريخية عمامة العر الأوري في العر القوة والإمارة الومانية في عمر نقل بانوس	١-الاضدة والاقامة. ٢-الأسئلة	١-الاخبارات الامة.
2		سقا الإمارة	الأوضاع الامة والعمة في الإمارة الومانية	والاسداب.	٢-الاخبارات الامة.
3	2	الومانية وعلاقة الامة	علاقة الامة الإمارة الومانية		٣-الاخبارات الامة.
4	2	الإمارة الومانية .	الامة الامة وهما تها على اورا		
5	2	-الأهداف المهارية كسب	الغوا الماني على اورا وعلاقته الإمارة الومانية		
6		الطالب	انهار الإمارة الومانية مادة الغالقن		
7	2	مهارات	امان الف الاول مادة الفنة		
8		الباحث العلمي			
9	2	والعمل على	(دور العمل) مادة العمل والانهار للامة الامة		
10	2	نقل وعرض المعلومات	الاقامع في اورا (الامة الامة في اورا) الامة		
11		التاريخية (البحوث)	الامة الامة الامة: الإمارة الومانية القسة		
12	2	وتعرف الطالب على احداث الماضي	مادة الإصلاح الامة امان الف الامة		
13		التاريخية لبيان الجانب			
14	2				
15	2				
16					

			<p>الحضاري الزاهر لبلادنا القديمة، فضلا عن استخدام الوسائل الالكترونية الذكية لتطوير مهارات الطالب.</p> <p>٣- الأهداف الوجدانية تنمية قدرة الطالب على تحمل المسؤولية اثناء المدة الدراسية والعمل، وتشجيع الطالب للاعتزاز بتاريخه وانتمائه للوطن، ومحاربة الفساد، وتدريب الطالب للعمل على نقل التاريخ بأمانة موضوعية وعلمية.</p>		
--	--	--	---	--	--

٣. وصف مقرر تاريخ العرب قبل الإسلام:

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi1Arb3	٣. اسم / رمز المقرر
٦٤	٤. عدد الساعات الكلي
اسبوعي	٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٦. الفصل / السنة
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.د. خالد روكان جاسم محمد rokan@tu.edu.iq	
٩. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بتاريخ العرب قبل الإسلام . • معرفة أصول العرب وأقسامهم وعلاقاتهم بالأمم الأخرى والمجاورة لهم . • معرفة أهم الدويلات التي نشأت في جريدة العرب ومعرفة نظمها السياسية والاجتماعية والدينية . • بيان أهم المدن التي ظهرت في نجد والحجاز وعوامل قيامها واستقرارها ، ومعرفة نظم حياتها السياسية والاجتماعية والاقتصادية والعسكرية والفكرية . • التعرف على صفات العرب الأخلاقية واهم مميزات تلك الأخلاق . • بيان دور ومكانة المرأة عند العرب. 	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة المراحل و التطورات السياسية والاقتصادية والاجتماعية التي مر بها تاريخ العرب قبل الاسلام .
- ٢- قدرة الطلبة على التمييز و الادراك المعرفي للتعرف على ابرز الدول التي نشأة في شبه الجزيرة العربية قبل الاسلام .
- ٣- دفع الطالب للتفكير بأسلوب نقدي و تحليلي .
- ٤- ان يتمكن الطالب من معرفة تاريخ العرب على اساس واضح و علمي و موضوعي .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تمكين الطلبة من معرفة و فهم اساسيات مادة تاريخ العرب قبل الاسلام .
- ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير و البحوث في المجال المقرر.
- ب ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل و التفكير العلمي .
- ب ٤ - حث الطلبة على تقديم الافلام و الخرائط و الصور المتعلقة بالمادة المقررة .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للروايات التاريخية
- ج ٢- جعل الطالب يرسم صورة واضحة وكاملة عن طبيعة تاريخ العرب قبل الإسلام ، من خلال المعلومات النظرية المقدمة في المحاضرة وربطها مع الأفلام الوثائقية والصور ، والخرائط التي توضح المقرر الدراسي ، لجعل المعلومات بسيطة الفهم لدى الطالب .
- ج ٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج .
- ج ٤- تزويد الطلبة بالمعلومات عن تاريخ العرب قبل الإسلام ، وربط المادة الدراسية بالواقع مع ، تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

١١. طرائق التعليم والتعلم

- شرح وتوضيح المادة عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض لمادة الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية ، بالإضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ العرب قبل الإسلام ، لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة .
- ١- التدريبات والانشطة في قاعة الدرس، مع ارشاد الطلبة الى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم .
 - ٢- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .
 - ٣- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب ، وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على

الدوام .

٤- الامتحانات النظرية والعلمية اليومية والفصلية والنهائية .

٥- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

١٢. طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية
- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات النهائية
- عرض الكتب
- مشاهدة الأفلام الوثائقية

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .

٢د- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقييمها وتطويرها .

٣د- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب .

٤د- تطوير قدرة الطالب للعمل على أداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر .

١٣. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	المقتضب من تاريخ العرب قبل الإسلام
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الطبري بلوغ الأرب في معرفة أحوال العرب / محمود شكري الالوسي
أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ،)	المفصل في تاريخ العرب قبل الإسلام د. جواد علي محاضرات في تاريخ العرب د. صالح أحمد العلي الوسيط في تاريخ العرب قبل الإسلام د. هاشم يحيى الملاح
ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت	موقع الانترنت في كلية التربية للعلوم الإنسانية مركز الانترنت في جامعة تكريت

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

- التأكيد على مراجعة المكتبات في الكليات والمكتبة المركزية في الجامعة.

- حث الطلبة على كتابة البحوث والتقارير في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها شرح وتحليل بعض المشاكل والية إيجاد الحلول لها .
- اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق التاريخية للمنطقة .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	مفهوم التاريخ	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٢	٣	الجاهلية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٣	٣	جغرافية الجزيرة العربية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٤	٣	اقسام شبه الجزيرة العربية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٥	٣	اهم مصادر دراسة تاريخ العرب	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	امتحان يومي
٦	٣	اهم المصادر الاسلامية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
٧	٣	الجزريون	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
٨	٣	الحياة السياسية في الجزيرة العربية	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
٩	٣	امتحان شهري			
١٠	٣	اليمن ، الحياة السياسية في اليمن في اليمن	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
١١	٣	والممالك اليمنية القديمة	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
١٢	٣	الحبشة وقيام مملكة اكسوم ، الاحتلال الحبشي الاول لليمن	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و الشرح	الاسئلة و المناقشة
١٣	٣	الاحتلال الحبشي لليمن وحملة أبرهة على الكعبة	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
١٤	٣	خروج الاحباش من اليمن	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
١٥	٣	امتحان شهري			
		عطلة نصف السنة		عطلة نصف السنة	
١٦	٣	مملكة الانباط	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
١٧	٣	مملكة تدمر	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة
١٨	٣	مملكة الغساسنة			
١٩	٣	مملكة المناذرة	تاريخ العرب قبل الاسلام	المحاضرة و التحليل	الاسئلة و المناقشة

الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	مدن الحجاز (مكة)	٣	٢٠
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	يثرب	٣	٢١
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الطائف	٣	٢٢
			امتحان شهري	٣	٢٣
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الحياة الاجتماعية	٣	٢٤
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	صفات العرب	٣	٢٥
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	مكانة المرأة عند العرب	٣	٢٦
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الديانات التوحيدية	٣	٢٧
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	الاورضاع الاقتصادية ، العرب ودورهم في التجارة الدولية	٣	٢٨
الاسئلة و المناقشة	المحاضرة و التحليل	تاريخ العرب قبل الاسلام	صلات العرب بأسيا صلات العرب بأفريقيا	٣	٢٩
			امتحان شهري	٣	٣٠
			الامتحان النهائي		

٤. وصف مقرر التاريخ الساساني والبيزنطي

جامعة ت	١. الة الة الة
كلية الآداب - ق الأرخ	٢. القا الة المعني / الة
Hi1SB4	٣. الة / رم الة قر
س ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٤. الف / الة
ح ر الة الة أم قائد أساسي ول الة الة ع	٥. أشال الة ر الة الة
٩٦	٦. الة الة الة الة الة الة (اللي)
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إة الة الة الة

٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

ا.م.د. سهاد فاضل عباس Suhadfadel30@tu.edu.iq
م.م. جعفر إبراهيم داود jaafar.i.dawood@tu.edu.iq

٩. أهداف المقرر

يهدف المقرر إلى إعطاء الطلاب معرفة املمة لأهم مفاصل التاريخ البساني والنبلي لأب
الرخن على تلك الأولى ماق الإسلام اللغة الانذلة **middle Sassanian and Byzantine**
history in the pre-Islamic era وهذا القه محلة تعبد التاريخ للقلى ملى الإسلام
وله أهة ة في حق التاريخ عماً ، والتاريخ الإياني والوماني خصاً ، وتأتي هذه الالهة لأسباب
معدة مها ل هذه الالهة الالهة اذت حلقة اساسية في فهم تاريخ ليدان والتاريخ الوماني حتى
سقوط الامارة ودخل البالي التي تسد الامارة في الإسلام وانتهاء عـ
الامارة .

أ- الاهداف المعرفية :-

- ١- التذكير: أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التذكير (يحدد - يصف - يذكر - يسمى - يختار - ينسب - يعرف - يسترجع - يعدد) أن يعرف الطالب التاريخ الأوربي.
- ٢- الفهم : أمثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم : (يشرح - يلخص - يعبر - يفسر - يميز - يرتب - يستدل - يستنتج - يعلل يعطي) أن يشرح الطالب اهم احداث التاريخ الاوربي ف حقبة العصور الوسطى من أسس نقدية واضحة .
- ٣- التحليل : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التحليل (يجزئ - يفرق يميز - يتعرف على - يوضح - يستنتج - يختار - يفصل) ان يتعرف الطالب على أهمية استخدامات اللغة الانكليزية في سياقات متعددة.
- ٤- التقييم : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التقييم (ينقد - يقيم - يبدي رأيه - يحكم - يقرر - يستخلص - يستخلص - يقوم - يدعم - يقدر - يبرز) أن يقدر الطالب أهمية دراسة التاريخ الاوربي الوسيط .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ - أن يناقش الطالب أهم مفاصل التاريخ الساساني والبيزنطي
- ب ٢ - مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع التاريخ الساساني والبيزنطي.
- ب ٣ - دفع الطالب باتجاه تفكير نقدي - تحليلي في تتبع لأحداث واستخلاص ما يشاء من العبر والتعابير.
- ب ٤ - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

ج- الاهداف الوجدانية : وهو مجموعة الأهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظهرها النفسية كما تعنى بمختلف القدرات وتبدأ من التقبل إلى الاثارة والرغبة في الاطلاع .ويمكن تلخيص هذه الاهداف بالمستويات التالية :

- ج ١- الاستقبال والتقبل : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال : (ينتبه - يسأل - يصغي - يتابع - يتعرف - يبدي - يختار - يجيب) أن يصغي الطالب إلى المحاضرة وتدور حول تطور الحقبة التاريخية .
- ج ٢- الاستجابة : أمثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة (يجيب - يساير - يشعر - يقرر - يتعاون - يناقش - يسمع - يشترك) أن يجد الطالب متعة في قراءة النصوص التاريخية

ج ٣- الحكم القيمي (الحكم في ضوء قيمة) : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم القيمي (يبادر – يبرز – يعمل يقترح – يقدر) أن يقدر الطالب أهمية الحقبة التاريخية التي يدرسها

ج ٤- التنظيم القيمي : أمثلة لبعض الأفعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيم القيمي : (ينظم – يصحح – يجمع بين – يتب أهمية ظاهرة معينة) أن يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوره في تتبع الاحداث التاريخية .

١١. اذ العذ والعد

- لقاء المحاضرات (الشح والتوضيح)
- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الخرائط ، المحاضرة الالكترونية).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية.

١٢. اذ الاق

- الاذارات الة .
- الاذارات الة .
- الارات الة .
- اذاز القار والاذاجات .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د - مهارات القيادة والاتصال الفعال .
- ٢د - إتقان استخدام النصوص التاريخية وقراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة من النص.
- ٣د - اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص التاريخية لرفد ثقافته العامة .
- ٤د - تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد في تطوير نفسه.

<p>دراسات في التاريخ البشري والذني، اللذان قد انعم الله بالهدى والبر</p>	<p>١. الأداة الثالثة:</p>
<p>- تاريخ إيران دراسة في التاريخ البشري للإمام الفارسي خلال العصور الإسلامية السنية (٢١-١٩٠٦هـ / ٦٤١-١٥٠٠م) للعلامة الفاروق فوز ومتمى ح والفق، • - إيران في عهد الساسانيين للعلامة آرت.</p>	<p>٢. الأداة الثالثة (الناشر)</p>
<p>مؤلف الأبحاث تاريخية / الأداة</p>	<p>أ- الأداة والأداة التي يصح بها (الأدوات العلمية، الأبحاث.....)</p>

الأسدع	الاماعات	مجات العطل ال لة	اسد الة / الاق أو الضع	قة العطل	قة الة
١	٣	ان يل الال الة الارة الال الال	الارخ الالال والال الال	الال الال الال	الال الال والال الال
٢	٣	الال الال الال	مقال الال الال الال الال (الال)	الال الال الال	الال الال والال الال
٣	٣	الال الال	الال الال الال الال	الال الال الال	الال الال والال الال
٤	٣	الال الال الال	الال الال الال الال الال	الال الال الال	
٨-٥	١٢	ان يل الال الال الارة الال الال	الارخ الالال والال الال	الال الال الال	الال الال والال الال
٩	٣	الال الال الال	مقال الال الال الال الال (الال)	الال الال الال	الال الال والال الال
١٣-١٠	١٢				
١٤	٣				
١٦-١٥	٦				
الال الال الال					
١٧	٣	الال الال الال والال الال	الال الال الال الال الال (الال الال)	الال الال الال	الال الال الال الال (الال الال)
١٨	٣	الال الال الال	الال الال الال الال الال الال (الال الال)	الال الال الال	الال الال والال الال الال الال
٢٣-١٩	١٥	الال الال	الال الال الال الال الال الال	الال الال الال	الال الال الال الال والال الال
٢٤	٣	الال الال الال والال الال	الال الال الال الال الال الال (الال الال)	الال الال الال	الال الال والال الال

		(الامم)			
ام ان الف الاني ((الام ان الاني))	الاضة وال ح	ب اة العه ال نني	ب نة	٣	٢٥
الاسئلة والا قة	الاضة وال ح	ع الازدهار الاول	اللك الاقاع	٣	٢٦
ام ان الف الاول ((الام ان الاول))	الاضة وال ح	ف اة الازدهار الاخ (الف الال)	عه والاصلاحات	١٨	٣٢-٢٧
الاسئلة والا قة اة القرار	الاضة وال ح	الولة ال اسادة في ماحلها الاخة (الف الاع)	ف اللك ال عفاء		

٥. وصف مقرر السيرة النبوية

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب - التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi1Bp5	٣. اسم / رمز المقرر
٦٠	٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
اسبوعي	٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٦. الفصل / السنة
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف

اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

عمر قحطان عبد اللطيف عبد الوهاب Omar.1817@tu.edu.iq
عبد الحليم احمد محمود حسين Abdhalim.ahmed@tu.edu.iq
عذراء خلف ياسين aky240002prt@tu.edu.iq

٩. أهداف المقرر

١. تمكين الطلبة من تحصيل وفهم التاريخ الإسلامي.
٢. تعريف الطلبة بأهم المصادر التي تتناول تاريخ عصر الرسالة.
٣. تمكين الطلبة من التعرف على أحوال العرب الاجتماعية والسياسية في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.
٤. تمكين الطالب من معرفة حياة الرسول (ﷺ) قبل البعثة النبوية الشريفة (النسب والمولد والنشأة والاحداث المهمة في حياته).
٥. تمكين الطلبة من التعرف على بعثة النبي محمد (ﷺ) ونزول الوحي والدعوة الى الإسلام ومراحلها وموقف قریش منها.
٦. تمكين الطلبة من التعرف على الغزوات التي خاضها الرسول (ﷺ).
٧. تمكين الطلبة من التعرف على مفهوم الخلافة الإسلامية ونشأتها وتطورها.
٨. تمكين الطلبة من التعرف على الفتوحات التي قامت بها الدولة العربية الإسلامية.
٩. تمكين الطلبة من التعرف على التنظيمات الإدارية والمالية للدولة العربية الإسلامية.

١٠. استراتيجيات التعليم والتعلم

- استخدام الاستراتيجيات الحديثة في التدريس (الاستراتيجيات المعرفية وفوق المعرفية).
- استخدام النماذج التعليمية الحديثة في التدريس.
- تكليف الطالب ببعض الأنشطة والواجبات البيتية منها التقارير العلمية وعرضها على زملائه في المحاضرة.
- تخصيص نسبة من الدرجة للأنشطة اللاصفية.
- إدارة المحاضرة العملية على نحو يشعر الطالب بأهمية تنظيم الوقت.

الأسد ع	الاماعات	مجات العظ الذلة	اسد الحدة / الذائق أو الذضع	قطة العظ	قطة الق
الاول	٢	تعو الذال حال العوب قفة الععة	م ادر دراسة عـ السالة: القان	الاضدة والاح	الاسـلـة والا قة
الاني	٢	تعو الذال لذ الذ وحاته قفة الععة تعو الذال بعة الذ (صلى عله وسذ) تعو الذال بلعة دعة الذال (صلى عله وسذ) فممة تعو الذال الذه بالعة الاسلامة	الذ والذ الذ، الاحاذب الذ فة. تذلة الذ ادر: الذ رذن العوب والذ الذان ، الذ ادر الذ اذنة، كذ الذ ق والذ الذ العوب.	حلقات نقاشة	الاخـارات الذ
الال	٢	تعو الذال العه الذ فم الذ بعة تعو الذال ذوات الذ (صلى عله وسذ) تعو الذال علاقة الذ (صلى عله وسذ) مع الذ ذوغها	أحال العوب الذ اذ اذ فم الذ الععة قذ الإسلام، الأحوال الذ اسبة فم الذ قفة. العذ أسلاف الذ سل الذ (صلى عله	الاضدة والاح	الاخـارات الذ مة

		الأهداف العامة: وسل).		
الاســـــــــــــــئلة والإقـــــــــــــــابة	الإضافة والح	حياة الرسول (صلى عليه وسل) قد العبادة ولاة الإسلامة: الـ والله والـأة والإحداث الالهية في حياته.	أسباب مفردات الادة، واسم الـرة والقلد، والدان والـر. الأهداف الـهاراتة: اءاد القرار، عـض أفلام تضـة، حلقات نقاشة علمات خارجة.	الاع ٢
الاســـــــــــــــئلة والإقـــــــــــــــابة	الإضافة والح	نول الـحي ولاة للى الإسلام ومـ قـمها، مـ العبادة الإسلامة في مـومـقـمها.		الام ٢
الاســـــــــــــــئلة والإقـــــــــــــــابة	الإضافة والح	الهدية للى الة، الاقاعة الـا والاقادة لى هاش مات هـه الـة: وفاة لى للـ والـة ذـة		الادس ٢

		(رضي عنها). مأولة السـل (صلى عليه وسل) نـ لـ عـة في المائـة . معة الاسـاء والعـاج.		
الاسـ لـة	والا فـة		٢	الاع

١٢. مصادر التعلم والتدريس	
نهاد حميد العبيدي، عصر الرسالة والخلافة الراشدة، بغداد.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية ان وجدت)
السيرة النبوية لابن هشام.	المراجع الرئيسية (المصادر)
السيرة المحمدية، الشيخ جعفر السبحاني. المنتخب من سيرة المعصومين، الشيخ فاضل الفراتي. الوسيط في السيرة النبوية والخلافة الراشدة، هاشم يحيى الملاح.	الكتب والمراجع الساندة التي توصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...)
لا يوجد	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

٦. وصف مقرر اللغة الإنكليزية

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi1En6	٣. اسم / رمز المقرر
سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٤. الفصل / السنة
الزامي	٥. أشكال الحضور المتاحة
٣٠	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م. عبد الغفار محمود محمد abdalghaffar@tu.edu.iq	
٩. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • فهم واستخدام اللغة الإنكليزية كوسيلة لتواصل والتعلم في تخصصاتهم. • فهم المادة المقروءة خلق صلة بين مختلف مكوناتها. • استخدام اللغة الانكليزية العامية في حياتهم اليومية. • كتابة جملة سليمة و صحيحة مبنى و معنى. • تخريج كوادر على درجة عالية من التعليم والتأهيل والتميز. 	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الأهداف المعرفية :-
١- تعزيز مهارة القراءة من خلال حثه على قراءة النصوص الادبي.
٢- القدرة على التركيب والربط والتعميم والاستنباط.
٣- تعزيز مهارة التحدث باللغة الإنكليزية من خلال حثه على إجابة الأسئلة المتعلقة بتحليل النص.

- ٤- القدرة على التحليل من خلال حثه على ابداء اراءه وفهمه الخاص للنص الادبي.
- ٥- تعزيز مهارات الاصغاء والاستيعاب .

ب - الأهداف المهاراتية.

- ب ١ - حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.
- ب ٢ - لقاء المحاضرات (قراءة النص الادبي مع الشرح والتوضيح) .
- ب ٣ - استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، المحاضرات الالكترونية).
- ب ٤ - طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- الأهداف الوجدانية والقيمية :وهو مجموعة الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى بمختلف القدرات وتبدأ من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع .ويمكن تلخيص هذه الأهداف:
- ج ١- تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال حثه على التفكير والتحليل والاستنتاج وإعطاء اراءه الشخصية
- ج ٢ - تعزيز القدرة على فهم الاخر وافكاره.

١١ . طرق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات ت الالكترونية (قراءة النص الادبي مع الشرح والتوضيح).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، العروض التقديمية، المحاضرات الالكترونية) .

١٢ . طرق التقييم

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات الشفهية
- المشاركات اليومية
- الواجبات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د ١- مهارات القيادة والاتصال الفعال.
- د ٢- حث الطالب على مشاهدة المسرحيات والافلام التعليمية الخاصة بالأدب الانكليزي لتطوير اللغة.

٣- اتقان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة الانكليزية وآدابها.

٤- حث الطالب على حفظ بعض النصوص الادبية لتعزيز ثقافته العامة .

١٣. البنية التحتية

Beginner- New Headway Plus- student's book + workbook by John and Liz Soa	١- الكتب المقررة المطلوبة
New Headway Plus- student's book + workbook by John and Liz Soa	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/present-simple https://www.englishpage.com/verbpage/presentcontinuous.html https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/present-perfect	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الدراسة العملية لمادة اللغة الانكليزية من خلال تهيئة الكورسات اللغوية للطلبة في دول ناطقة باللغة الإنكليزية.
٢- الحث على استخدام المختبرات اللغوية من اجل سماع اللغة الانكليزية من قبل المتحدثين الاصليين للغة ونطقها بالشكل الصحيح.

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	مناقشات	Unit 1/ Introduction Hello, 2 1 Vocabulary, Everyday English	١	2	١
	مناقشات	Unit 2 /Your World Countries, 2 2 Listening, Questions, Adjectives		2	2
	مناقشات	Reading, Listening, Everyday 2 3 English, Don't forge		2	3
	مناقشات	Unit 3/ All about you 2 4 Jobs, Questions and Negatives, Negatives and Questions, Listening Questions, Listening		2	4
		الامتحان		2	5
	مناقشات	Unit 4 / Family and Friends 2 5 Possessives, Vocabulary, has/ have, Listenin		2	6
	مناقشات	Reading, Pronunciation, 2 6 Everyday		2	7

		English		
--	--	---------	--	--

٧. وصف مقرر الحاسوب

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	٢. القسم العلمي / المركز
Hi1Co7	٣. اسم / رمز المقرر
الحضور الالزامي	٤. أشكال الحضور المتاحة
سني ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٥. الفصل / السنة
٢٠	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
	٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)
٩. أهداف المقرر	
<p>يهدف هذا المقرر الى تعريف الطلبة في المرحلة الاولى بمادة الحاسبات واهمية العمل عليها لما لهذه المادة من اهمية في مجال الدراسة الحديثة من خلال الاطلاع على اهم عناصر التعليم الحديث عبر استخدام المكتبات الرقمية ولهذا فمن الضروري الاهتمام بهذه المادة بشكل يتوافق مع المعطيات العالمية التي سبقتنا في هذا المجال من خلال التدريب العملي على استخدام الحاسوب .</p>	

١١. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة أبرز مراحل تطور علم الحاسبات من خلال استخدام المصادر الاكاديمية المتاحة .
- ٢- حث الطلبة على استخدام الحاسوب في الحياة العامة والذي سيؤثر ايجابا في عملية تعلمهم الأكاديمي.
- ٣- توضيح أبرز التعريفات المتعلقة بالمادة والية عمل الحاسب الالي واهمية تعلم قيادته.
- ٤- جعل الطالب مهتما بالمادة من خلال الاهتمام بالدرس العملي وتقليل الدرس النظري كون تعلم قيادة الحاسوب لا ترتقي نحو التطور دون التطبيق الفعلي لهذا الدرس .
- ٥- استحداث مختبرات تعليمية من اجل استيعاب الاعداد وفق المقرر الاسبوعي .
- ٦- زرع الثقة في نفوس الطلبة من اجل التفوق في هذه المادة و عدها مادة اساسية ذات معايير تقييم مهمة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ - تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلمه بوساطة الدرس العملي من خلال تكليفه بمهام علمية تشجعه على الاستمرار في تفاعله طيلة الاسبوع الدراسي.
- ب ٢ - حث الطلبة على انجاز تقارير تطبيقية من عملهم بهدف تنمية قدراتهم الفعلية و عدم الاكتفاء بالأسئلة النظرية.
- ب ٣ - تنمية مهارة اعداد المحاضرات الإلكترونية بهدف بناء شخصيتهم العلمية المستقلة .
- ب ٤ - السماح باقتناء اجهزة الحاسوب في السكن الجامعي وتزويده بتقنيات الشبكة العنكبوتية بهدف اطلاع الطلبة على ميادين التقدم العلمي واقتباس المعطيات العلمية من جامعات اخرى .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- الملاحظة والادراك وتنمية القدرة على استخدام الحاسوب بالاعتماد على مبدأ الخطأ طريق النجاح.
- ج ٢- التطوير الذاتي عبر استحداث مختبرات موسعة لكل قسم على حدى لاستيعاب اعداد الطلبة .
- ج ٣- ربط المادة الدراسية بواقع الحداثة التي يشهدها العالم والابتعاد عن الطريقة التقليدية كون هذه المادة عملية اكثر من نظرية .
- ج ٤- تمكين الطالب من رسم صورة واضحة عن مراحل تطور المجتمع الحديث وكيف نجحت المجتمعات في بناء اجيال ثقافية ترتقي بالعلم والتقنيات الحاسوبية .

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- القدرة على استخدام الحاسوب في مجالات متعدد من خلال تصميم البريد الشخصي واعداد تقارير عملية كورقة عمل .
- د ٢- المرونة في استخدام هذه التقنية واعتماد خطوات متعددة نحو تحقيق الاهداف.

د- التفكير المنطقي من خلال معاصرة الافكار المتطورة التي تتبناها الكليات صاحبة الاختصاص في استخدام طرق تدريس هذه المادة .

د- تطوير قدرة الطالب على اداء الواجبات العملية عبر تكليفه بمهام بسيطة تؤدي الى تطوره نحو اداء مهام متوسطة ثم الرقي بمهام متقدمة .

١١. طرائق التعليم والتعلم

محاولة الابتعاد قدر المستطاع عن الدرس النظري والاهتمام بالدرس العملي وتوسعة مختبرات تعلم مادة الحاسوب.

اعداد مناهج علمية رصينة موحدة يكلف بأعدادها اساتذة مختصون .

١٢. طرائق التقييم

الامتحانات النصف فصلية

الامتحانات النهائية

عرض الموضوع عبر نظام البور بويينت

مشاهدة الافلام التعليمية التي تساعد على تنمية القدرات .

١٣. البنية التحتية

اساسيات الحاسوب وتطبيقاته المكتبية / مجموعة مؤلفين لجنة وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

١- الكتب المقررة المطلوبة

٢- المراجع الرئيسية (المصادر)

ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها
(المجالات العلمية ، التقارير ،)

مكتبة طريق العلم ، مكتبة جديد الكتب ، الدوريات الالكترونية التطبيقية .

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت
....

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

● العمل على توسعة المختبرات العملية من خلال استحداث مختبر لكل قسم علمي بهدف

استيعاب اعداد الطلبة.

- حث الطلبة على ممارسة وتطبيق المذاكرة الالكترونية بهدف تعزيز عملية التعلم على استخدام الحاسوب .
- اعتماد التقييم من خلال الممارسة العملية بهدف دفع الطلبة نحو التعلم وعدم الركون على التقييم النظري.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	١	نظري	الفصل الاول :اساسيات الحاسوب - اطوار دورة حياة الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الثاني	١	نظري	تطور اجيال الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الثالث	١	نظري	مجالات استخدام الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الرابع	١	امتحان رقم (١) نصف الفصل الاول	امتحان		الاسئلة النظرية
الخامس	١	نظري	الحاسوب الالكتروني الكمبيوتر	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
السادس	١	نظري	البيانات والمعلومات	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
السابع	١	نظري	مميزات الحاسوب	المناقشة	الاسئلة+ المشاركة
الثامن	١	امتحان رقم (٢) نصف الفصل الاول			الاسئلة النظرية
التاسع	١	عطلة نصف السنة			
العاشر	١	عطلة نصف السنة			
الحادي عشر	١	عملي	مجالات استخدام الحاسوب	المشاهدة والتطبيق	الممارسة العملية +الاستجاب
الثاني عشر	١	عملي	مكونات الحاسوب	المشاهدة للأجزاء المادية	الممارسة العملية +الاستجاب
الثالث عشر	١	عملي	انواع الحواسيب	مشاهدة نماذج من انواع الحواسيب	الممارسة العملية +الاستجاب
الرابع عشر	١	عملي	تصنيف الحواسيب .حسب الحجم.	مشاهدة الحواسيب	الممارسة العملية +الاستجاب
الخامس عشر	١	امتحان رقم (١) نصف الفصل الثاني			التطبيق العملي الفعلي
السادس عشر	١	عملي	تصنيف الحواسيب .حسب الاداء	المقارنة بين اداء الحواسيب	المشاهدة +الممارسة العملية

الممارسة العملية	التطبيق العملي على ادخال البيانات	تصنيف الحواسيب حسب نوعية البيانات المدخلة	عملي	١	السابع عشر
الممارسة العملية	التطبيق العملي على ادخال البيانات	تصنيف الحواسيب حسب نظم التشغيل	عملي	١	الثامن عشر
التطبيق العملي الفعلي			امتحان رقم (٢) نصف الفصل الثاني	١	التاسع عشر
		الفصلين الاول +الثاني	مراجعة عامة	١	العشرين

٨. وصف مقرر حقوق انسان

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi1Hr8	٣. اسم / رمز المقرر
سني ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٤. الفصل / السنة
الزامي	٥. أشكال الحضور المتاحة
٦٤	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.د. ع صالح ع a.salih@tu.edu.iq	
٩. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن حقوق الإنسان خلال فترات ما قبل الإسلام وبعد الإسلام، ان الهدف الأساسي من هذا المقرر هو أن يتعلم الطالب حقوق الإنسان والعمل بها من خلال مراحل تأريخ وتطور الحقوق .	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١- التذكر : أمثلة عن حقوق الإنسان يمكن استخدامها في مستوى التذكر (يحدد - يصف - يسمي - يسترجع - يعدد .
- أ٢- الفهم : أمثلة لبعض الأحداث التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم (الشرح - التلخيص - يستدل - يستنتج - يرتب .
- أ٣- التطبيق : أمثلة لبعض الأحداث التي يمكن استخدامها في مستوى التطبيق: (يطبق - يعد - ينتج)
- أ٤- التحليل: أمثلة لبعض الأحداث التي يمكن استخدامها في مستوى التحليل: (يختار - يستنتج)
- أ٥- التركيب : أمثلة يمكن استخدامها في إعادة الكتابة - التلخيص - ان يكتب الطالب موضوع عن حقوق الإنسان .
- أ٦- التقييم : أمثلة يمكن استخدامها في مستوى التقييم ،النقد ،ابداء الرأي ، يستخلص.

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – يناقش الطالب تطور ونشوء حقوق الإنسان على أساس المقارنة والنقد .
- ب ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع الحقوق والحريات .
- ب ٣ – دفع الطالب بتجاه التفكير والتحليل النقدي .
- ب ٤- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث .

د- المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- مهارات القيادة والتفاعل.
- د٢- اطلاع الطالب على قابلية حفظ النصوص.
- د٣- تنمية مهارات الطالب من خلال البحث على المصادر الخارجية لتوسيع دائرة الثقافة العامة.

١١. طرائق التعليم والتعلم

- اعطاء فكرة عن الموضوع .
- شرح الموضوع بصورة مفصلة مع ضرب الأمثلة التوضيحية لغرض فهم الموضوع.
- المشاركة الفعالة للطلبة .
- مطالبة الطلبة بتقارير بحثية تخص الموضوع.

١٢. طرائق التقييم

- متابعة نشاطات الطلبة.
- مناقشة التقارير البحثية على شكل سمنار.
- الاختبارات اليومية للطلبة ومعرفة قابلياتهم لفهم الموضوع

١٣. البنية التحتية

النصوص الاساسية: محمد الزحيلي (حقوق الانسان في الاسلام) كتب المقرر: حقوق الانسان والطفل والديمقراطية (ماهر صالح علاوي ومجموعة اساتذة)	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">▪ النصوص الأساسية▪ كتب المقرر▪ أخرى
www.academicjournals.org	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	تعريف الطالب بحقوق الانسان العامة	ماهي حقوق الإنسان ، ما هو الإنسان ، ما هي حقوق الإنسان	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	المام الطالب بحقوق الانسان في الحضارات القديمة	حقوق الإنسان في الحضارات القديمة والحضارات العرقية واليونانية والرومانية والفارسية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	تعريف الطالب بحقوق الانسان عند الديانات السماوية	حقوق الإنسان في الشرائع السماوية وفي الديانة اليهودية والديانة المسيحية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	تعريف الطالب بحقوق الانسان في العصور الوسطى	حقوق الانسان في الإسلام وفي العصور الوسطى وفي ظل سيطرة الكنيسة والاقطاع	المحاضرة والشرح	امتحان فصلي
٥	٢	المام الطلبة بحقوق الانسان في المذاهب	حقوق الانسان في المذاهب والمدارس والنظريات السياسية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	المام الطالب بحقوق الانسان عند المذهب البروتستانتي	المذهب البروتستانتي ونظرية الحقوق الطبيعية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٧	٢	تعريف الطالب بحقوق الانسان في الفكر الاجتماعي	حقوق الانسان من منظور نظريات العقد الاجتماعي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٨	٢	المام الطالب بدور الغرب في حقوق الانسان	ثورات الغرب وحقوق الانسان واعلان حقوق الانسان والمواطن الفرنسي	المحاضرة والشرح	امتحان فصلي
٩	٢	المام الطالب بحقوق الانسان عند الشرقيين	ثورات الشرق وحقوق الانسان	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٠	٢	تعريف الطالب بأصناف حقوق الانسان	حقوق الانسان واصنافها والترابط بينها	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١١	٢	المام الطالب بحقوق الانسان في المجتمع	حقوق الانسان الفردية وحقوق الانسان الجماعية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٢	٢	تعريف الطالب بحقوق الانسان الاقتصادية والفكرية والمدنية والسياسية	حقوق الانسان الاقتصادية والاجتماعية والثقافية والمدنية والسياسية	المحاضرة والشرح	امتحان فصلي
١٣	٢	المام الطالب بحقوق الانسان الحديثة	حقوق الانسان الحديثة الحق في التنمية والبيئة النظيفة والتضامن والسلام	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٤	٢	المام الطالب بالترابط بين	الترابط بين حقوق	المحاضرة والشرح	الاسئلة

والمناقشة		الانسان ككل لا يتجزأ	حقوق الانسان		
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	العلاقة بين حقوق الانسان والحريات العامة في المواثيق والساتير العامة	تعريف الطالب بحقوق الانسان والحريات العامة	٢	١٥
امتحان فصلي	المحاضرة والشرح	حقوق الانسان في الساتير العربية	تعريف الطالب بحقوق الانسان في الساتير	٢	١٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاعتراف الدولي بحقوق الانسان منذ الحرب العالمية الاولى	تعريف الطالب بدور الاعتراف الدولي بحقوق الانسان	٢	١٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	عصبة الامم المتحدة ومسألة حقوق الانسان والامم المتحدة وتطور منظومة حقوق الانسان	تعريف الطالب بدور عصبة الامم المتحدة في نشر حقوق الانسان	٢	١٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاعتراف الاقليمي بحقوق الإنسان والاتفاقية الاوربية لحقوق الانسان عام ١٩٥٠	المام الطالب بالاعتراف الاقليمي بحقوق الانسان	٢	١٩
امتحان فصلي	المحاضرة والشرح	الاتفاقية الامريكية لحقوق الانسان ١٩٦٩ والميثاق الافريقي لحقوق الانسان ١٩٨١	المام الطالب بالاتفاقيات الامريكية لحقوق الانسان	٢	٢٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الميثاق العربي لحقوق الانسان ١٩٩٧ والمنظمات غير الحكومية وحقوق الانسان	المام الطالب بالميثاق العربي لحقوق الانسان	٢	٢١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	اللجنة الدولية للصليب الاحمر وحقوق الانسان ومنظمة العفو الدولية لحقوق الانسان	المام الطالب بدور اللجنة الدولية للصليب الاحمر في نشر حقوق الانسان	٢	٢٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	منظمة مراقبة حقوق الانسان ومنظمة صحفيون بلا حدود ومنظمة اطباء بلا حدود	تعريف الطالب بمنظمة حقوق الانسان ودورها في نشر حقوق الانسان	٢	٢٣
امتحان فصلي	المحاضرة والشرح	المنظمة العربية لحقوق الانسان وحقوق الانسان في الساتير العراقية بين النظرية والتطبيق	تعريف الطالب بالمنظمة العربية لحقوق الانسان ودورها في نشر حقوق الانسان	٢	٢٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	حقوق الانسان في العهد الملكي في ظل الدستور وحقوق الانسان في الدستور الجمهوري ١٩٥٨	تعريف الطالب بالعهد الملكي ودوره في نشر حقوق الانسان	٢	٢٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	حقوق الانسان في ظل دستور ٢٩ نيسان ١٩٦٤ وحقوق الانسان في ظل الدستور الدائم	تعريف الطالب بالساتير ودورها في نشر حقوق الانسان	٢	٢٦

		٢٠٠٥			
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الضمانات الدستورية لحقوق الانسان وضمانات حقوق الانسان في مبدأ سيادة القانون	تعريف الطالب بالضمانات الدستورية ودورها في تحقيق مبدأ حقوق الانسان	٢	٢٧
امتحان فصلي	المحاضرة والشرح	الضمانات في حرية الصحافة والرأي العام وضمانات واحترام وحماية حقوق الانسان غلى الصعيد الدولي	تعريف الطالب بالضمانات الصحفية في حقوق الانسان	٢	٢٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	دور المنظمات الغير حكومية في احترام حقوق الانسان وعلى الصعيد الدولي والمنظمات الاقليمية	تعريف الطالب بدور المنظمات في احترام حقوق الانسان	٢	٢٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاتفاقية الاوربية لحقوق الانسان ١٩٥٠ ودور منظمة الوحدة الافريقية في ضمان واحترام حقوق الانسان	تعريف الطالب بالاتفاقيات ودورها في نشر حقوق الانسان	٢	٣٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	دور جامعة الدول العربية في ضمان واحترام حقوق الانسان العربي	تعريف الطالب بدور الجامعة العربية في ضمان حقوق الانسان	٢	٣١
امتحان فصلي	المحاضرة والشرح	مراجعة	مراجعة عامة	٢	٣٢

وصف مقررات المرحلة الثانية

١. وصف المقرر تاريخ الشرق القديم

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi2Ae1	٣. اسم / رمز المقرر
اسبوعي	٤. اشكال الحضور المتاحة
سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٥. الفصل / السنة
٩٠	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ اعداد هذا الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.د. شيماء عبد الباقي محمود Shaima.a@tu.edu.iq	
٩. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بحضارة الشرق القديم ومدى تأثيرها وتأثرها في الحضارات القديمة الأخرى. • معرفة الاسباب التي ادت الى تطور تلك الحضارة والاقتراس من تجاربها . • التعرف على احوال الشرق القديم والتعرف على العصور التاريخية التي مر بها. • معرفة علاقات تلك الممالك القديمة وتطورها ومدى تأثيرها على العالم القديم. • التعرف على الحياة السياسية لتلك الممالك وأنظمتها الحاكمة. • تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ الشرق القديم . 	

٩. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- معرفة المراحل والتطورات التي مرت بها العصور التاريخية القديمة على الشرق والامام بها.
- ٢- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء.
- ٣- توضيح المفاهيم والمصطلحات بالعصور القديمة للطلبة وتقريبها الى اذهانهم.
- ٤- جعل الطالب مهتما بالمنهج العلمي وبالمادة التاريخية التي يدرسها.
- ٥- حث الطلبة على الاهتمام بمادة تاريخ الشرق القديم وفهمها بشكل جيد.
- ٦- زرع الثقة في نفوس الطلبة وأتاحه الفرصة لهم في ابداء آرائهم دون تردد او خوف.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - تدريب الطالب على تطبيق ما تعلمه واكتسبه من خبرات وتطبيقها بشكل علمي.
- ب ٢ - حث الطالب على كتابة البحوث في مجال هذا المقرر.
- ب ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي.
- ب ٤ - تنمية قوة المهارة والاستنتاج والملاحظة لدى الطالب.

١٠. طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية
- الامتحانات الشهرية
- الامتحانات النهائية
- كتابة التقارير

ج- مهارات التفكير

- ج ١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للإحداث التاريخية
- ج ٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل تطور قرائية من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الافلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة فهم لدى الطالب.
- ج ٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج ٤- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الانسان والديمقراطية البدائية وربط مادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتيازها.

١١. طرائق التعليم والتعلم

- القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس مع ارشاد الطلبة الى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.
- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة.
- الامتحانات النظرية اليومية والفصلية والنهائية.
- كتابة البحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .
- ٢- القابلية على تحليل وتفسير الاحداث وتقويمها وتطويرها.
- ٣- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب.
- ٤- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.

١٢. مصادر التعلم والتدريس

١-الكتب المقررة المطلوبة :	١-سامي سعيد الاحمد، تاريخ الشرق القديم
٢-المصادر الرئيسية	١-انطون مورتكات، تاريخ الشرق الادنى القديم ٢-نجيب ميخائيل، مصر والشرق الادنى القديم
أ-الكتب التي يوصي بها (المجالات، التقارير)	١-عبد العزيز صالح، الشرق الادنى القديم ٢-ول ديورانت / قصة الحضارة في الشرق الادنى
ب - المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت	مكتبة طريق العلم، مكتبة جديد الكتب، مكتبة الهنداوي، مكتبة مكتبتك معك

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	نظري	جغرافية مصر القديمة	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفوية
٢	٣	نظري	مصادر معلوماتنا عن تاريخ مصر القديمة	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٣-٤	٦	نظري	المملكة المصرية القديمة	محاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥-٨	١٢	نظري	عصر الانتقال الاول	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الاول(الشهر الاول)
٩-١٢	١٢	نظري	عصر المملكة الوسطى	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٣	٣	نظري	الهكسوس	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٤ - ١٥	٦	نظري	المملكة الحديثة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٦	٣	نظري	جوانب من الحضارة المصرية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان فصل الاول (شهر الثاني)
		عطلة نصف السنة			
١٧	٣	نظري	الاموريون	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
١٨ - ٢٢	١٥	نظري	الفينيقيون	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٢٣	٣	نظري	الاراميون	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٢٤ - ٢٨	١٨	نظري	الممالك الحثية القديمة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٢٩	٣	نظري	جغرافية بلاد إيران	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان الفصل الثاني (الشهر الاول)
٣٠	٣	نظري	مصادر دراسة تاريخ إيران القديمة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٣١-٣٢	٣	نظري	الاقوام الإيرانية القديمة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان الفصل الثاني (الشهر الثاني)

٢. وصف مقرر تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي

المؤسسة التعليمية	١. جامعة تكريت
القسم الجامعي / المركز	٢. كلية الآداب / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	٣. Hi2Um2
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٤. ٧٢
أشكال الحضور المتاحة	٥. حضور الطالب امر قائم و اساسي وليس التعلم عن بعد
الفصل / السنة	٦. سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧. ٢٠٢٤/٩/١
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
٩. سعدون عبد المنعم جميل Sa_Ihadethi@tu.edu.iq	
٩. أهداف المقرر	
١- المام الطالب بتاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي.	
٢- اعطاء فكرة كاملة للطالب عن تاريخ الدولة العربية الإسلامية في العصر الأموي، بدءاً من القرن الأول الهجري الى بداية القرن الثاني.	
٣- ايضاح اهم الانجازات الادارية التي رافقت قيام و ظهور الدولة.	
٤- التعرف على أشهر الخلفاء والولاة الذين ساهموا في قيام الدولة .	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ- المعرفة والفهم	
١- التذكر: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر (بناء، معركة، قائد).	
٢- الفهم: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم (اشرح، لخص، استنتاج، علل).	
٣- التطبيق: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن يوضحها الطالب لبيان مدى المعرفة والفهم (بناء القيروان، بناء واسط، تنظيم الدواوين وتعريبها).	

- أ٤- التحليل: استخدام الرواية التاريخية وتحليلها لفهم الحوادث (حلل، فسر، عالج).
- أ٥- التركيب: امثلة لبعض الحوادث، وربطها بالسنوات (اعد ترتيب، صنف، لخص).
- أ٦- التقويم: امثلة لبعض الحوادث التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم (اشرح، يبدي رايه).

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - ان يناقش الطالب الحوادث التاريخية خلال قيام الدولة.
- ب ٢ - مناقشة الطالب للحادثة التاريخية بشكل علمي وفق الرواية التاريخية .
- ب ٣ - دفع الطالب باتجاه تفكير تحليلي.
- ب ٤ - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

ج- مهارات التفكير

- ج ١- طرح الاسئلة العامة لجميع الطلبة وتشجيعهم على الاجابة وان كانت غير دقيقة.
- ج ٢- استخدام نماذج من الاسئلة تعطي الطالب فرصة للتفكير (اشرح، حلل، علل).
- ج ٣- ايجاد بيئة من الرغبة في التفكير تشجع على التفكير العميق بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط.
- ج ٤- ربط ما تم معرفته من معرفة بمواقف وحوادث جديدة.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- د ١- مهارات القيادة والاتصال الفعال.
- د ٢- اتقان المعرفة العامة لتاريخ المغرب العربي واهم الحوادث فيه
- د ٣- اطلاع الطالب على أشهر الحوادث التاريخية التي جرت آنذاك والاستفادة منها في قراءة الاحداث الحالية.
- د ٤- تنمية مهارات الطالب من خلال النقد والتحليل والتي تساعده على تطوير ثقافته الذاتية .

١١. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الخارطة ، السبورة)
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة المتعلم المتمركز حول المتعلم
- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم.

١٢. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية (يومية و شهرية)
- الاختبارات الشفهية
- المشاركات اليومية
- انجاز التقارير والواجبات

١٣. البنية التحتية

النصوص الاساسية: ابن الاثير ، الكامل في التاريخ كتب المقرر: الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي (ليبد ابراهيم احمد، عبد الواحد ذنون طه، عبد القادر سلمان المعاضيدي) اخرى: تاريخ الدولة العربية في العصر الاموي (احمد شلبي)	القراءات المطلوبة : • النصوص الأساسية • كتب المقرر • أخرى
المجلات العلمية: www.academicjournals.org المواقع الالكترونية : www.alukah.net ، www.ar.m.wikipedia.org	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ان يلم الطالب بمعلومات وافية عن قيام الدولة العربية الاسلامية في العصر الاموي	الباب الاول : الفصل الاول : قيام الدولة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	يتعرف الطالب على أشهر الحركات السياسية الدينية التي ظهرت آنذاك	الفصل الثاني: الحركة السياسية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	يتعرف الطالب على ولاية عمرو بن العاص وسعد بن ابي سرح واهم الانجازات العسكرية لهما	الفصل الثاني: الحركة السياسية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	يتعرف فيه على نبذة عامة عن مرحلة التحرير والفتوحات خلال العصر الاموي	الفصل الثاني: الحركة السياسية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الاول (الاول)
٥	٢	المام الطالب بدور الدولة في تنظيم الادارة	الباب الثاني: الفصل الاول : الحجابة الادارة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٦	٢	ان يتعرف الطلبة على دور القضاء والقضاة	الفصل الثاني: النظام القضائي	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٧	٢	جهود الوالي الحجاج بن يوسف الثقفي في العراق	امتحان شهري اول	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٨	٢	ان يعطى للطالب فكرة عامة عن النشاط البحري للمسلمين في البحر المتوسط وجزره	الباب الثالث: الفصل الاول: تنظيمات الجيش	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
٩	٢	اعطاء فكرة للطالب عن مفهوم التنظيمات المالية آنذاك وما تحقق منها	الباب الرابع: الفصل الاول:التنظيمات المالية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الاول (الثاني)
١٠	٢	اعطاء فكرة للطالب عن مفهوم التنظيمات المالية آنذاك وما تحقق منها	الفصل الاول: التنظيمات المالية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١١	٢	المام الطالب بالتنظيمات المالية	الفصل الاول: التنظيمات المالية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٢	٢	اعطاء الطالب فكرة عامة عن اقتصاد الدولة آنذاك	الفصل الثاني: السياسة الاقتصادية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٣	٢	اعطاء الطالب فكرة عامة عن اقتصاد الدولة آنذاك	الفصل الثاني: السياسة الاقتصادية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٤	٢	اعطاء الطالب فكرة عامة عن اقتصاد الدولة آنذاك	الفصل الثاني: السياسة الاقتصادية	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٥	٢	مهارات التذکر المام الطالب بانتشار الاسلام ومراحل من الفتح الى نهاية الدولة	امتحان شهري ثاني	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٦	٢	المام الطالب بالإدارة العربية خلال الفتح الإسلامي ودوره في تنظيم البلاد	مراجعة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الفصل الاول (الثالث)
١٧	٢	يتعرف الطالب على ظهور المدن وتأسيسها	الباب الخامس: الفصل الأول: تخطيط المدن	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الاسئلة والمناقشة
١٨	٢	يتعرف الطالب على الفكر	الفصل الثاني: عمران المساجد	المحاضرة والشرح	الاسئلة

والمناقشة	مع كتابة الملاحظات		العمراني للمساجد		
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الفصل الثالث: القصور	المام الطالب بأهم القصور التي بنيت انذاك	٢	١٩
امتحان الفصل الثاني (الاول)	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الباب السادس: الفصل الاول: العلوم الدينية	يتعرف الطالب على النشاط الفكري	٢	٢٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الفصل الثاني: علوم عربية	التعرف على اهم العلوم انذاك	٢	٢١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الشهر الاول: الفصل الاول	الامام بأشهر الولاة	٢	٢٢
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الفصل الثالث: الدراسات التاريخية	التعرف على الفكر التاريخي الذي ظهر انذاك	٢	٢٣
امتحان الفصل الثاني (الثاني)	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الفصل الرابع: العلوم العقلية	تعريف الطلبة بأشهر العلوم العقلية التي ظهرت انذاك	٢	٢٤
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الباب السابع: نهاية الدولة في العصر الاموي	تعريف الطلبة بأسباب نهاية الدولة	٢	٢٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الباب السابع: نهاية الدولة في العصر الاموي	الامام بدور التمردات في نهاية الدولة	٢	٢٦
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الباب السابع: نهاية الدولة في العصر الاموي	تعريف الطلبة بمراحل سقوط الدولة	٢	٢٧
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	امتحان الشهر الثاني /الفصل الثاني	المام الطلبة بدور الصراع الاموي في سقوط الدولة	٢	٢٨
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الباب السابع: نهاية الدولة الاموية	تعريف الطلبة بأسباب ضعف الدولة واسباب سقوطها	٢	٢٩
امتحان الفصل الثاني (الثالث)	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	الباب السابع: نهاية الدولة الاموية	التعريف بدور القبائل في اضعاف وسقوط الدولة	٢	٣٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	مراجعة	المام الطالب بدور العباسيين في سقوط الدولة	٢	٣١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح مع كتابة الملاحظات	مراجعة	تعريف الطالب دور ولاية العهد في سقوط الدولة	٢	٣٢

٣. وصف مقرر تاريخ اوربا في عصر النهضة

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi2Re3	٣. اسم / رمز المقرر
٦٤	٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
الزامي	٥. أشكال الحضور المتاحة

٢٠٢٥-٢٠٢٤ / سنوي	٦. الفصل / السنة
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. احمد علي عبدالله ahmedali79@tu.edu.iq	
٩. أهداف المقرر	
١. يهدف هذا المقرر إلى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن عصر النهضة خلال القرون السادس عشر إلى الثامن عشر.	
٢. اطلاع الطالب إلى المرحلة التي عاشتها أوروبا ابان تلك الحقبة .	
٣. اطلاع الطالب إلى المرحلة التي عاشتها أوروبا ابان تلك الحقبة .	
١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
أ-المعرفة والفهم:	
١أ - التذكر : امثلة للدراسة في استرجاع ووصف حقبة زمنية ماضية.	
٢أ - الفهم: امثلة لبعض المحاضرات في مستوى الإدراك والفهم(يشرح، يلخص، يستدل، يفسر، يستنتج، يعطي).	
٣أ - التطبيق: امثلة في التحليل والاستنتاج.	
٤أ - التحليل: المطلوب هو (التفسير، التميز، التعرف، الايضاح) .	
٥أ - التركيب: امثلة في الدراسة حول (التصنيف، الشرح، التنظيم) .	
٦أ - التقويم: امثلة عملية في الدراسة من خلال(يقيم، يبدي رايه، يلخص، يقدر).	
ب -المهارات الخاصة بالموضوع	
ب ١ – ان يناقش الطالب في المقرر من خلال دراسة عصر النهضة وهي المادة المقررة.	
ب ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بالمادة.	
ب ٣ – دفع الطالب باتجاه فهم المادة من خلال الدراسة المعمقة في هذا الاختصاص، حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث العلمية.	

ج-مهارات التفكير

- ج ١- مهارات القيادة والاتصال الفعال.
- ج ٢- اتقان استخدام اللغة العربية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة العربية السليمة.
- ج ٣- اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص في اللغة العربية لرفد ثقافته العامة.

١١. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- استخدام الوسائل التعليمية الحديثة (المحاضرات الالكترونية، الافلام التعليمية).
- طريقة التعلم الذاتي من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم.

١٢. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية.
- الاختبارات الشفهية.
- المشاركات اليومية.
- انجاز التقارير والواجبات.

١٣. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر
- أخرى

متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)

الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
٣-١	٦	ان يلم الطالب بمخرجات عصر النهضة	مقدمة في العصور الوسطى النظام الاقطاعي وسقوطه	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥-٤	٤		عصر النهضة او الانبعاث	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٨-٦	٦		العصور الحديثة ومظاهرها السياسية والاقتصادية والدينية		
٩	٢				الامتحان الاول
١٠	٢		اصلاح الكنيسة الكاثوليكية		
١١	٢		الحرب الطائفية في المانيا(حرب الثلاثين)		
١٥-١٢	٦		تطور انظمة الحكم		
١٦	٢				الامتحان الثاني
			عطلة نصف السنة		
١٧	٢		الثورة الفرنسية		
١٩-١٨	٤		عوامل قيام الثورة		
٢٠	٢		العامل السياسي		
٢١	٢		العامل الاجتماعي		
٢٢	٢		العامل الاقتصادي		
					الامتحان الاول
٢٣	٢		العامل الفكري		
٢٤	٢		قيام الثورة		
			الجمعية الوطنية		
			سقوط الباستيل		
٢٥	٢		اعمال الجمعية الوطنية		
			الجمعية التشريعية		
٢٦	٢		عوامل قيام الحرب		
			الحرب: الهزيمة والصمود		
٢٧	٢		المؤتمر الوطني		
٢٨	٢		الحرب		
			العهد الارهابي		
٢٩	٢		انتهاء اعمال المؤتمر الوطني		
٣٠	٢		حكومة الادارة		الامتحان الثاني

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب / قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	Hi2Rg4
٤. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/١
٥. أشكال الحضور المتاحة	اسبوعي
٦. الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٧. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا.د. سعدون عبد المنعم جميل Sa_Ihadethi@tu.edu.iq م.م. رقية يحيى إبراهيم r.yahya@tu.edu.iq</p>	
٩. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطلبة بالمرحلة الحساسة التي تزامنت مع وفاة الرسول وانتقال الدولة الإسلامية إلى مرحلة جديدة تصدى لها خلفاء رسول الله صلّ الله عليه وسلم من خلال قيادتهم للدولة الفتية قيادة محكمة مستمدة عزيمتها من نهج الرسول الكريم وسيرته العطرة . • زيادة اطلاع الطلبة على مرحلة الخلافة الراشدة التي قاد خلالها أمة المسلمين أربعة خلفاء بدءاً من خلافة ابو بكر الصديق رضي الله عنه وانتهاء بخلافة امير المؤمنين علي بن ابي طالب رضي الله عنه، وتنمية مهارات الطلبة في تحليل الأحداث والوقائع التاريخية تحليلاً منطقياً معتمداً على أبرز ما جاء في مصادر التاريخ حول هذه الحقبة من التاريخ الإسلامي . • تنمية المهارات النقدية للطلبة وبخاصة نقد المرويات التاريخية ومن ثم تحليلها تحليلاً علمياً على أساس ما جاء في أمهات المصادر التاريخية التي تناولت فترة الخلفاء الراشدين وإعطاء الطلبة المعرفة العلمية التي تضمن لهم نقد وتحليل المرويات والاستفادة منها في استشراق المستقبل. • اعداد طالب التاريخ اعداداً نموذجياً يكون قادراً من خلاله على إدراك وفهم التاريخ فهماً ينسجم مع الأجواء السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية التي كانت سائدة في المراحل التاريخية 	

- الممتدة منذ تسنم ابو بكر الصديق مقاليد الخلافة سنة ١١ هـ حتى استشهد الخليفة علي بن أبي طالب رضي الله عنه سنة ٤٠ هـ و كيفية إدارة الخلفاء الراشدين لشؤون الدولة الإسلامية.
- تزويد الطالب بالمهارات التي تجعله قادراً على إعداد البحث العلمي التاريخي إعداداً متكاملًا .
 - توسيع مدارك الطلبة في فهم طبيعة العلاقات الإنسانية في مختلف الأزمنة بما فيها زمننا الحاضر من خلال اطلاعه على التاريخ اطلاعاً علمياً مستفيضاً .

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية .

- ١أ- التعرف على أحوال العرب الاجتماعية والسياسية والثقافية والاقتصادية التي كانت سائدة في شبه الجزيرة العربية وباقي مناطق الدولة الإسلامية بعد اتساعها في عهد الخلفاء الراشدين .
- ٢أ- تعريف الطالب بأهم الأسباب التي أدت إلى انتشار الإسلام انتشاراً سريعاً بين العرب وغيرهم وتقبلهم له باعتباره ديناً منقذاً للبشرية من التسلط البيزنطي والساساني الذي كانوا يعيشون تحت وطأته.
- ٣أ- التعرف بأهم المنجزات الحضارية التي شهدتها الدولة الإسلامية خلال مرحلة الخلفاء الراشدين .
- ٤أ- التعرف بأهمية مرحلة الخلافة الراشدة التي اتسع خلالها الإسلام وانتشر خارج حدود جزيرة العرب أدى إلى اتخاذ أماكن أخرى غير المدينة المنورة كعواصم أو مقرات للخلافة .
- ٥أ- تزويد الطالب بالمعرفة اللازمة لفهم طبيعة مراحل الخلافة الراشدة وكيفية تعامل الخلفاء مع مستجدات الأوضاع بعد اتساع رقعة الدولة الإسلامية .
- ٦أ- اعطاء الطالب المعرفة التي تمكنه من قراءة الأحداث التاريخية قراءة علمية متوازنة .

ب-المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – تمكين الطالب من نقد الأحداث التاريخية نقداً موضوعياً .
- ب ٢ – تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الأحداث التاريخية التي مرت بها الدولة الإسلامية عامة وشبه جزيرة العرب بشكل خاص .
- ب ٣ – قراءة التطورات التي مرت بها منطقة شبه جيرة العرب وتقلبات الأوضاع في معظم البلاد العربية بعد انتشار الإسلام فيها ... كالعراق ومصر وبلاد الشام .

ج-مهارات التفكير

- ج ١- مساعدة الطالب في فهم الماضي وكيفية مد الجسور مع الحاضر .
- ج ٢- جعل الطالب قادراً على استلهم دروس الماضي المشرق من خلال البحث في جنبات التاريخ والتعرف على عظمة الدين الإسلامي.
- ج ٣- تمكين الطالب من فهم دور الشعوب في تغير اوضاعها من خلال كفاحها المستمر .
- ج ٤- التعريف بأهمية الدور الإنساني للديانة الإسلامية باعتباره ديناً للبشرية جمعاء.

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د ١- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على تدريس مادة التاريخ الإسلامي .
- د ٢- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال دراستها العليا .
- د ٣- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الاخرى القريبة من التدريس كالعامل في الصحافة والإعلام.
- د ٤- تمكين الطلبة من التحليل السياسي للأحداث .

١١. طرائق التعليم والتعلم

- طريقة الاستجواب.
- طريقة المحاضرة.
- طريقة المناقشة.
- ومن ثم القدرة على تحليل الأحداث تحليلاً علمياً.

١٢. طرائق التقييم

- مدى استجابة الطالب وتفاعله مع المحاضرة.
- الامتحانات التحريرية .
- البحوث والتقارير التي يقدمها الطلبة والمتعلقة بمواضيع المادة.

١٣. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

الكتب المنهجية / مصادر التاريخ من مؤلفات وكتب متخصصة بالتاريخ الاسلامي (خلافة راشدة)/ الأنترنت

٥. وصف مقرر تاريخ اليونان والرومان

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi2Gr5	٣. اسم البرنامج الأكاديمي
اسبوعي	٤. اشكال الحضور المتاحة
سني ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٥. النظام الدراسي
ضمان الجودة	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا.د. فواز نصرت توفيق Fawzinasrat2016@tu.edu.iq م.د. رعد إسماعيل نعمان raad.noaman122@tu.edu.iq</p>	
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب بتاريخ اليونان والرومان ومدى تأثيرها وتأثرها في الحضارات القديمة الأخرى • معرفة الاسباب التي ادت الى تطور تلك الحضارة والاقتناس من تجاربها • التعرف على احوال الحضارة اليونانية والرومانية التعرف على العصور التاريخية التي مر بها • معرفة مصادر معيشة تلك الممالك القديمة في اليونان والرومان وتطورها ومدى تأثيرها على العالم القديم • التعرف على الحياة السياسية لتلك الممالك وأنظمتها الحاكمة وكيفية الفصل بين هذه الممالك في اليونان والرومان وتطورها • تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ اليونان والرومان وتطورها 	

أ- المعرفة والفهم

- ١- معرفة المراحل والتطورات التي مرت بها العصور التاريخية القديمة على اليونان والرومان وتطورها والالمام بها.
- ٢- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء.
- ٣- توضيح المفاهيم والمصطلحات بالعصور القديمة للطلبة وتقريبها الى اذهانهم .
- ٤- جعل الطالب مهتما بالمنهج العلمي وبالمادة التاريخية التي يدرسها.
- ٥- حث الطلبة على الاهتمام بمادة تاريخ اليونان والرومان وتطورها وفهمها بشكل جيد.
- ٦- زرع الثقة في نفوس الطلبة وأتاحه الفرصة لهم في ابدأ آرائهم دون تردد او خوف.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - تدريب الطالب على تطبيق ما تعلمه واكتسبه من خبرات وتطبيقها بشكل علمي.
- ب ٢ - حث الطالب على كتابة البحوث في مجال هذا المقرر.
- ب ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي.
- ب ٤ - تنمية قوة المهارة والاستنتاج والملاحظة لدى الطالب.

ج- مهارات التفكير

- ج ١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للإحداث التاريخية.
- ج ٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل تطور قرائية من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الافلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة فهم لدى الطالب.
- ج ٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج .
- ج ٤- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الانسان والديمقراطية البدائية وربط مادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتيانها .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة
- ٢د- القابلية على تحليل وتفسير الاحداث وتقويمها وتطويرها
- ٣د- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب
- ٤د- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر

١١ . طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس مع ارشاد الطلبة الى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.
- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة.
- الامتحانات النظرية اليومية والفصلية والنهائية.
- كتابة البحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها.

١٢ . طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية والشهرية والنهائية
- عرض الكتب
- مشاهدة الافلام الوثائقية

١٣ . البنية التحتية

- ١- أ.بيري، / مدخل الى تاريخ اليونان وادبهم وآثارهم ، ترجمة الدكتور يوئيل يوسف عزيز
- ٢- أ.بيري، / مدخل الى تاريخ الرومان وادبهم وآثارهم ، ترجمة الدكتور يوئيل يوسف عزيز

١-الكتب المقررة المطلوبة :

	٢-المصادر الرئيسية
ول ديورانت / قصة الحضارة في الشرق الأدنى	أ-الكتب التي يوصي بها (المجلات، التقارير)
مكتبة طريق العلم ، مكتبة جديد الكتب ، مكتبة الهنداوي ،مكتبة مكتبتك معك	ب - المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت

١٤ . خطه تطوير المقرر الدراسي

- الحث على زيارة مكتبة الكلية والمكتبة المركزية للجامعة.
- حث الطلبة على كتابة البحوث في مقررات المادة الدراسية يتم من خلالها وشرح وتحليل بعض المشاكل والية ايجاد الحلول لها.
- اعتماد التقنية الحديثة في البحث عن الوثائق والمصادر في كشف الحقائق عن تأريخ اليونان والرومان .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	نظري	الاقوام التي سبقت الاغريق	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفوية
٢	٣	نظري	التربية الاسبارطية	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٣-٤	٦	نظري	حملة داريوس على سكيثيا	محاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥-٨	١٢	نظري	حملة بلاتيا	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الاول (الشهر الاول)
٩-١٢	١٢	نظري	ثورة ساموس والقضاء عليها	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٣	٣	نظري	زعامة اسبارطة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٤-١٥	٦	نظري	المجلس	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٦	٣	نظري	الجمعية العامة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان فصل الاول (شهر الثاني)
		عطلة نصف السنة			
١٧	٣	نظري	ملوك روما السبعة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
١٨-٢٢	١٥	نظري	الدولة الرومانية في عهد الملوك	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٢٣	٣	نظري	النظام الروماني	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٢٤-٢٨	١٨	نظري	الحكام	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٢٩	٣	نظري	انتخاب الحكام	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان الفصل الثاني (الشهر الاول)
٣٠	٣	نظري	الكوميثيا او المجالس العامة	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٣١-٣٢	٣	نظري	التجنيد	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	امتحان الفصل الثاني (الشهر الثاني)

٦. وصف مقرر تاريخ الوطن العربي الحديث

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية	
كلية الآداب / قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز	
Hi2Aw6	٣. اسم / رمز المقرر	
سنتي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٤. الفصل / السنة	
الزامي	٥. أشكال الحضور المتاحة	
٦٤	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)	
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)		
<p>١.د. عطية مساهر حمد atiyah@tu.edu.iq م.م. قيس فيصل حسين gais.alshomal@tu.edu.iq</p>		
٩. أهداف المقرر		
يهدف هذا المقرر الى تعليم الطلبة تاريخ الولايات العربية في العهد العثماني.		
١٠. تقديرات الفصل		
الف	الراسي الاول	الفصل الدراسي الثاني
	٢٠%	٢٠%
	٦٠%	
١١. مصادر التعلم والتدريس		
التاريخ العربي الاسلامي	الادب	الادب
دراسات في تاريخ العرب المعاصر	الادب	الادب
عضو الادارة العامة في ولاية سدر ١٨٦٤-	١٩١٤	

علي شاك علي تاريخ العراق في العهد العاني ١٦٣٨-١٧٥٠

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	نظري	مفردات المنهج والمصادر	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفوية
٢	٢	نظري	الصراع العثماني الصفوي	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٣	٢	نظري	السيطرة العثمانية على بلاد الشام	محاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	نظري	السيطرة على بلاد المغرب	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥	٢	نظري	الإمارات المحلية العربية	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
٦			الامتحان الأول		
٧	٢	نظري	الغزو الأجنبي للوطن العربي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
٨	٢	نظري	الغزو البرتغالي والاسباني للمغرب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة
٩	٢	نظري	الغزو الأوربي للخليج العربي		الاسئلة والمناقشة
١٠	٢	نظري	البرتغال والخليج العربي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
١١	٢	نظري	هولندا والخليج العربي	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
١٢	٢	نظري	الحملة الفرنسية على مصر	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
١٣	٢	نظري	الاحتلال الفرنسي للجزائر	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
١٤			الامتحان الثاني		
١٥	٢	نظري	مراجعة مواد الفصل الأول	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
			عطلة نصف السنة		
١٦	٢	نظري	الاحتلال الفرنسي للمغرب	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة والمناقشة
١٧	٢	نظري	الاحتلال الايطالي لليبيا	المحاضرة والمناقشة والاستجواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب

الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الثورات التحررية العربية المهدية والسنوسية والعربية	نظري	٢	١٨
الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الإصلاحات العربية محمد علي باشا/خير الدين التونسي	نظري	٢	١٩
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	التيارات الإصلاحية الديني/ القومي/ العلماني/ الاجتماعي	نظري	٢	٢٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الجمعيات والمؤتمرات العننية والسرية	نظري	٢	٢١
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الانقلاب العثماني	نظري	٢	٢٢
		الامتحان الأول			٢٣
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	المؤتمر العربي في باريس	نظري	٢	٢٤
الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	العرب والحرب الأولى	نظري	٢	٢٥
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	اتفاقية سايكس بيكو	نظري	٢	٢٦
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	مراسلات حسين مكماهون	نظري	٢	٢٧
		الامتحان الثاني			٢٨
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	الثورة العربية الكبرى	نظري	٢	٢٩
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	مؤتمر سان ريمو	نظري	٢	٣٠
الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب	المحاضرة والمناقشة والاستجاب	مراجعة لمفردات المنهج	نظري	٢	٣١

٧. وصف مقرر تاريخ المغرب العربي

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi2Mo7	٣. اسم / رمز المقرر
سنتي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٤. الفصل / السنة
حضور الطالب امر قائم و اساسي وليس التعلم عن بعد	٥. أشكال الحضور المتاحة
٧٢	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>١.د. احمد عبيد عيسى ahmed.o.eassa@tu.edu.iq م. شيلان طارق صفو Shilan.tariq153@tu.edu.iq</p>	
٩. أهداف المقرر	
١- الامام الطالب بتاريخ المغرب العربي.	
٢- اعطاء فكرة كاملة للطالب عن تاريخ بلاد المغرب العربي.	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- التذكر: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى التذكر (بناء، معركة، قائد).
- ٢- الفهم: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن استخدامها في مستوى الفهم (اشرح، لخص، استنتج، علل).
- ٣- التطبيق: امثلة لبعض الاحداث التي يمكن يوضحها الطالب لبيان مدى المعرفة والفهم (بناء القيروان، بناء واسط، تنظيم الدواوين وتعريبها).
- ٤- التحليل: استخدام الرواية التاريخية وتحليلها لفهم الحوادث (حلل، فسر، عالج).
- ٥- التركيب: امثلة لبعض الحوادث، وربطها بالسنوات (اعد ترتيب، صنف، لخص).
- ٦- التقويم: امثلة لبعض الحوادث التي يمكن استخدامها في مستوى التقويم (اشرح، يبدي رايه).

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - ان يناقش الطالب الحوادث التاريخية خلال قيام الدولة.
- ب ٢ - مناقشة الطالب للحادثة التاريخية بشكل علمي وفق الرواية التاريخية .
- ب ٣ - دفع الطالب باتجاه تفكير تحليلي.
- ب ٤ - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

ج- مهارات التفكير

- ج ١- طرح الاسئلة العامة لجميع الطلبة وتشجيعهم على الاجابة وان كانت غير دقيقة.
- ج ٢- استخدام نماذج من الاسئلة تعطي الطالب فرصة للتفكير (اشرح، حلل، علل).
- ج ٣- ايجاد بيئة من الرغبة في التفكير تشجع على التفكير العميق بحيث يصبح المتعلم مفكر نشيط.
- ج ٤- ربط ما تم معرفته من معرفة بمواقف وحوادث جديدة.

١١. طرائق التعليم والتعلم

- اللقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح)
- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الخارطة ، السبورة)
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة المتعلم المتمركز حول المتعلم.
- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم.

١٢. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية (يومية و شهرية)
- الاختبارات الشفهية
- المشاركات اليومية
- انجاز التقارير والواجبات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)

- د١- مهارات القيادة والاتصال الفعال.
- د٢- اتقان المعرفة العامة لتاريخ المغرب العربي واهم الحوادث فيه
- د٣- اطلاع الطالب على أشهر الحوادث التاريخية التي جرت آنذاك والاستفادة منها في قراءة الاحداث الحالية.
- د٤- تنمية مهارات الطالب من خلال النقد والتحليل والتي تساعد على تطوير ثقافته الذاتية .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	١أ ٢أ ٣أ	التسمية وجغرافية البلاد والسكان	الأسئلة والاجوبة	الاختبارات الشفهية
الثاني	٢	١ ب ٢ ب	حروب التحرير العربية الإسلامية/مرحلة الاستكشاف	حلقات نقاشية	الاختبارات التحريرية
الثالث	٢	١ج ٢ج	مرحلة التحرير المنظم	عرض الصور التاريخية	الاختبارات اليومية
الرابع	٢	١د ٢د	القضاء على الكاهنة/ودور موسى بن نصير في استكمال تحرير المغرب.		
الخامس	٢		سياسة الولاية في المغرب العربي ولاية محمد بن يزيد واسماعيل بن أبي المهاجر		
السادس	٢		ولاية يزيد بن أبي مسلم وبشر بن صفوان وعبيدة بن عبد الرحمن		
السابع	٢		ولاية عبيد الله بن الحباب وتمرد ميسرة المطغري		
الثامن	٢		ولاية كلثوم بن عياض وحنظلة بن صفوان		
التاسع	٢		سيطرة عبد الرحمن بن حبيب على ولاية المغرب		
العاشر	٢		ولاية محمد بن الأشعث والاعلم بن سالم وعمر بن حفص		
الحادي عشر	٢		ولاية روح بن حاتم والفضل بن روح وهرثمة بن أعين ومحمد بن مقاتل		
الثاني عشر	٢		الادارسة تأسيس دولتهم وهروب ادريس بن عبدالله إلى المغرب واختيار مدينة وليلي		
الثالث عشر	٢		نهاية إدريس الأول واسباب سقوط الادارسة وبناء فاس واهميته		

		الأغلبية تأسيس دولتهم ودور ابراهيم بن الأغلب قبل الولاية وبناء العباسية		٢	الرابع عشر
		اسباب فتح الأغلبية لصقلية ونتائج الفتح العربي الإسلامي لصقلية		٢	الخامس عشر

٨. وصف مقرر جرائم حزب البعث

جامعة ت	١. ا ل س د ة ا ل ع ط ة
كلية الآداب / ق ا ل ا ر خ	٢. الف ا ل ا م ع ي / ا ل
Hi2Gr8	٣. ا س د / ر م ا ل ق ر
س ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٤. الف / ا ل ة
ا س ع ي	٥. أش ا ل ا ل ر ا ل ا ح ة
٣٠	٦. ع د ا ل م ا ع ا ت ا ل ر ا س د ة (ا ل ي)
٢٠٢٤/٩/١	٧. ت ا ر خ إ ع ا د ه ا ل ا ص د
٨. ا س م م س و و ل ا ل م ق ر ر ا ل د ر ا س ي (إ ذ ا أ ك ث ر م ن ا س م ي ذ ك ر)	
م.د. ا ن م ا ر ع ا ص م ص ا ل ح anmar.asim@tu.edu.iq	
٩. أ ه ا ف ا ل ق ر	
ا ل ع د ا ل ة ل ا م ا ل ع و م خ ر ت ه ا ع ل ي ا ل ع ا ل ق ي ل ة ل ة ا ل ة و ا ث ا ر ه ا ل ل ا ة ع ل ي الأ ج ا ل و ا ل ا ح ا ت ا ل ا ج ا م ة ا ل ي أ د ت ا ل ي ت ه ر ا ل الأ م ي و ا ل ق ا ف ي و ا ل ا ق ا د ف ي ا ل ع ا ق و ا ر ت ف ا ع م ا ل ا ل ث ج ا ء ا ل ب.	
١٠. ا س ت ر ا ت ي ج ي ا ت ا ل ت ع ل ي م و ا ل ت ع ل م	
<ul style="list-style-type: none"> • أ س ل و ب ا ل م ا ح ا ز ر ة و م ن ا ق ش ة ا ل ط ل ب ة و ط ر ح الأ س ن ل ة و إ ع ط ا ء الأ م ث ل ة. • ا ل ع م ل ع ل ي ش ر ح م ف ر د ا ت ا ل م ق ر ر ا ل د ر ا س ي ب م ا ي ت ن ا س ب م ع ت و ج ي ه ا ت a ل و ز ا ر ة. 	

١١. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	١	نظري	انهك حق الاذ ان	أسئلة ومناقشة	امتحانات تحريرية
٢	١	نظري	الاص للاحاً	نقاشات يومية	امتحانات شفوية
٣	١	نظري	قارات الة الائة		امتحان كوز
٤	١	نظري	مق نام العم		
٥	١	نظري	الفي في العاق		
٦	١	نظري	اقام الاء		
٧	١	نظري	مرة الاج		
			الاء الافة		
			اثار الاء الافة		
			الاء الاجامة		
			انهك القان		
			انهك الالة		
			اله الق		
			عقات الإعام لالع		
			الاث الال والاث		
			الائي		

٩. وصف مقرر اللغة العربية

١. الاسة العة	جامعة ت
---------------	---------

٢. الفقه الجامعي / الأدب	كلية الآداب / قسم التاريخ
٣. اسم / رقم المقرر	Hi2Ar9
٤. الفصل / المادة	س ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٥. أشغال الدرس / المادة	الامتحان
٦. عدد الدورات الدراسية (اللي)	٣٠
٧. تاريخ إعدادها / الص	٢٠٢٤/٩/١
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.م. نبأ هيثم	
٩. أهداف المقرر	
١- إعداد مدرس جديد في رسالة .	
٢- الإلمام بأسس اللغة العربية في الاملاء.	
٣- تعويد الطلبة على اللغة العربية .	
٤- تنمية الثقة الأدبية للطلبة .	

١٠. استراتيجيات التعليم والتعلم

- استراتيجية التعلم التعاوني، من خلال تقسيم الطلاب على مجموعات لأعداد مشروع بحثي في اللغة العربية.
- استراتيجية حل المشكلات: تعتمد على وجود خطة دراسية يضعها المعلم، وتكمن أهميتها في تنمية التفكير العلمي، إلى جانب اعتمادها على الحوار والنقاش.
- استراتيجية تعلم المفردات: ان تعلم المفردات من أهم الأمور التي يجب التركيز عليه في أثناء تعليم اللغة العربية، فالهدف منها زيادة الحصيلة اللغوية واكتشاف معاني جديدة.

قوة الدقة	قوة الدقة	اسم الوحدة / المبدأ أو الوضع	مجموعات الدقة الدالة	الداعات	الأدع
-الاسئلة الففة -الاختارات الدقة -الاختارات الففة -كزات يمة.	-الاضدة -الاقاة والاساب	الد الهائي والالوف اللغة العة الد التي الوف العة	١-ان يعط الالال الهائي والال للوف العة والالتي لها.	١	الاول
		الدوالوالوالدي		١	الداني
		الوف الة والوف القة		١	الال
		اللام واقامه		١	الاع
		امان الاله الأول			
		علامات الاسد		١	الاناس
		العب والي اعاب الالاله		١	الاع

وصف مقررات المرحلة الثالثة

١. وصف مقررات تاريخ العراق الحديث

جامعة ت	١. الاسسة العدة
كلية الآداب / ق التاريخ	٢. الق الامعي / ال

Hi3Im1	٣. اسم / رم الق ر
٢٠٢٥-٢٠٢٤ سد	٤. الف / الة
الامي	٥. أشال ال ر الاحة
٦٤	٦. عد الاعات الراسة (اللي)
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعاده ال الص
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١.د. نزهان حمود نصيف Nazhaan.hamood69@tu.edu.iq م. ماهر علي غزال maher.a.ghazal@tu.edu.iq	
٩. أه اف الق ر	
١- تع ال ال الإما رة العاندة وم تأذها في الاحة الولة لاسا ال مها .	
٢- معرفة الاسباب الي ادت إلى ت ر الاما رة والاقاس م تارها.	
٣- العف على ادها في تارها ال ي والعف على ال وب الي مت بها.	
٤- معرفة م ادرم ة تل الول وت رها وم تأذها على ال ع الولي.	
٥ - العف على ال اة الاسة لل الولة وانها ال اكة و ة الف ب الولة الية .	
٦- ت و ال ال عطات معرفة ع تاريخ العاق ال ي .	

١٠. م جات ال ع و اء ال ع و ال ع و ال ع
أ- ال عفة والفه
١- معرفة ال اء وال رات الي م بها تاريخ العاق ال ي والإلام بها.
٢- ح اللة على ال ارة ال ضة في ال ار الاء .
٣- تضح ال اف وال ليات العلقة بالارخ العاق ال ي لللة وتقاها إلى أذهانه

- م الة اللة بارة الة لل ل على معلمات أك حل مفدات الادة .
- الارة الفاعلة في قاعة الارس دل الام الال وت له ال ولة مع ال ر وال اة على الوام.
- الام انات الة والعلة الة والف لة والهةة .
- كامة القار وال ث الاصة فدات الادة الارسة والالام الة ال دفي تقها .

١٢. اء الق

- الام انات الة .
- الام انات الة هة .
- الام انات الهةة .
- عض ال
- م اهة الافلام الائة .

د - ال هارات العامة وال قلة (ال هارات الأء ال علقة قابلة ال وال ر ال ي).

د١- قرة اللة على ال ار والاقلة .

د٢- القابلة على تل وتف الأحداث وتقها وتها .

د٣- الف ال قى لإ اد حل للاك ال ال ال ال .

د٤- قرة الال للعل على اء الاجات وت لها في الة القار .

١٣. الة الة

تاريخ العاق ال ي ١٢٥٨_١٩١٨_ اياس ع	القاعات اللة : ▪ ال ص الأساسية
	▪ ك القار
	▪ أء

مات خاصة (وتد على سد الال ورش الع والدورات والامات والاقع الال ونة)	ممة الال فى الال ونة، ممة العل، ممة سلاتب، ممة جيد الال، ممة اله او .
الامات الاجامة (وتد على سد الال ماضات الال فالر الالهى والاراسات الانة)	الوات الارجة والاخطة، ورش الع، الال نال، الالقات الالاشة.

١٤. بة الال					
الأسدع	الامات	مجات العل اللة	اسد الال / الال اق أو الال صاع	الال العل	الال الال
1	2	ن	العاقب الالال الال والال	الال الال	الال الال الال
2	2	ن	الال الال الال	الال الال والال الال	الال الال الال
3	2	ن	الال الال	الال الال	الال الال الال
4	2	ن	الال الال ١٤٦٧_١٤١٠	الال الال والال الال والال الال	الال الال الال والال الال الال
5	2	ن	الال الال ١٥٠٨_١٤٦٧	الال الال والال الال والال الال	الال الال الال والال الال الال
6		ن	الال الال	الال الال والال الال والال الال	الال الال الال والال الال الال
7	2	ن	الال الال الال	الال الال والال الال والال الال	الال الال الال والال الال الال
8	2	ن	الال الال الال الال ١٥٢٩_١٥٢٧	الال الال	الال الال الال
9		ن	الال الال الال	الال الال والال الال	الال الال الال

الاسئلة الافة	الاضدة	ت اللة	ن	2	10
الاسئلة الافة وم مارة الال	الاضدة والافة والاس اب	حدة صائشي ١٦٢٣_١٦٢١ والغو الإياني للعاق	ن	2	11
م مارة الال	الاضدة والافة والاس اب	ماولات العان لاسعادة العاق	ن	2	12
الاسئلة الافة وم مارة الال	الاضدة والافة والاس اب	حلة ماد الاع واحلال غاد	ن	2	13
الاسئلة الافة وم مارة الال	الاضدة والافة والاس اب	مقامات ام د ذاتي ق في العاق	ن	2	14
الاسئلة الافة	الاضدة	غوات نادر شاه للعاق	ن	2	15
		ام بان الف الأول			16
الاسئلة الافة	الاضدة	عوان سة ١٧٤٣ واد الالان العاة	ن	2	17
م مارة الال	الافة والاس اب	عه الال والاس الامة	ن	2	18
الاسئلة الافة	الاضدة	ارتقاء الال اللة	ن	2	19
الاسئلة الافة وم مارة الال	الاضدة والافة والاس اب	ماولات العان لأقء الال	ن	2	20
م مارة الال	الاضدة والافة والاس اب	الاس الامة في العاق	ن	2	21
الاسئلة الافة وم مارة الال	الاضدة والافة والاس اب	الانفاضات القلة	ن	2	22
الاسئلة الافة وم مارة الال	الاضدة والافة والاس اب	الاء الاياني	ن	2	23
	الاضدة	الغلغ الاوري	ن	2	24
الاسئلة الافة	الافة والاس اب	من العاق اك للأءه اللة	ن	2	25

26	2	ن	الات الة	الاضدة	ممارسة الال
27	2	ن	العاقبي	الاضدة والاقاة والاساب	الاسئلة الافة
28	2	ن	الاة الاقاة	الاضدة والاقاة والاساب	الاسئلة الافة وممارسة الال
29	2	ن	الاة القاة	الاضدة والاقاة والاساب	ممارسة الال
30	2	ن	عم الاحلال العاني الأذ	الاضدة والاقاة والاساب	الاسئلة الافة وممارسة الال
31			امان الف الاني		

٢. وصف مقرر فلسفة التاريخ

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب
٣. اسم / رمز المقرر	Hi3Ph2
٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦٤
٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦. الفصل / السنة	سنوي

٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١.د. خميس غربي حسين gbomkamis@tu.edu.iq	
٩. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة عن فلسفة التاريخ وأهميتها دراستها ، وذلك من خلال دراسة الموضوعات التي تخص هذه المادة ، إن الهدف الاساسي من دراسة هذه المادة التعرف على الأسس العلمية لدراسة التاريخ ومناهجه .	
١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	
<p>أ-المعرفة والفهم</p> <p>١أ- التذكر</p> <p>٢أ- الفهم</p> <p>٣أ- التطبيق</p> <p>٤أ- التحليل</p> <p>٥أ- التركيب</p> <p>٦أ- التقويم</p>	
<p>ب-المهارات الخاصة بالموضوع</p> <p>ب ١ – أن يناقش الطالب قضايا فلسفة التاريخ</p> <p>ب ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع الفلسفة وعلاقتها بالتاريخ</p> <p>ب ٣ – دفع الطالب باتجاه التفسير العلمي الجدلي للتاريخ</p>	
١١. طرائق التعليم والتعلم	
<ul style="list-style-type: none"> • طريق الالقاء بالمعلومات على مسامع الطلاب • استخدام عدد من الوسائل التعليمية • طريقة التعليم الذاتي وذلك من خلال دعم بنية التعلم المتمركز حول التعليم • مطالبة اطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية داخل قاعة المحاضرة 	
١٢. طرائق التقييم	

- الاطلاع على المشاركات الابداعية للطالب
- الاختبارات الشفهية
- المطالبة بكتابة التقارير

١٣. البنية التحتية

<p>الاب القور / م ادر خارجة / ا د م د ص ي فلة الاريخ / هاشد اللاح : ال سد في فلة الاريخ .</p>	<p>القاءات ال لة : • ال ص الأساسية • ك القور • أذ</p>
<p>الاع ا د على ال ادر وال ث ع شدة الاز ن</p>	<p>م لمات خاصة (وت على سد ال ال ورش الع ولاء ورات وال مات وال اقع الال ونة)</p>
<p>اقامة ورشة ع في ال الة الة للا لاع على أه ال ادر</p>	<p>ال مات الاجامة (وت على سد ال مال ماضات ال ف والدر ال هي والرسات ال اذنة)</p>

الأسدع	الاسئلة	مجات العطل الاسئلة	اسم الادة / الاسئلة أو الاسئلة	الاسئلة	الاسئلة
١	الاسئلة والمناقشة	٢	ان يلم الطالب بموضوع فلسفة واهدافها	مقدمة عن فلسفة التاريخ	المحاضرة والشرح
٢	الاسئلة والمناقشة	٢	اطلاع الطلاب على اهم تعريف التاريخ	تعريف التاريخ	المحاضرة والشرح
٣	الاسئلة والمناقشة	٢	بيان أثر الفلسفة على الدراسات التاريخية	علاقة الفلسفة بالتاريخ	المحاضرة والشرح
٤	الاسئلة والمناقشة	٢	منها السببية والعلية والمطلق والشمول	بعض قضايا فلسفة التاريخ	الشرح والمحاضرة
٥	الاسئلة والمناقشة	٢	التطرق إلى اهم المراحل التي مرت بها عملية التدوين التاريخي	تطور التدوين التاريخي عبر العصور	الشرح والمحاضرة
٦	الاسئلة والمناقشة	٢	بدايات التدوين التاريخي مع تليم الطلبة على الطريقة التي كان يتم بها التدوين	التدوين التاريخي في العصور القديمة	
٧	الاسئلة والمناقشة	٢	الاشارات الى المحولات التي بدأت في العصور الوسطى من أجل تدوين التاريخ	التدوين التاريخي في العصور الوسطى	
٨	الاسئلة والمناقشة	٢	شرح تطور التدوين التاريخي في القرن الثامن عشر والتاسع عشر المسمى عصر الأنوار	عصر الأنوار	
٩	الاسئلة والمناقشة	٢	تبيان مساهمة المؤرخين المسلمين في تدوين التاريخ	مساهمة العرب المسلمين في التدوين التاريخي	
١٠	الاسئلة والمناقشة	٢	التطرق إلى اهم المدارس التاريخية عند المسلمين	المدارس التاريخية الإسلامية	
١١	الاسئلة والمناقشة	٢	دراسة أهم نظريات تفسير التاريخ	نظريات تفسير التاريخ	
١٢	الاسئلة والمناقشة	٢	شرح اولى نظريات التفسير التاريخي	التفسير الخرافي	
١٣	الاسئلة والمناقشة	٢	تبيان وشرح التفسير الاسطوري للتاريخ	التفسير الأسطوري	
١٤	الاسئلة والمناقشة	٢	الاشارة الى علاقة الاسطورة بالتاريخ	علاقة الاسطورة بالتاريخ	
١٥	الاسئلة والمناقشة	٢	علاقة الادب بالأسطورة	الاسطورة والأدب	
١٦	الاسئلة والمناقشة	٢	شرح علاقة الاسطورة بالغة	الاسطورة واللغة	
	الاسئلة والمناقشة			عطلة نصف السنة	
١	الاسئلة	٢	التطرق الى التفسير	تفسير الديانات	

والمناقشة		الوثنية للتاريخ	التاوي والبوذي والزرادشتي		
الاسئلة والمناقشة		تفسير الديانات الكبرى	التطرق إلى موقف الديانات الكبرى من التاريخ	٢	٢
الاسئلة والمناقشة		التفسير اليهودي	المنهجية اليهودية في تفسير التاريخ	٢	٣
الاسئلة والمناقشة		التفسير المسيحي	وجهة النظر المسيحية لأحداث التاريخ	٢	٤
الاسئلة والمناقشة		التفسير الإسلامي	الطريقة الإسلامية لتفسير التاريخ	٢	٥
الاسئلة والمناقشة		إثر العامل الجغرافي	علاقة الجغرافية بالتاريخ	٢	٦
الاسئلة والمناقشة		ابن خلدون ودراسة العامل الجغرافي	دور ابن خلدون في شرح اثر العامل الجغرافي	٢	٧
الاسئلة والمناقشة		جون بودان / مونتسكيو	الاحتمية التاريخية الجغرافية	٢	٨
الاسئلة والمناقشة		التفسير العرقي للتاريخ	أبرز دعاة التفسير العرقي	٢	٩
الاسئلة والمناقشة		التفسير العنصري للتاريخ	التفسير العنصري الصهيوني	٢	١٠
الاسئلة والمناقشة		التفسير الحضاري / ابن خلدون	التفسير الحضاري للتاريخ عند ابن خلدون	٢	١١
الاسئلة والمناقشة		اشبنكلر /	رؤية اشبنكلر الحضارية للتاريخ	٢	١٢
الاسئلة والمناقشة		توينبي	رؤية توينبي الحضارية للتاريخ	٢	١٣

٣. وصف مقرر تاريخ الدولة العباسية

جامعة تكريت - كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
الآداب/التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi3As3	٣. اسم / رمز المقرر
٩٦	٤. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
حضور الطالب أمر قائم وأساسي وليس التعليم عن بعد	٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٦. الفصل / السنة

٢٠٢٤/٩/١

٧. تاريخ إعداد هذا الوصف

٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)

ا.د. بسمان نوري كوان Dr.basman@tu.edu.iq
م.د. انمار عاصم صالح anmar.asim@tu.edu.iq

٩. أهداف المقرر

يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ الخلافة العباسية من ١٣٢هـ - ٦٥٦هـ وما حوته من احداث اغنت التاريخ الاسلامي في كل الصعد السياسية والاقتصادية والعسكر والاجتماعية والعلمية .

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١-التذكر : ان يتعرف الطالب على مفردات منهج التاريخ العباسي .
- ٢- الفهم: ان يشرح الطالب الاحداث التاريخية المتتالية للتاريخ العباسي ويكون تصور واضح عن تلك المرحلة.
- ٣-التطبيق :ان يتعلم الطالب الترابط التاريخي في الاحداث التي جرت على مر تاريخ الدولة العباسية .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- ب ١ – ان يناقش الطالب قضايا التاريخ العباسي ضمن منهجية عالية وعلى اساس نقدي واضح.
- ب ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع التاريخ العباسي من خلال الاحداث العامة للتاريخ الاسلامي.
- ب ٣ – دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي-تحليلي
- ب٤- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

١١. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات(الشرح والتوضيح).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم .

١٢. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية .
- الاختبارات الشفهية .
- المشاركات اليومية .
- انجاز التقارير والواجبات .

ج- الاهداف الوجدانية القيمية :- وهو مجموعة الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى في مختلف القدرات وتبدأ من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع ويمكن تلخيص هذه الاهداف بالمستويات الاتية:

ج ١-الاستقبال والتقبل: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال (ينتبه-يسال-يصغي-يتابع-يتعرف-بيدي-يختار-يجيب) ان يصغي الطالب الى محاضره تدور حول تطور التاريخ العباسي.

- ج ٢- الاستجابة: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة(يجيب-يساير-يشعر-يقرر-يعاون-يناقش-يسمع-يشترك) ان يجد الطالب متعه في قراءة الاحداث التاريخية.
- ج ٣- الحكم القيم (الحكم في ضوء قيمه) امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم القيمي:(يبادر-يبرز-يعمل-يقترح-يقدر) ان يقدر الطالب دور التاريخ العباسي في تلك المرحلة .
- ج ٤- التنظيم القيمي : امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيمي القيم(ينظم – يصحح- يجمع بين- يرتب اهمية ظاهره معينة) ان يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوره والمناقشة.

١٣. طرائق التعليم والتعلم

- القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) .
- مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية

١٤. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية .
- الاختبارات الشفهية.
- المشاركات اليومية.
- انجاز التقارير والواجبات.

١٥. البنية التحتية

اسم المنهج تاريخ الخلافة العباسية في العصر العباسي الاول	القراءات المطلوبة : • النصوص الأساسية • كتب المقرر • أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

١٦. مصادر التعلم والتدريس

محمد سهيل طقوش، تاريخ الدولة العباسية.	الكتب المقررة المطلوبة (المنهجية أن وجدت).
الموسوعات التاريخية المعتمدة (الطبري / المسعودي/ ابن الاثير).	المراجع الرئيسية (المصادر).

يوسف العث، تاريخ عصر الخلافة العباسية.	الكتب والمراجع الساندة التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير....).
لا يوجد	المراجع الإلكترونية، مواقع الانترنت.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	الدعوة العباسية	نشأة الدعوة العباسية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٣	خلفاء العصر العباسي الاول	السفاح-المنصور- المهدي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٣	العلاقات العباسية والبيزنطية	المنتصر بالله- المستعين بالله-المعتز بالله	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة الامتحان اليومي
٤	٣	عصر النفوذ التركي	المنتصر بالله- المستعين بالله-المعتز بالله	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥-٨	٣	الجيش في العصر العباسي	أقسامه وأصنافه	المحاضرة-كتابة الملاحظات(قراءة وتحليل النص)	امتحان الفصل الاول (الامتحان الاول)
٩	٣	المعطيات الحضارية للعصر العباسي الاول		المحاضرة-كتابة الملاحظات(قراءة وتحليل النص)	الاسئلة والمناقشة كتابة البحوث
١٠-١٣	١٢	الحركة العلمية		المحاضرة-كتابة الملاحظات(قراءة وتحليل النص)	الاسئلة والمناقشة
١٤	٣	بناء مدينة بغداد		عرض فلم تعليمي	المناقشة والتحليل
١٥-١٦	٦	اسباب بناء مدينة بغداد		المحاضرة- المناقشة	المناقشة والتحليل
			عطلة نصف السنة		
١٧	٣	خلفاء العصر العباسي الثاني	المنتصر بالله- المستعين بالله-المعتز بالله-المهتدي بالله- المعتمد على الله		الاسئلة الشفهية والمناقشة
١٨	٣	عصر نفوذ الأتراك			الاسئلة الشفهية والمناقشة
١٩-٢٣	١٥	قيام الامارة الصفارية			الاختبارات الشفهية والكتابية
٢٤	٣	قيام الامارة الطولونية			المناقشة والتحليل
٢٥	٣	علاقة الامارة الطولونية مع العباسيين			امتحان الفصل الثاني (الامتحان الاول)
٢٦	٣	قيام الامارة السامانية			الاسئلة والمناقشة
٢٧-٣٢	١٨	الزنج-اسباب ظهور الزنج-حركة الزنج	المحاضرة-كتابة الملاحظات		امتحان الفصل الثاني (الامتحان الثاني)

٤. وصف مقرر انتشار الإسلام في أفريقيا وجنوب اسيا

المؤسسة التعليمية	١. جامعة تكريت
القسم الجامعي / المركز	٢. كلية الآداب / قسم التاريخ
اسم / رمز المقرر	٣. Hi3Ia4
الفصل / السنة	٤. سنوي
أشكال الحضور المتاحة	٥. حضور الطالب أمر قائم و أساسي وليس التعليم عن بعد
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٦. ٦٠
تاريخ إعداد هذا الوصف	٧. ٢٠٢٤/٩/١
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.م.د. خالد دعجيل نجم khalid.najm122@tu.edu.iq م.م. وضاح رجب حسن wdahmajstyr546@gmail.com	
٩. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى اعطاء الطالب فكرة كاملة عن انتشار الاسلام في افريقيا جنوب الصحراء وجنوب شرق اسيا والعوامل التي ساعدت على انتشار الاسلام في هاتين المنطقتين والنتائج التي ترتبت عن انتشار الاسلام في تلك المناطق فضلاً عن الحضارة العربية الاسلامية التي نقلت الى تلك المناطق .	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية:-

- ١-التذكر : ان يتعرف الطالب على مفردات منهج انتشار الاسلام .
- ٢- الفهم: ان يشرح الطالب الاحداث التاريخية المتتالية لانتشار الاسلام في مناطق افريقيا واسيا .
- ٣-التطبيق :ان يتعلم الطالب طرق التي ساهمت في نشر الاسلام .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- ب ١ - ان يناقش الطالب مسألة انتشار الاسلام والصعوبات التي واجهه الدعاة .
- ب ٢ - مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع انتشار الاسلام من خلال الاحداث العامة للتاريخ الاسلامي.
- ب ٣ - دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي-تحليلي
- ب ٤- حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

ج- الاهداف الوجدانية القيمية :- وهو مجموعة الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى في مختلف القدرات وتبدا من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع ويمكن تلخيص هذه الاهداف بالمستويات الاتية .

- ج ١- الاستقبال والتقبل: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال (ينتبه-يسال-يصغي-يتابع-يتعرف-يبيد-يختار-يجيب) ان يصغي الطالب الى محاضره تدور حول تطور انتشار الاسلام .
- ج ٢- الاستجابة: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة(يجيب-يساير-يشعر-يقرر-يعاون-يناقش-يسمع-يشارك) ان يجد الطالب متعه في قراءة الاحداث التاريخية.
- ج ٣- الحكم القيم (الحكم في ضوء قيمه) امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الحكم القيمي:(يبادر-يبرز-يعمل-يقترح-يقدر) ان يقدر الطالب دور انتشار الاسلام في تلك المرحلة .
- ج ٤- التنظيم القيمي : امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيمي القيمي(ينظم - يصحح- يجمع بين-يرتب اهمية ظاهره معينة) ان يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوره والمناقشة.

١١. طرائق التعليم والتعلم

- اللقاء المحاضرات(الشرح والتوضيح).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم .

١٢. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية .
- الاختبارات الشفهية.
- المشاركات اليومية.

• انجاز التقارير والواجبات.

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات التفكير النقدي

د ٢- مهارات البحث والتحليل

د ٣- مهارات الكتابة الاكاديمية

د ٤- مهارات التواصل الشفوي

١٣. البنية التحتية

اسم المنهج انتشار الاسلام في افريقيا واسيا	القراءات المطلوبة : <ul style="list-style-type: none">■ النصوص الأساسية■ كتب المقرر■ أخرى
	متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)
	الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	انتشار الاسلام في السودان الشرقي	اقسام بلاد السودان	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢-٣	٢	الصلوات القديمة بين الوطن العربي و افريقيا	- صلوات العرب بالحبشة - صلوات العرب بالشرق الافريقي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤-٥	٢	سبل انتشار الاسلام في السودان	- دور التجار - الدعاة و العلماء - الاربطة - حركات الفتح	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة الامتحان اليومي
٦	٢	الوجود العربي الاسلامي في الحبشة	اهم الهجرات العربية الاسلامية الى الحبشة	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١-٧	٢	انتشار الاسلام في الشرق الافريقي	- اقسام بلاد السودان - صلوات العرب بالحبشة - صلوات العرب بالشرق الافريقي -- دور التجار - الدعاة و العلماء - الاربطة - حركات الفتح - اهم الهجرات العربية الاسلامية الى الحبشة	المحاضرة- كتابة الملاحظات(قراءة وتحليل النص)	امتحان الفصل الاول (الامتحان الاول)
٨	٢	انتشار الاسلام في السودان الغربي	الصلوات الاولى بين شمال افريقيا والسودان الغربي	المحاضرة- كتابة الملاحظات(قراءة وتحليل النص)	الاسئلة والمناقشة كتابة البحوث
٩-١٣	٢	الممالك الاسلامية في السودان الغربي	- مملكة غانا الاسلامية - مملكة مالي - مملكة السنغال	المحاضرة- كتابة الملاحظات(قراءة وتحليل النص)	الاسئلة والمناقشة
١٤	٢	انتشار الاسلام في اسيا	صلاة العرب القديمة بالشرق	المحاضرة والشرح	المناقشة والتحليل
١٥	٢				امتحان الفصل الاول (الامتحان الثاني)
			عطلة نصف السنة		
١٦	٢	دور العراق في نشر الاسلام في اسيا	الخلافة العباسية ودورها في نشر الاسلام في اسيا	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفهية والمناقشة
١٧	٢	جهود العباسيين في تأمين طرق التجارة مع الشرق	- تقديم السلف للتجار - اوجد العباسيون	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفهية والمناقشة

		اماكن للصرافيين - انشاء المراقب في الموانئ			
الاختبارات الشفهية والكتابية	المحاضرة والشرح	- انتشار الاسلام في السند - انتشار الاسلام في الهند	البدايات الاولى للإسلام في السند والهند	٢	١٨
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	نتائج انتشار الاسلام في الهند	اثر العرب الثقافية والحضارية في الهند	٢	١٩
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	- صلات العرب بالهند قبل الاسلام - صلات العرب بالهند بعد الاسلام	صلات العرب بالهند	٢	٢٠
الاسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	- البنجاب - كوجرات - كشمير	اهم الامارات الاسلامية في الهند	٢	٢١
امتحان الفصل الثاني (الامتحان الاول)				٢	٢٢-١٦
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	التأثير الصيني التأثير الهندي التأثير العربي	لمحة تاريخية عن المجتمع الإنديونيسي قبل دخول الاسلام	٢	٢٤-٢٣
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	دور التجار في نشر الاسلام في إندونيسيا	انتشار الاسلام في إندونيسيا	٢	٢٥
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	العامل الديني العامل الثقافي العامل الاقتصادي	اثر الاسلام والثقافة العربية على المجتمع الإنديونيسي	٢	٢٦
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	علاقة العرب بالصين قبل الاسلام علاقة العرب بالصين بعد الاسلام	علاقة العرب بالصين	٢	٢٧
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	الجاليات في خانقوا	الجاليات الاسلامية في الصين	٢	٢٨
المناقشة والتحليل	المحاضرة والشرح	طرق انتشار الاسلام في الصين	انتشار الاسلام في الصين	٢	٢٩
امتحان الفصل الثاني (الامتحان الثاني)				٢	٣٠-٢٣

٥. وصف مقرر حضارة ونظم اسلامية

جامعة تكريت	١. مؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi3Cs5	٣. اسم / رمز المقرر
حضور الطالب امر قائم و اساسي وليس التعلم عن بعد	٤. أشكال الحضور المتاحة
سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٥. الفصل / السنة
٦٤	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.م.د. فراس حمد خلف عويد Firas_fan@tu.edu.iq م.د. خالد روكان جاسم محمد rokan@tu.edu.iq	
٩. أهداف المقرر	
<p>إعطاء الطالب فكرة كاملة عن مادة الحضارة والنظم الإسلامية بكل تفصيلاتها وما حوته من تنظيمات في الجوانب السياسية والفكرية والحضارية والاقتصادية والمالية للدولة العربية الإسلامية منذ نشأتها وحتى سقوط بغداد في ١٢٥٨ للميلاد/٦٥٦ للهجرة.</p>	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- أن يعرف الطالب أهمية دراسة الحضارة والنظم الإسلامية .
- ٢- أن يشرح الطالب ويناقش وفق رؤية منهجية علمية مدروسة.
- ٣- أن يتعرف الطالب على أهمية الاستنتاج من خلال النص التاريخي واسقاطه على أرض الواقع إن أمكن أو بحثاً أو ورقة حول أي حادثة تاريخية أو مشروع سياسي في السياق التاريخي.
- ٤- أن يقدر الطالب أهمية دراسة الحضارة والنظم الإسلامية في تشكيل الوعي الإيجابي بأهمية دراسة التاريخ العربي الإسلامي لما له من اثر فاعل في اخذ الدروس و العبر منه بما يحمله من مضامين و اثار في كيفية إدارة الدولة آنذاك .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – أن يتعلم الطالب كل التفاصيل المتعلقة بالحضارة والنظم الإسلامية
- ب ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع المادة أعلاه وفق سياقها التاريخي .
- ب ٣ – دفع الطالب باتجاه تفكير نقدي _ تحليلي للظاهرة التاريخية وفق السياقات الزمنية للأحداث .

ج- مهارات التفكير

- ج١- تنمية مهارات الطالب من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد على تطوير نفسه كزيارة المكتبات .
- ج٢- اطلاع الطالب و حفظه لبعض النصوص وسني الاحداث التاريخية المهمة ذات الصلة بالأحداث.

١١. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشرح و التوضيح)
- مطالبة الطالب بأعداد أوراق او بحوث أولية و حثه على المشاركة في النقاشات العلمية .

١٢. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات الشفهية
- المشاركات اليومية
- انجاز البحوث و الواجبات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١ - دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي تحليلي .

د ٢ - دفع الطالب باتجاه المناقشات العلمية دون تحيز .

١٣. البنية التحتية

<p>- دراسات في الحضارة العربية والإسلامية / توفيق اليوزبكي / احمد قاسم</p> <p>- الاحكام السلطانية للموردي</p> <p>- تاريخ الطبري لمحمد بن جرير</p> <p>- النظم الإسلامية لعبد العزيز الدوري</p>	<p>القراءات المطلوبة :</p> <ul style="list-style-type: none">▪ النصوص الأساسية▪ كتب المقرر▪ أخرى
<p>- www.academemijournals.org</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>- www.cliffsnotes.com</p> <p>- www.sparknotes.com</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	أن يلم الطالب بتاريخ الحضارة ومعناها وتسمياتها	الحضارة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٢	٢	يتعرف الطالب على أهمية النظم العربية السياسية والاجتماعية في عصور ما قبل الإسلام	النظم السياسية والاجتماعية عند العرب قبل الإسلام	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٣	٢	دراسة النظم السياسية الإسلامية	النظام السياسي في الإسلام	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٤-٥	٤	النظم الإدارية	النظم الإدارية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة امتحان يومي
٦-٧	٤	الوزارة-الحجابه-إدارة الأقاليم	النظم الإدارية	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الأول-١
٨-٩	٤	النظم القضائية	النظم القضائية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٠	٢	الحسبة في الإسلام	الحسبة في الإسلام	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١١-١٣	٦	التنظيمات المالية للدولة الإسلامية	التنظيمات المالية للدولة الإسلامية	المحاضرة والشرح	المناقشة والتحليل
١٤-١٦	٦	النظم الاقتصادية	الإيرادات والنفقات	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الأول-٢
١٧	٢	النظم الاجتماعية	النظم الاجتماعية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٨-١٩	٤	النظم العسكرية	الأسلحة-الصفوف-التعبئة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٢٠-٢١	٤	البحرية العربية الإسلامية	البحرية العربية الإسلامية	المحاضرة والشرح	الاختبارات الشفهية والكتابية
٢٢-٢٤	٦	العلوم اللسانية والإنسانية	اللغة العربية-التاريخ-الجغرافية	المحاضرة والشرح	المناقشة والتحليل
٢٥-٢٧	٦	العلوم العقلية	العلوم الطبيعية\الطب\الصيدلة\الحساب\الفلك	المحاضرة المناقشة التحليل	امتحان الفصل الثاني-١
٢٨-٣٠	٦	العمارة والفنون	تخطيط الأمصار – القطائع-المساجد-دور العلم –القباب الخانات – القلاع – الخط – الخزف	المحاضرة والمناقشة	الأسئلة والمناقشة
٣١-٣٢	٤	اثر الحضارة الإسلامية في الحضارة الإنسانية	مسالك التأثير – الترجمة – التجارة – الحروب الصليبية	المحاضرة والمناقشة	امتحان الفصل الثاني-٢

جامعة تكريت - كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
الآداب/التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi3Aw6	٣. اسم / رمز المقرر
٦٢	٤. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
شهري	٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٦. الفصل / السنة
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.د. نصير خيرالله محمد naseer.naseer@tu.edu.iq رؤى ماهر بدوي Ruaah.M.Badawy@tu.edu.iq	
٩. أهداف المقرر	
يهدف هذا المقرر الى ترسيخ الاساسيات النظرية والعملية في الآداب العامة من خلال دراسة الاسدقلال.	

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١-التذكر : ان يتعرف الطالب على مفردات منهج تاريخ الوطن العربي المعاصر .
- ٢- الفهم: ان يشرح الطالب الاحداث التاريخية المتتالية لتاريخ الوطن العربي ويكون تصور واضح عن تلك المرحلة.
- ٣-التطبيق :ان يتعلم الطالب الترابط التاريخي في الاحداث التي جرت على مر تاريخ الوطن العربي المعاصر .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر:

- ب ١ - ان يناقش الطالب قضايا تاريخ الوطن العربي ضمن منهجية عالية و على اساس نقدي واضح.
- ب ٢ - مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع تاريخ الوطن العربي من خلال الاحداث العامة للتاريخ المعاصر.
- ب ٣ - دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي-تحليلي
- ب ٤ - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

١١. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات(الشرح والتوضيح).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- حث الطلاب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم .

١٢. تقديرات الفصل

الفصل الدراسي	الحضور والمشاركة	الامتحانات	المشروع	الامتحان النهائي
%٢٠	%٥	%١٥	%١٠٠	%٦٠

ج- الاهداف الوجدانية القيمية :- وهو مجموعة الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى في مختلف القدرات وتبدأ من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع ويمكن تلخيص هذه الاهداف بالمستويات الاتية:

- ج ١-الاستقبال والتقبل: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستقبال (ينتبه-يسال-يصغي-يتابع-يتعرف-يبدى-يختار-يجيب) ان يصغي الطالب الى محاضره تدور حول تطور تاريخ الوطن العربي.
- ج ٢-الاستجابة: امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى الاستجابة(يجيب-يساير-يشعر-يقرر-يعاون-يناقش-يسمع-يشترك) ان يجد الطالب متعه في قراءة الاحداث التاريخية.

ج ٣- التنظيم القيمي : امثلة لبعض الافعال التي يمكن استخدامها في مستوى التنظيمي القيمي(ينظم – يصحح- يجمع بين- يرتب اهمية ظاهره معينة) ان يتقبل الطلاب قيمة تعلم مهارة التحدث من خلال المحاوره والمناقشة.

١٣. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح) .
- مطالبة الطالب بتقارير علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية .

١٤. مصادر التعلم والتدريس

برنارد لويس، العرب في التاريخ، ١٩٥٨.

ايرسكين تشايلدرز، الحقيقة عن العالم العربي، ترجمة خيرى حماد، ١٩٦٠.

جورج انطونيوس، يقظة العرب، ١٩٦٦.

محمد انيس ورجب حراز، الشرق العربي في العالم الحديث والمعاصر، ١٩٦٧.

عبد العزيز نوار، تاريخ العرب المعاصر (مصر والعراق) ، ١٩٧٣ .

توفيق سلطان اليوزبكي وآخرون، دراسات في الوطن العربي (الحركات الثورية والسياسية)، ١٩٧٥.

سيار كوكب علي الجميل، تكوين العرب الحديث (١٥١٦ - ١٩١٦) ، ١٩٩١.

جلال يحيى، العالم العربي الحديث، ١٩٦٥.

١٥. بنية المقرر

الملاحظات	المادة النظرية	المادة العلمية	الأسبوع
٢٠٢٤/١٠/١١		اولا: نشأة الحركة العربية القومية الحديثة) دراسة في الاسباب والنتائج)	١
٢٠٢٤/١٠/١٨		النهضة الفكرية العربية	٢
٢٠٢٤/١٠/٢٥		الحركة العربية القومية	٣
٢٠٢٤/١١/١		الحركة العربية القومية قبل الحركة الدستورية العثمانية عام ١٩٠٨	٤

٢٠٢٤/١١/٨	الحركة العربية القومية بعد الحركة الدستورية العثمانية عام ١٩٠٨	٥
٢٠٢٤/١١/١٥	الثورة العربية في الحجاز عام ١٩١٦	٦
٢٠٢٤/١١/٢٢	التطورات السياسية في سوريا ١٩١٤ - ١٩٣٩	٧
٢٠٢٤/١١/٢٩	التطورات السياسية في سوريا ١٩٣٩	٨
٢٠٢٤/١٢/٦	امتحان الشهر الاول	
٢٠٢٥/١٢/١٣	التطورات السياسية في لبنان ١٩١٤ - ١٩٣٩	٩
٢٠٢٥/١٢/٢٠	التطورات السياسية في لبنان ١٩٣٩ - ١٩٥٥	١٠
٢٠٢٥/١٢/٢٧	التطورات السياسية في شرق الاردن ١٩١٤ - ١٩٣٩	١١
٢٠٢٥/١/٣	امتحان الشهر الثاني	
٢٠٢٥/١/١٠	التطورات السياسية في شرق الأردن ١٩٣٩ - ١٩٥٥	١٢
٢٠٢٥/١/١٧	التطورات السياسية في مصر ١٩١٤ - ١٩٣	١٣
٢٠٢٥/١/٢٤	امتحان الشهر الاول	
٢٠٢٥/١/٣١	التطورات السياسية في مصر ١٩٣٩ - ١٩٥٢	١٤
٢٠٢٥/٢/٧	التطورات السياسية في السودان ١٩١٤ ١٩٣٩ -	١٥
٢٠٢٥/٢/١٤	التطورات السياسية في السودان ١٩٣٩ ١٩٥٥ -	١٦
٢٠٢٥/٢/٢١	عطلة نصف السنة	
٢٠٢٥/٢/٢٨	عطلة نصف السنة	
٢٠٢٥/٣/٧	التطورات السياسية في ليبيا ١٩١٤ - ١٩٣٩	١٧
٢٠٢٥/٣/١٤	التطورات السياسية في ليبيا ١٩٣٩ - ١٩٥	١٨
٢٠٢٥/٣/٢١	التطورات السياسية في الصومال الفرنسي ١٩١٤ - ١٩٣	١٩
٢٠٢٥/٣/٢٨	التطورات السياسية في الصومال البريطاني	٢٠
٢٠٢٥/٤/٤	التطورات السياسية في جيبوتي ١٩١٤ ١٩٣ -	٢١
٢٠٢٥/٤/١١	امتحان الشهر الثاني	

٢٠٢٥/٤/١٨	التطورات السياسية في جيبوتي ١٩٣٩ - ١٩٥٠	٢٢
٢٠٢٥/٤/٢٥	التطورات السياسية في تونس ١٩١٤ - ١٩٣٣	٢٣
٢٠٢٥/٥/٢	التطورات السياسية في تونس ١٩٣٩ - ١٩٥٦	٢٤
٢٠٢٥/٥/٩	التطورات السياسية في الجزائر ١٩١٤ - ١٩٣٣	٢٥
٢٠٢٥/٥/١٦	التطورات السياسية في الجزائر ١٩٣٩ - ١٩٥٦	٢٦
٢٠٢٥/٥/٢٣	التطورات السياسية في المغرب العربي ١٩١٤ - ١٩٣٩	٢٧
٢٠٢٥/٥/٣٠	التطورات السياسية في المغرب العربي ١٩٣٩ - ١٩٥٦	٢٨
٢٠٢٥/٦/٦	امتحان شهري	٢٩
٢٠٢٥/٦/١٣	مراجعة	٣٠
٢٠٢٥/٦/٢٠	مراجعة	٣١
٢٠٢٥/٦/٢٦	الامتحانات النهائية	٣٢

٧. وصف مقرر تاريخ الدولة العثمانية

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب - قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi3Oe7	٣. اسم / رمز المقرر
٦٠	٤. عدد الساعات الكلي
فصلين دراسيين وامتحان نهائي	٥. النظام الدراسي
صفي	٦. اشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	

٩. أهداف البرنامج الأكاديمي

١- اعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ الدولة العثمانية منذ عام ١٢٩٩ الى عام ١٩٢٤.

٢- نشوء البدايات الاولى للدولة كأمانة ثغور بين الدولة السلجوقية والدولة البيزنطية .

٣- صعودها وازدهارها خلال السلاطين العشرة الاوائل للدولة العثمانية.

٤- بدايات ضعف الدولة وانحدارها بعد عام ١٥٦٦ ومقدمات الضعف العثماني ومحاولات إصلاحها.

٥- ان تتلاشى الدولة على يد الاتحاديين وقيام انقلاب عام ١٩٠٨.

٦- انتهاء الدولة كسلطنة على يد مصطفى كمال اتاتورك عام ١٩٢٤ .

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ-المعرفة والفهم

١- التذكر : ان يعرف الطالب ظروف نشوء الدولة العثمانية واسباب مجيئهم الى الاناضول ، واسباب الصراع بين البيزنطيين ودولة السلاجقة التي ساعدت بظهور الدولة العثمانية.

٢- الفهم : ان يشرح الطالب الاحداث التي رافقت قيام الدولة وصعودها ، واستخدام الافعال في مستوى الفهم مثل (يشرح – يلخص- يفسر – يسمي – يذكر – يستنتج – يعطي – يعلل – يعرف).

٣- التطبيق : ان يطبق الطالب ما تم شرحه واستيعابه في الامتحان الشهري لمعرفة مدى استيعابه للمادة.

٤- التركيب : وهي عملية محاولة ربط بين مراجعة المادة وبلخصها بشكل موضوع تاريخي يستوفي المادة العلمية .

٥- التحليل : وجوب اهمية استخدام المادة التاريخية التي تعلمها خلال الفصل الدراسي في سياقات متعددة ، وهذا في سياق التحليل (يفرق ، يميز ، يستنتج، يختار، يفصل).

٦- التقويم : ان يقدر الطالب اهمية تاريخ الدولة العثمانية في تعلم التاريخ الحديث ، (ينقد، يقيم، يبدي، يستخلص، يقوم، يقدر ، يبرز).

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ – ان يناقش الطالب قضايا تاريخ الدولة العثمانية على اساس نقدي واضح.

ب ٢ – دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي – تحليلي.

ب ٣ - حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

ج-مهارات التفكير

- ج١- الاستقبال والتقبل : ان يصغي الطالب الى محاضرة تدور حول تاريخ العثمانيين من خلال قوة الدولة وانحدارها ، باستخدام افعال مثل (ينتبه ، يسأل ، يصغي ، يتعرف ، يختار ، يجيب ، يبدي)
- ج٢- الاستجابة : ان يجد الطالب متعة في قراءة الاقتباسات التي ترد في الكتاب المنهجي للعثمانيين ، باستخدام بمستوى الاجابة (يجيب ، يساير ، يناقش ، يسمع ، يشترك)
- ج٣- الحكم القيمي (الحكم في ضوء قيمة) : ان يقدر الطالب دور العثمانيين وتاريخهم في معرفة التاريخ الحديث ، امثلة في مستوى الحكم القيمي (يبادر ، يبرز ، يعمل ، يقترح ، يقدر)
- ج٤- التنظيم القيمي : ان يتقبل الطالب قيمة تعلم تاريخ الدولة العثمانية من خلال جريان الاحداث باتساق تاريخي معرفي، امثلة في استخدام التنظيم القيمي (ينظم ، يصحح ، يرتب ، يجمع).

١١. طرائق التعليم والتعلم

- القاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- استخدام الوسائل التوضيحية التعليمية كمعينات للتدريس (الخرائط ، المحاضرة الالكترونية).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم.

١٢. طرائق التقييم

- الاطلاع على النصوص الابداعية للطالب.
- الاختبارات الشفهية.
- انجاز التقارير.

١٣. البنية التحتية

القراءات المطلوبة :

- النصوص الأساسية
- كتب المقرر

أخرى

الأسئلة + الإجابة	اللقاء والاسد اب	ح ب القم ١٨٥٣-١٨٥٦	ن	٢	الاني ع
الأسئلة + الإجابة	اللقاء والاسد اب	ال ل ان ع ال اني ١٨٧٦-١٩٠٨	ن	٢	الام ع
الأسئلة + الإجابة	اللقاء والاسد اب	اعلان السر	ن	٢	الاع ع
الأسئلة + الإجابة	اللقاء والاسد اب	ال ب الوسة-العانة ١٨٧٧	ن	٢	الام ع
الأسئلة + الإجابة	اللقاء والاسد اب	ع ال اني والامعة الاسلامية	ن	٢	الادس ع
الأسئلة + الإجابة	اللقاء والاسد اب	ح د ت ا الفاة	ن	٢	الاع ع
الأسئلة + الإجابة	اللقاء والاسد اب	انقلاب عام ١٩٠٨ والامعة ال ل ان ع ال اني	ن	٢	الام ع
الأسئلة + الإجابة	اللقاء والاسد اب	ح الاتادي	ن	٢	الاسع ع
الأسئلة + الإجابة	اللقاء والاسد اب	الولة العانة في ال ب العلاة الأولى ١٩١٤-١٩١٨	ن	٢	العون
الأسئلة + الإجابة	اللقاء والاسد اب	ح ب الاستقلال الة وهر م في ال	ن	٢	الاد والعون
الأسئلة + الإجابة	اللقاء والاسد اب	معاهدة سف	ن	٢	الاني والعون
الأسئلة + الإجابة	اللقاء والاسد اب	معاهدة لزان	ن	٢	الال والعون
الأسئلة + الإجابة	اللقاء والاسد اب	الغاء الافة العانة وعلان ال هرة الة ١٩٢٣	ن	٢	الاع والعون

٨. وصف مقرر تاريخ الخليج العربي الحديث والمعاصر

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب - قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi3Gm8	٣. اسم / رمز المقرر

٩٠	٤. عدد الساعات الكلي
سنوي	٥. النظام الدراسي
ضمان الجودة	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.م.د. امجد خضير رحيم amjad.raheem@tu.edu.iq م.م. بشار إسماعيل إبراهيم bashar.i19@tu.edu.iq	
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>يهيئ هذا المقرر للتعلم أوضاع اللج العي الامة والاقادة والاجارة خلال الة ١٥١٦-١٩٦٨ وهي الة التي أصح فيها اللج العي لفة ماقه ت الافة الاورة ومال القة العة في مقها ومغها م تعض لأشال الاسعار ولول الاورة الامعة في اراضه لا ساعة ضع الولة العانة وانها ارضا اخلال للذن الاسع ع م وراأبز للقة الة للي هت في الة قة.</p>	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- معرفة أبرز الاحداث التاريخية التي مر بها الخليج العربي.
- ٢- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء.
- ٣- توضيح أبرز التعريفات المتعلقة بالمادة.
- ٤- جعل الطالب مهتما بالمادة التاريخية.

٥- حث الطلبة على المشاركة دون خوف او تردد.

٦- زرع الثقة في نفوس الطلبة.

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

ب ١ -تدريب الطلبة على تطبيق ما تعلمه بوساطة الوسائل التعليمية لاسيما الخارطة.

ب ٢ - حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث.

ب ٣ - تنمية مهارة الاستنتاج لدى الطلبة.

ب ٤ - تنمية مهارة التحليل لدى الطلبة.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

ج ١-الملاحظة والادراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.

ج ٢-التطوير الذاتي .

ج ٣-ربط المادة الدراسية بالواقع.

ج ٤- تمكين الطالب من رسم صورة واضحة عن مراحل تطور المجتمع.

١١. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- استخدام الوسائل التوضيحية التعليمية كمعينات للتدريس (الخرائط ، المحاضرة الالكترونية).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم .
- حث الطالب على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم.

١٢. طرائق التقييم

توجيه الاسئلة المباشرة واعتبارها مشاركات يومية للطلبة

١٣. الة الة الة

ال اقرة الة الة

تاريخ الة لة العي الة الة والعاصد

ال اجمع الة الة (ال ادر)

صلاح العقاد.....الارات الة الة

ز ا قاسد.....دل الة لة العي

ع الام... دور الائد العفة في ال سع الأوري خط علي ماد... ال رات ال اسدة الام ة في مقة ال ليج العي	ال وال اجع ال ي يصى بها (ال ليات الطة، ال قار، ...)
ممة العطة، ممة جدي ال	ال اجع الال ونة، ماقع الازن

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

- ال على زارة ال ات في الامعة وخارجها.
- ال الة على اة ال قار وال ث.
- اء ال اقة الية في ال ع الئاء وال ادر في ال قاء ال ارة لل اقة.

١٥. بة ال قار					
الأسع	الاعات	مجات العطة ال لة	اس ال اة / او ال ضع	قة العطة	قة ال اة
الاول	٣	ن	ال اة ال سع ارة وال عة على ال ليج العي	اللقاء والاسد اب	الأسلة + ال ارة
الاني	٣	ن	امارة بر ودورها في ال قاومة العة	اللقاء والاسد اب	الأسلة + ال ارة
الال	٣	ن	الاف العاني ال اني	اللقاء والاسد اب	الأسلة + ال ارة
الاع	٣	ن	ال الة الة في ال ليج العي	اللقاء والاسد اب	الأسلة + ال ارة
الام	٣	ن	أهة ال ليج العي	اللقاء والاسد اب	الأسلة + ال ارة
الاسد	٣	ن	دور القاسد في ال ليج العي	اللقاء والاسد اب	الأسلة + ال ارة
الاع	٣	ن	ام ال ليج العي	اللقاء والاسد اب	الأسلة + ال ارة

٩. وصف مقرر تاريخ اوربا الحديث (١٧٨٩-١٩١٤)

١. ال اسدة العطة	جامعة ت
------------------	---------

٢. القاموس الجامعي / الد	كلية الآداب / قسم التاريخ
٣. اسم المقرر	Hi3Em9
٤. عدد الداعات التي	٦٤
٥. الامتحان الدراسي	سد
٦. تاريخ إعداد الص	٢٠٢٤ / ٩ / ١
٧. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>أ.د. عمار شاكر محمود amaraldoury@tu.edu.iq م. ماهر علي غزال maher.a.ghazal@tu.edu.iq</p>	
٨. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<p>١- تعميق المعرفة السامية في مادة تاريخ أوروبا واليه ومقارنة وجهات النظر الأوروبية والعربية - مضمون ومباين.</p> <p>٢- تنمية القدرة على نقد الأفكار والآراء والولايات التاريخية بهدف بناء شخصية الطالب - القدرة على توليد الأدب التاريخي وفهمها والإفادة منها في أساليب التدريس.</p> <p>٣- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات والورش العلمية.</p> <p>٤- تنمية المهارات العلمية والاعتماد على الذات وتنمية وتنفيذ الانفتاح على الآخر.</p> <p>٥- الإسهام في نهج التعليم التاريخي وفهم التاريخ والاعتماد على التاريخ الأوروبي واليه وإعادة النهج العلمي في ذلك.</p> <p>٧- اطلاع الطلبة على الأهمية التأسيسية مع الدول الأوروبية الحديثة من خلال اطلاعهم على نهج هذه الدول في مادة تاريخ أوروبا واليه وتعميق فهمها - دولة من تلك الدول في العقد الماضي لاسيما الدول التي في القارة الأوروبية من بينها ألمانيا وفرنسا وإسبانيا واليابان والولايات المتحدة الأمريكية على وقع السياسة الدولية المعاصرة وتأثيرها على الثقافة العربية.</p>	

٩. مهارات العمل الدولية وائد العمل والعمل والقد .

أ- المعرفة والفهم

أ١- دفع المال اتم اتم تف نق - ت لى .

أ٢- معرفة الاح والاداء الذى مت بها القارة الاوربة فى اعقاب اتم ا رة نابذ ن ب نابذ .

أ٣- قرة الة على ال والإدراك ال عفى لل عفى على أبز ال اتم الذى ان لها دور فى ه ر لل ول الاوروة ،

ف بلا ع معرفة ال رات الاق ادة والاج اة الى م بها ال ع الاورى فى تل ال حلة .

أ٤- ان ياق ال مال تاريخ اوروا ال ي على اساس واضة .

أ٥- اعاد ال ال ل ن له القرة على تهة ال رس .

أ٦- ت مهارات الة فى اس ام ال ساء القرة ال ية م الان ن ، اور ب ، فتشب ، و عها .

ب- المهارات الخاصة بال وضع

ب ١- ت الة م معرفة وفهم اساسات مادة تاريخ اوروا ال ي .

ب ٢- تع ال ال ال هج ال لى فى قاعة الاحاء ال ارة الى مت بها القارة الاوربة .

ب ٣- ت الة م مهارات ال ل والذ العلى والاس ماج .

١٠. ائ العمل والعمل

• ال ح وال وضع - ال اضات العلة و- ق ت ضة جية ، مع عاض الأفلام ال ثاة داخ

القاعة ال اسة ، فلاء ال ادر وال اجع ال اسة بارخ اوروا ال ل ق الفهم ال لم لل افادات

وت اس عاب الة .

• إرشاد ال لاب إلى ال اقع الال ونة لل افة مهال قابلاته .

• قة الاس اب .

• ال اضة .

١٥. الألة الة	
تاريخ أوروبا الة (١٧٨٩ - ١٩١٤). كارتن ه .	القاعات الة : • الة ص الأساسية
تاريخ أوروبا الة . فاخذ واخون .	• الة القر
تاريخ أوروبا الة (١٧٨٩ - ١٩١٤) عار شاك م - د و حارث ع الده ل .	• أذ
ممة الة فى الة ونة ، ممة العط ، ممة سلاتب ، ممة جدة الة ، ممة اله او .	م لاة خاصة (وتة على س الال ورش الع ولة ورات وال ماة وال لقع الال ونة)
الوات الة الة والة ، ورش الع ، الة تاة ، الة لقات الة الة .	ال ماة الة الة (وتة على س الال م اضاة الة ف والة الة الة الة الة ال الة)

الأسدع	الاماعات	مجات العطل الذاتة	اسد الحدة / الماق أو المضع	قطة العطل	قطة القفة
١	٢	ن	اوروافي اولخ القن المامع	الاضدة	الاسئلة القفة
٢	٢	ن	اساب الرة الفنة	الاقاة والاساب	م مارة الال
٣	٢	ن	ام الرة والامات الفنة (١٧٨٩ - ١٧٩٩)	الاضدة	الاسئلة القفة
٤	٢	ن	مق اوروام الرة الفنة	الاضدة والاقاة والاساب	الاسئلة القفة وم مارة الال
٥	٢	ن	فنا والوب الابلنة	الاضدة والاقاة والاساب	م مارة الال
٦		ن	اوروامت فا	الاضدة والاقاة والاساب	الاسئلة القفة وم مارة الال
٧	٢	ن	الذات الولة وم أمذو (١٨١٨ - ١٨٢٣)	الاضدة والاقاة والاساب	الاسئلة القفة وم مارة الال
٨	٢	ن	الرات القمة لعام ١٨٣٠	الاضدة	الاسئلة القفة
٩		ن	الرات القمة لعام ١٨٤٨	الاقاة والاساب	م مارة الال
١٠	٢	ن	الرات الاسة في فنا و انذا (١٨٤٨ - ١٨٧٠)	الاضدة	الاسئلة القفة
١١	٢	ن	الرة الامة	الاضدة والاقاة والاساب	الاسئلة القفة وم مارة الال
١٢	٢	ن	الامارة الامة	الاضدة والاقاة والاساب	م مارة الال
١٣	٢	ن	اوروام ام الهرة الفنة حى ام الحدة الالانة	الاضدة والاقاة والاساب	الاسئلة القفة وم مارة الال
١٤	٢	ن	الحدة الالانة	الاضدة والاقاة	الاسئلة القفة

وممارسة الادارة	والاساس				
الاسئلة الافتتاحية	الاضافة	الخدمة الانذارية	ن	٢	١٥
		امان الف الاول			١٦
الاسئلة الافتتاحية	الاضافة	الالة الاسبابها واحداثها	ن	٢	١٧
وممارسة الادارة	الاقابة والاساس	حب القوم ومتمتار ١٨٥٦	ن	٢	١٨
الاسئلة الافتتاحية	الاضافة	الرات الاساس والاقامة في بانا	ن	٢	١٩
الاسئلة الافتتاحية وممارسة الادارة	الاضافة والاقابة والاساس	الرات الاساس والاقامة في الادارة	ن	٢	٢٠
وممارسة الادارة	الاضافة والاقابة والاساس	الرات الاساس والاقامة في روسا	ن	٢	٢١
الاسئلة الافتتاحية وممارسة الادارة	الاضافة والاقابة والاساس	الرات الاساس والاقامة في الادارة الاولى	ن	٢	٢٢
الاسئلة الافتتاحية وممارسة الادارة	الاضافة والاقابة والاساس	الاب الواسعة - العانة ومتمتار بل عام ١٨٧٨ والاقامة الاولى مها .	ن	٢	٢٣
	الاضافة	هرانية الادارة في بانا وفنا	ن	٢	٢٤
الاسئلة الافتتاحية	الاقابة والاساس	هرانية الادارة في روسا والادارة	ن	٢	٢٥
وممارسة الادارة	الاضافة	هرانية الادارة في الادارة الاولى	ن	٢	٢٦
الاسئلة الافتتاحية	الاضافة والاقابة والاساس	الاحلاف والادارة الاولى التي سقطت الادارة الاولى	ن	٢	٢٧
الاسئلة الافتتاحية وممارسة الادارة	الاضافة والاقابة والاساس	الادارة الاولى التي سقطت الادارة الاولى	ن	٢	٢٨

٢٩	٢	ن	اسباب الابد العالمة الاولى	الاضافة والاقابة والاسداب	مماراة الالا
٣٠	٢	ن	الاول الال والامة الاسعارة	الاضافة والاقابة والاسداب	الاسئلة الافة ومماراة الالا
٣١			امان الف الاني		

١٠. وصف مقرر اللغة الانكليزية

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب / قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	Hi3En10
٤. الفصل / السنة	سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥
٥. أشكال الحضور المتاحة	الزامي
٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	٣٠
٧. تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤/٩/١
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. صدى علي حامد sadaalihamed@tu.edu.iq	
٩. أهداف المقرر	
	<ul style="list-style-type: none"> ● فهم واستخدام اللغة الإنكليزية كوسيله لتواصل والتعلم في تخصصاتهم. ● فهم المادة المقروءة خلق صلة بين مختلف مكوناتها. ● استخدام اللغة الانكليزية العامية في حياتهم اليومية. ● كتابة جملة سليمة و صحيحة مبنى و معنى. ● تخريج كوادر على درجة عالية من التعليم والتأهيل والتميز.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية :-

- ١- تعزيز مهارة القراءة من خلال حثه على قراءة النصوص الادبي.
- ٢- القدرة على التركيب والربط والتعميم والاستنباط.
- ٣- تعزيز مهارة التحدث باللغة الإنكليزية من خلال حثه على إجابة الأسئلة المتعلقة بتحليل النص.
- ٤- القدرة على التحليل من خلال حثه على ابداء اراءه وفهمه الخاص للنص الادبي.
- ٥- تعزيز مهارات الاصغاء والاستيعاب .

ب - الأهداف المهاراتية.

- ب ١ حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.
- ب ٢ - القاء المحاضرات (قراءة النص الادبي مع الشرح والتوضيح) .
- ب ٣ - استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، المحاضرات الالكترونية).
- ب ٤ - طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- الأهداف الوجدانية والقيمية: وهو مجموعة الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى بمختلف القدرات وتبدأ من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع .ويمكن تلخيص هذه الأهداف:
- ج ١- تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال حثه على التفكير والتحليل والاستنتاج وإعطاء اراءه الشخصية
 - ج ٢- تعزيز القدرة على فهم الاخر وافكاره.

١١. طرائق التعليم والتعلم

- القاء المحاضرات ت الالكترونية (قراءة النص الادبي مع الشرح والتوضيح).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، العروض التقديمية، المحاضرات الالكترونية) .

١٢. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية

- الاختبارات الشفهية
- المشاركات اليومية
- الواجبات

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١ - مهارات القيادة والاتصال الفعال.

د٢ - حث الطالب على مشاهدة المسرحيات والافلام التعليمية الخاصة بالأدب الانكليزي لتطوير اللغة.

د٣ - اتقان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة الانكليزية وأدائها.

د٤ - حث الطالب على حفظ بعض النصوص الادبية لتعزيز ثقافته العامة .

١٣. البنية التحتية

Beginner- New Headway Plus- student's book + workbook by John and Liz Soa	١- الكتب المقررة المطلوبة
New Headway Plus- student's book + workbook by John and Liz Soa	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
لا يوجد	أ- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/present-simple https://www.englishpage.com/verbpage/presentcontinuous.html https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/present-perfect	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الدراسة العملية لمادة اللغة الانكليزية من خلال تهيئة الكورسات اللغوية للطلبة في دول ناطقة باللغة الإنكليزية.

٢- الحث على استخدام المختبرات اللغوية من اجل سماع اللغة الانكليزية من قبل المتحدثين الاصليين للغة

١٥. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	مناقشات	The Future Tense		2	١
	مناقشات	The Present Perfect Tense		2	2
	مناقشات	Ernest Hemingway		2	3
	مناقشات	Monthly Exam		2	4
		conversation		2	5
	مناقشات	Direct and Indirect Speech		2	6
	مناقشات	The clown Doctors		2	7

وصف مقررات المرحلة الرابعة

١. وصف مقرر تاريخ العراق المعاصر

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi4Ir1	٣. اسم / رمز المقرر

٦٤	٤. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
يومي	٥. أشكال الحضور المتاحة
سنوي	٦. الفصل / السنة
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
١.د. جودت جلال كامل Tikrit_library2008@tu.edu.iq رنا عبد حماد rana.abed@tu.edu.iq	
٩. أهداف المقرر	
١- تهدف هذه الدراسة الى اعطاء فكرة للطلاب عن تاريخ العراق الحديث والمعاصر.	
٢- دراسة مراحل الاحتلال البريطاني للعراق خلال الحرب العالمية الاولى ١٩١٤-١٩١٨.	
٣- مدة الحكم البريطاني المباشر ١٩١٨ - ١٩٢٠ وفترة حكم الملك فيصل الاول ١٩٢١-١٩٣٣.	
٤- الملك غازي ودوره في حكم العراق ١٩٣٣ - ١٩٣٩.	
٥- عهد الملك فيصل الثاني ١٩٣٩ - ١٩٥٨ وعهد الوصايا ومقف العراق من الحرب العالمية الثانية .	
٦- ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ وقيام النظام الجمهوري.	

أ- المعرفة والفهم

- أ١- القاء محاضرة عن تاريخ العراق العثماني وتذكير الطلبة بما تم دراسته في السنة الماضية واحوال العراق خلال تلك الحقبة الزمنية.
- أ٢- محاولة افهام الطلبة بان التاريخ هو عبارة عن سلسلة من الاحداث مرتبطة بعضها ببعض وان الهيمنة العثمانية للعراق هو أحد حلقات تلك السلسلة.
- أ٣- يمكن ان نعطي بعض الامثلة عن تاريخ بعض الدول للمقارنة مع تاريخ العراق.
- أ٤- من خلال الخطوات السابقة يمكن معرفة مدى تحليل الطالب للأحداث التاريخية .
- أ٥- ومن خلال فهم احوال العراق خلال مدة الدراسة يمكن ان يربط الطالب بين الاحداث التي وقعت قبل الحرب وبعدها.
- أ٦- يمكن للطلاب في نهاية دراسة المادة المقررة ان يقوم بأبداء رأيه حول الاحداث وان يستخلص رأيه وينتقد او يدعم التوجهات السياسية التي طغت على مدة الدراسة .

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- أ ١ – ان يناقش الطالب الاحداث والتطورات السياسية التي وقعت في العراق وفق رؤية تحليل ونقد لتلك الاحداث
- ب ٢ – يمكن للتدريسي مناقشة طروحات الطالب حول تاريخ العراق وتوضيح بعض المفاصل الغامضة لدعم المناقشة
- ج ٣ – محاولة اوصول الطالب الى مرحلة تحليل الاحداث التاريخية ونقدها او دعمها وفق فهمه للموضوع.

١١. طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح.
- حث الطالب على زيارة المكتبة وتعلية كيفية استخدام المصادر العلمية.

١٢. طرائق التقييم

- اختبارات يومية
- اختبارات تحريرية

ج- مهارات التفكير

- ج ١- يجب ملاحظة مدى انتباه الطالب عند اللقاء المحاضرة وانه يصغي ويتابع بصوره جيده.
ج ٢- وعند تحقيق ما ورد اعلاه يجب ان يناقش ويشارك الطالب في ذكر بعض الاحداث التاريخية.

١٣. البنية التحتية

<p>١- وثائق الفترة ١٩١٤-١٩٦٨ ٢- المنتظم في تاريخ العراق – تأليف عبد المجيد كامل ٣- تاريخ العراق المعاصر – تأليف ابراهيم خليل احمد</p>	<p>القراءات المطلوبة : • النصوص الأساسية • كتب المقرر • أخرى</p>
	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	ان يعرف الطالب الصراع الدولي حول العراق قبل الحرب العالمية الاولى	اسباب التوجه البريطاني نحو العراق	المحاضرة والشرح	المناقشة
٢	٣	ان يعرف الطالب كيف بدأت بريطانيا باحتلال العراق	مراحل الاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٤-١٩١٨ المرحلة الاولى	=	=
٣	٣	ان يعرف الطالب كيف بدأت بريطانيا باحتلال العراق	مراحل الاحتلال البريطاني للعراق ١٩١٤-١٩١٨ المرحلة الثانية	=	=
٤	٣		الحكم البريطاني المباشر ١٩١٨-١٩٢٠	=	=
٥	٣		ترشيح الامير فيصل لعرش العراق وتولية الحكم ١٩٢١-١٩٣٣	=	=
٦	٣		فترة حكم الملك غازي ١٩٣٣-١٩٣٩	=	=
٧	٣		انقلاب بكر صدقي عام ١٩٣٦	=	=
٨	٣		مقتل الملك غازي وتولي ابنة الملك فيصل الثاني الحكم	=	=
٩	٣		موقف العراق من الحرب العالمية الثانية	=	=
١٠	٣		انتفاضة مايس ١٩٤١	=	=
١١	٣		انتهاء الحرب العالمية الثانية وعودة الحياة السياسية	=	=
١٢	٣		وزارة صالح جبر ومعاهدة بورت سموث	=	=
		عطلة نصف السنة	عطلة نصف السنة		
١٣	٣		اوضاع العراق خلال ١٩٤٨-١٩٥٣	=	=
١٤			انتفاضة تشرين الثاني ١٩٥٢	=	=
١٥	٣		وزارت نوري السعيد الرابعة عشر ورسم مستقبل العراق	=	=
١٦	٣		موقف العراق من الاحلاف والتكتلات الدولية	=	=
١٧	٣		تأسيس ميثاق بغداد ١٩٥٥	=	=
١٨	٣		تنظيم الضباط الاحرار	=	=
١٩	٣		موقف العراق من مؤتمر باندونغ والعدوان الثلاثي على مصر	=	=
٢٠	٣		الايضاح السياسية خلال الفترة ١٩٥٥-١٩٥٨	=	=
٢١	٣		تشكيل جبهة الاتحاد الوطني والاتحاد الهاشمي	=	=
٢٢	٣		محاولات تغيير النظام واسباب فشلها	=	=
٢٣	٣		ثورة ١٤ تموز ١٩٥٨ وقيام النظام الجمهوري	=	=
٢٤	٣		نتائج الثورة على المستوى الداخلي	=	=
٢٥	٣		نتائج الثورة على المستوى الخارجي	=	=
٢٦	٣		خلاف قادة الثورة وانحرافها عن مسارها	=	=
٢٧	٣		العهد الجمهوري الاول ١٩٥٨-١٩٦٣	=	=
٢٨	٣		العهد الجمهوري الثاني ١٩٦٣-١٩٦٦	=	=

=	=	العهد الجمهوري الثالث ١٩٦٦- ١٩٦٨	٣	٢٩
---	---	-------------------------------------	---	----

٢. وصف مقرر سيرة ال البيت (عليهم السلام)

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi4Ph2	٣. اسم البرنامج الأكاديمي
٦٤	٤. عدد الساعات الكلي
سنوي	٥. النظام الدراسي
ضمان الجودة	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
٢٠٢٥/١/١٥	٧. تاريخ إعداد الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا.م.د. احمد صابر عبد العزيز ahmed.abudlaziz@tu.edu.iq م.م. سعيد حميد علي saad.ali122@tu.edu.iq</p>	
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تسليط الضوء على الممثل الحقيقي للدين الاسلامي لاسيما الفترة التي تلت وفاة الرسول الاعظم (صلوات الله عليه وآله وصحبه وسلم) وما مر به المسلمون من احداث مهمة على الامة الاسلامية .	
٢- ابد من معرفة المكانة الحقيقية لأهل البيت ببعدها التاريخي وما آلت عليه الايام والبعد الديني الذي باقى أثره ببقاء الحاجة الى الدين والشريعة باعتبارهم زعماء الامة على مر العصور.	
٣- الوقوف على معالم الدين باعتبارهم الجانب التطبيقي للشريعة السماوية المتمثل بالقرآن الكريم وتجسيدهم العملي لمفاهيمها ومبادئها .	
٤- مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم .	
٥- الإسهام في خدمة المجتمع من خلال اشتراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل.	

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي - تحليلي .
- ٢- التعريف بتاريخ خط الامامة عن طريق دراسة كل امام بصورة مستقلة
- ٣- تعريف الطالب بإسهامات الشخصيات الاسلامية البارزة ودورها في الحياة الاسلامية
- ٤- تنمية روح الاعتزاز بماضي الامة الاسلامية ومجدها
- ٥- دراسة حقبة مهمة من حقب التاريخ الاسلامي

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - التعرف على كيفية وطرق اكتشاف الخصائص العامة والدور المشترك للأمة (عليهم السلام)
- ب ٢ - ابراز المكانة الحقيقية لدور الأئمة (عليهم السلام) في الحياة الاسلامية
- ب ٣ - نستهدف الحفاظ على تواتر النصوص عبر الاجيال حتى تصبح في مستوى الوضوح والاشتهار

١١. طرائق التعليم والتعلم

- محاضرات تفاعلية بين الاستاذ والطلبة من خلال توزيع المادة كاملة او مطبوعة من بداية الفصل الدراسي الاول و ثم تقسيمها على الأسابيع.
- مناقشة المواضيع وعرض وقراءة النصوص التاريخية للتعرف على خصائص عملهم (عليهم السلام) في تلك المرحلة التاريخية التي مروا بها (عليهم السلام)

١٢. طرائق التقييم

- يتم التقييم على من خلال المطالبة بالتحضير قراءة او تحضير بيبرات او ورقة بحثية.
- ويقيم الطالب بموجب امتحان شفهي ومناقشات لتلك الورقات البحثية المطالب بها.
- وكذلك يعد امتحان للطالب في منتصف الفصل الدراسي و امتحان في نهاية الفصل الدراسي.
- ويقيم في نهاية العام بامتحان نهائي يجمع فيه ما حصل عليه من درجات واعمال مع ما سيحصل عليه من درجة الامتحان النهائي.

ج-مهارات التفكير

- ج١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ج٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل التطور من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة

مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.

ج٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.

ج٤- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د١- تشجيع على قراءة مصادر خارجية بمثابة مراجع لمادة الدرس غير المراجع المقرر استخدامها في

الفصل الدراسي

د٢- الحوار الشخصي مع الطالب

د٣- تشجيع الطالب على المناقشة وطرح الاسئلة

د٤- استخدام الوسائل التوضيحية مثل الخرائط

١٣. طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة ، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية، فضلاً عن المصادر والمراجع لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- إرشاد الطلاب إلى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم، لاسيما الاجنبية .
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .
- تعريف الطلبة بالطرق المتبعة في شبكة المعلومات الدولية لحفظ المصادر والكتب وكيفية استخراجها.

١٤. التخطيط للتطور الشخصي

- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات أسبوعياً للاطلاع على المصادر والكتب والمجلات كمصدر للمعلومات ،فضلا عن زيارة المتاحف ومتابعة ما تنشره المواقع الالكترونية من مصادر ودراسات .
- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على إبراز شخصية الطالب من خلال الأستاذ القدوة .
- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده على اداء دوره في حياته العمية وكيفية تطبيق

الافكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصرا فاعلا في المجتمع .

١٥. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي .
- اختيار رغبة الطالب من أكثر من رغبة مرتب حسب الأفضلية .
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة .
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي .
- امتلاك المتقدم شهادة الإعدادية الفرع الأدبي .

١٦. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- القرآن الكريم
- كتب التفسير مثل كتاب تفسير القرآن الكريم للطبري.
- كتب اسباب النزول مثل: كتاب اسباب نزول القرآن للواحدي وكتاب العجائب في بيان الاسباب لأبن حجر العسقلاني وكتاب لباب النقول في اسباب النزول للسيوطي .
- سيرة اهل البيت / د. عابد الانصاري.

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	ذ	معنى (الال ، الاهل ، العترة) في اللغة والشرع من خلال القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة.	الاضادة	
٢	٢	ذ	ازواج الرسول محمد ﷺ (خديجة بنت خويلد (رض) ، سودة بنت زمعة (رض) .	الاقاثة والاسد اب	
٣	٢	ذ	عائشة بنت ابو بكر الصديق (رض) ، حفصة بنت عمر بن الخطاب (رض) ، زينب بنت خزيمة (رض).	الاضادة	
٤	٢	ذ	هند بنت امية (رض) ، زينب بنت جحش (رض) ، جويرية بنت الحارث (رض) ،	الاضادة والاقاثة والاسد اب	
٥	٢	ذ	صفية بنت حيي (رض) ، رملة بنت ابي سفيان (رض) ، ميمونة بنت الحارث (رض) ، مارية بنت شمعون القبطية (رض).	الاضادة والاقاثة والاسد اب	
٦		ذ	اولاد الرسول محمد ﷺ من الذكور القاسم ، عبد الله (الطيب) ، الطاهر (ابراهيم . الاناث زينب ، رقية ،	الاضادة والاقاثة والاسد اب	
٧	٢	ذ	ام كلثوم ، فطمة (رضي الله عنهم).	الاضادة والاقاثة والاسد اب	
٨	٢	ذ	امتحان شهري.	الاضادة	
٩		ذ	علي بن ابي طالب (رض).	الاقاثة والاسد اب	
١٠	٢	ذ	اولاد علي بن ابي طالب (رض) ١- الحسن (رض).	الاضادة	
١١	٢	ذ	الحسين (رض)	الاضادة والاقاثة والاسد اب	
١٢	٢	ذ	اعمام الرسول (صلى لله عليه وسلم) من الذين امنوا ١- العباس	الاضادة والاقاثة والاسد اب	

		بن عبد المطلب (رض).			
	الاضافة والاقاثة والاسد اب	٢- الحمزة بن عبد المطلب (رض).	ن	٢	١٣
	الاضافة والاقاثة والاسد اب	امتحان شهري .	ن	٢	١٤
	الاضافة	مراجعة للمادة الدراسية	ن	٢	١٥
					١٦
	الاضافة	الفصل الثاني	ن	٢	١٧
	الاقاثة والاسد اب	صفية بنت عبد المطلب (رض).	ن	٢	١٨
	الاضافة	عبد الله بن العباس ترجمان القران وحبر الامة (رض)	ن	٢	١٩
	الاضافة والاقاثة والاسد اب	جعفر بن ابي طالب (رض).	ن	٢	٢٠
	الاضافة والاقاثة والاسد اب	فضائل اهل البيت في القران الكريم	ن	٢	٢١
	الاضافة والاقاثة والاسد اب	فضائل اهل البيت في السنة النبوية المطهرة	ن	٢	٢٢
	الاضافة والاقاثة والاسد اب	العلاقة بين اهل البيت والصحابه (رض) ١- ابو بكر الصديق (رض).	ن	٢	٢٣
	الاضافة	٢- عمر بن الخطاب (رض).	ن	٢	٢٤
	الاقاثة والاسد اب	٣- عثمان بن عفان (رض).	ن	٢	٢٥
	الاضافة	امتحان شهري	ن	٢	٢٦
	الاضافة والاقاثة والاسد اب	اقوال العلماء في حق اهل البيت عليهم السلام	ن	٢	٢٧
	الاضافة والاقاثة والاسد اب	علي السجاد (رض).	ن	٢	٢٨
	الاضافة والاقاثة والاسد اب	محمد الباقر (رض) .	ن	٢	٢٩
	الاضافة والاقاثة والاسد اب	جعفر الصادق (رض).	ن	٢	٣٠
	الاضافة والاقاثة والاسد اب	علي ، محمد الجواد (رض)	ن	٢	٣١

٣. وصف مقرر تاريخ الفكر الإسلامي

جامعة تكريت/ كلية الآداب	١. المؤسسة التعليمية
قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi4It3	٣. اسم البرنامج الأكاديمي
ضمان الجودة	٤. برنامج الاعتماد المعتمد
سنوي	٥. النظام الدراسي
٦٤	٦. عدد الساعات الكلي
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
د. طيب صالح علاوي dtavebsalih@tu.edu.iq م.م. مخلد حمد خلف mkhldalwyd380@ut.edu.iq	
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
١. يهدف هذا المقرر إلى إعطاء الطالب فكرة كاملة عن تاريخ الفكر العربي الإسلامي ابتداءً من عهد الرسول ﷺ والخلافة الراشدة والأموية والعباسية انتهاءً بالعصر الحديث.	
٢. الهدف الأساسي من هذا المقرر هو أن يلم الطالب بتاريخ الفكر الإسلامي وبيان أصالته وحيويته ودوره الفعال في الحياة الإنسانية حتى الوقت الحاضر.	
١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ-المعرفة والفهم

- أ١- التذکر: أن يعرف الطالب مفردات ومؤلفات وجوانب الفكر العربي الاسلامي.
- أ٢- الفهم: أن يشرح الطالب المصنفات المختلفة انطلاقاً من أسس معرفية واضحة.
- أ٣- التحليل: أن يستنتج الطالب العبر والدروس من الأحداث التاريخية.
- أ٤- التركيب: أن يربط الطالب بين الأحداث والفكر الاسلامي.
- أ٥- التقويم: أن يقدر الطالب أهمية الفكر الاسلامي.

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – أن يناقش الطالب قضايا الفكر الاسلامي على أساس نقدي واضح.
- ب ٢ – مناقشة الطالب بشكل علمي بكل ما يتعلق بموضوع الفكر الاسلامي.
- ب ٣ – حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال هذا المقرر.

١١ . طرائق التعليم والتعلم

- الفاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- استخدام الوسائل التعليمية الحديثة كمساعدات للتدريس (المحاضرات الالكترونية والمواقع العلمية).
- حث الطالب على التعلم الذاتي.
- حث الطالب على استخدام المكتبة.

١٢ . طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية.
- الاختبارات الشفهية.
- المشاركات اليومية.
- انجاز التقارير والواجبات.

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- تطوير القدرة على التفكير لدى الطالب.
- د٢- استيعاب الطالب للفكر الاسلامي من خلال القراءة والمتابعة.
- د٣- اطلاع الطالب وحفظه لبعض النصوص التاريخية لرفد ثقافته العامة.

د-٤- تنمية مهارات الطالب في القدرة على التنظير مستقيماً من اتجاهات الفكر الاسلامي.

١٣. البنية التحتية

<p>دراسات في الفكر العربي الاسلامي / مجموعة مؤلفين دراسات في تاريخ الفكر العربي / د. خليل ابراهيم السامرائي مقدمة ابن خلدون</p>	<p>لقاءات الامة : • الاصل الأساسية • الاقر • أخذ</p>
<p>لا يـجـ</p>	<p>متطلبات خاصة (وتشمل على سبيل المثال ورش العمل والدوريات والبرمجيات والمواقع الالكترونية)</p>
<p>لا يـجـ</p>	<p>الخدمات الاجتماعية (وتشمل على سبيل المثال محاضرات الضيوف والتدريب المهني والدراسات الميدانية)</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	أن يلم الطالب بتعاريف الفكر الاسلامي	تعريف	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢	٢	تعريف الطالب بأسس الفكر الاسلامي	أسس الفكر	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٣	٢	يتعرف الطالب على مزايا الفكر الاسلامي	مزايا الفكر الاسلامي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٤	٢	فهم وتحليل أسس وخصائص الفكر الاسلامي	عناصر أسس وخصائص الفكر الاسلامي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة (الامتحان اليومي)
٥-٨	٨	مصادر الفكر الاسلامي	مصادر الفكر الاسلامي	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الأول (امتحان الأول)
٩	٢	دراسة في الحديث النبوي	الحديث النبوي الشريف	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٠-١٣	٨	تعريف الفقه ومذاهبه	الفقه ومذاهبه	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٤	٢	العروبة والاسلام	الترايط بين العروبة والاسلام	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٥-١٦	٦	التعريف بموقف الاسلام من غير المسلمين	موقف الاسلام من غير المسلمين	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الأول (الثاني)
١٧	٢	الموقف من التراث	التراث وعلاقته به	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٨	٢	الاسلام والحضارة الغربية	الاسلام والحضارة الغربية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
١٩-٢٣	١٢	الماركسية	الماركسية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٤	٢	العلمانية وفصل الدين عن الدولة	العلمانية	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٥	٢	علم الكلام	علم الكلام	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الثاني (الاول)
٢٦	٢	تعريف بعلماء الفكر الاسلامي	علماء الفكر الاسلامي	المحاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٢٧-٣٢	١٠	الغزالي- الأشعري- عبد الرحمن الكواكبي	علماء الفكر الاسلامي	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الثاني (الثاني)

٤. وصف مقرر تاريخ إيران وتركيا الحديث والمعاصر

جامعة ت	١. السنة العلية
كلية الآداب / ق التاريخ	٢. الف الامعي / الد
Hi4It4	٣. اسد / رم الق ر
س ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٤. الف / الة
ال ر وال اب	٥. أشال ال ر ال احة
٩٦	٦. عد ال اعاع ال راسة (اللي)
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إع اده ال الص
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. شيماء رمزي عبد الغني Shaimaa.ramiz@tu.edu.iq م.م. ريم رياض حسين reema@tu.edu.iq	
٩. أه اف الق ر	
١- تعريف الطالب بتاريخ إيران وتركيا ومدى تأثيرها في الساحة الدولية لاسيما دول الجوار .	
٢- معرفة الاسباب التي ادت إلى تطور تلك الدول والاقتناس من تجاربها.	
٣- التعرف على احوالها في تاريخها الحديث والتعرف على الحروب التي مرت بها.	
٤- معرفة مصادر معيشة تلك الدول وتطورها ومدى تأثيرها على المجتمع الدولي.	
٥ - التعرف على الحياة السياسية لتلك الدولية وانظمتها الحاكمة وكيفية الفصل بين الدولة الحديثة .	
٦- تزويد الطالب بمعلومات معمقة عن تاريخ إيران وتركيا.	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- أ١- معرفة المراحل والتطورات التي مر بها تاريخ إيران وتركيا والإلمام بها.
- أ٢- حث الطلبة على المشاركة الموضوعية في الحوار البناء .
- أ٣- توضيح المفاهيم والمصطلحات المتعلقة بالتاريخ كلتا الدولتين للطلبة وتقريبها إلى أذهانهم
- أ٤- جعل الطالبة مهتماً بالمنهج العلمي وبالمادة التاريخية التي يدرسها.
- أ٥- حث الطالبة على الاهتمام بمادة تاريخ إيران وتركيا وأثرها على الشرق الأوسط وفهمها بشكل جيد.
- أ٦- زرع الثقة في نفوس الطلبة واثاحة الفرصة لهم في ابدأ آرائهم دون تردد او خوف.

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – تدريب الطالب على تطبيق ما تعلمه واكتسبه من خبرات تطبيقها بشكل عملي .
- ب ٢ – حث الطالب على كتابة التقارير والبحوث في مجال المقرر .
- ب ٣ - تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي .
- ب ٤ - تنمية قوة المهارة والاستنتاج والملاحظة لدى الطالب .

ج-مهارات التفكير

- ج ١- الملاحظة والإدراك والتحليل والتفسير والاستنتاج للأحداث التاريخية.
- ج ٢- تمكين الطالب من رسم الصورة الكاملة عن مراحل التطور من خلال ربط المعلومات النظرية المتسلسلة مع الأفلام الوثائقية والصور التي تجعل المقرر سلسلة بسيطة الفهم لدى الطالب.
- ج ٣- تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج.
- ج ٤- تزويد الطلبة بالمعلومات في مجال حقوق الإنسان والديمقراطية وربط المادة الدراسية بالواقع مع تمكينهم من اجتياز الاختبارات .

١١. طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة، مع عرض الأفلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية، إضافة إلى المصادر والمراجع الخاصة بتاريخ إيران وتركيا لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- التدريبات والأنشطة في قاعة الدرس، مع إرشاد الطلاب إلى بعض المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.
- مطالبة الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على معلومات أكثر حول مفردات المادة .

- المشاركة الفاعلة في قاعة الدرس دليل التزام الطالب وتحمله المسؤولية مع الحضور والمواظبة على الدوام.
- الامتحانات النظرية والعملية اليومية والفصلية والنهائية .
- كتابة التقارير والبحوث الخاصة بمفردات المادة الدراسية والالتزام بالموعد المحدد في تقديمها .

١٢. طرائق التقييم

- الامتحانات اليومية .
- الامتحانات الشهرية .
- الامتحانات النهائية .
- عرض الكتب .
- مشاهدة الافلام الوثائقية .

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١- تطوير قدرة الطلبة على الحوار والمناقشة .
- ٢- القابلية على تحليل وتفسير الأحداث وتقويمها وتطويرها .
- ٣- التفكير المنطقي لإيجاد حلول للمشاكل التي تواجه الطالب .
- ٤- تطوير قدرة الطالب للعمل على اداء الواجبات وتسليمها في الموعد المقرر.

١٣. م ادر ال ر

الدارخ ال عاصد لإيان وت ا / خ ال ي .	القاءات ال لة : ال ص الأساسية
تارخ ليان وت ا دراسة في لارخ ال ي وال عاصد / إدا خ ا د / خ علي ماد.	ك ال قر
تارخ ت ا ال ي وال عاصد / ال م ه .	أخ

<p>ممة الـ في الال ونة، ممة - العد، ممة سدلاتب، ممة جي ال، ممة اله او .</p>	<p>م لبات خاصة (وت على سد الال ورش الع ولا ورات والامات والقع الال ونة)</p>
<p>لدوات الارجة والاخلة، ورش الع، الدتات، اللفقات القاشدة.</p>	<p>الدمات الاجامة (وت على سد الال ماضات ال ف وال ر الهمي والراسات ال انة)</p>

الأسدع	الاماعات	مجات العدا اللة	اسد ادة / ال باق أو ال ضع	قة العطا	قة الة
١	٢	ن	أوضاع إيان خلال العهد الف	الاضدة	الاسئلة الة
٢	٢	ن	عهد الاحلال و الاضاب الاسي	الاقاة والاساب	م مارة الال
٣	٢	ن	وبات ال القاجار	الاضدة	الاسئلة الة
٤	٢	ن	وبات ال القاجار	الاضدة والاقاة والاساب	الاسئلة الة وم مارة الال
٥	٢	ن	الاولات الاصلاحة في لاد فارس	الاضدة والاقاة والاساب	م مارة الال
٦		ن	الامازات الة في لاد فارس	الاضدة والاقاة والاساب	الاسئلة الة وم مارة الال
٧	٢	ن	الرة السرة	الاضدة والاقاة والاساب	الاسئلة الة وم مارة الال
٨	٢	ن	أساب سق الام القاجار	الاضدة	الاسئلة الة
٩		ن	ساسة رضا شاه السة	الاقاة والاساب	م مارة الال
١٠	٢	ن	ح رضا شاه	الاضدة	الاسئلة الة
١١	٢	ن	تأم الف الإياني	الاضدة والاقاة والاساب	الاسئلة الة وم مارة الال
١٢	٢	ن	سق مق	الاضدة والاقاة والاساب	م مارة الال
١٣	٢	ن	العلاقات الامة - الايانة	الاضدة والاقاة والاساب	الاسئلة الة وم مارة الال
١٤	٢	ن	إيان والعلاقات الارجة	الاضدة والاقاة والاساب	الاسئلة الة وم مارة الال

الإسئلة الافة	الاضدة	إيدان بسق مسق وسق الاله ١٩٧٩-١٩٥٣	ن	٢	١٥
		امان الف الأول			١٦
الإسئلة الافة	الاضدة	سقا الولة العاندة	ن	٢	١٧
مماراة الال	الاقاة والاساب	معاهات الاة	ن	٢	١٨
الإسئلة الافة	الاضدة	أعلان الام المهر	ن	٢	١٩
الإسئلة الافة ومماراة الال	الاضدة والاقاة والاساب	تاخالل الاب العالاة الناندة	ن	٢	٢٠
مماراة الال	الاضدة والاقاة والاساب	ام الاحاب في تا	ن	٢	٢١
الإسئلة الافة ومماراة الال	الاضدة والاقاة والاساب	ال و دوره في الاة الامة	ن	٢	٢٢
الإسئلة الافة ومماراة الال	الاضدة والاقاة والاساب	علاقات تا الارجاة	ن	٢	٢٣
	الاضدة	العلاقات الاة-العة	ن	٢	٢٤
الإسئلة الافة	الاقاة والاساب	تا في محلة العات	ن	٢	٢٥
مماراة الال	الاضدة	الانقلابات في تا	ن	٢	٢٦
الإسئلة الافة	الاضدة والاقاة والاساب	الالك الاق ادة في تا	ن	٢	٢٧
الإسئلة الافة ومماراة الال	الاضدة والاقاة والاساب	الراقاد في تا تا	ن	٢	٢٨
مماراة الال	الاضدة والاقاة والاساب	تا في الانات	ن	٢	٢٩
الإسئلة الافة ومماراة	الاضدة والاقاة والاساب	تاماع انقلاب ١٩٨٠	ن	٢	٣٠

الاد					
		ام ان الف الااني			٣١

٥. وصف مقرر تاريخ الدول الكبرى بين الحربين

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب- قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi4Cw5	٣. اسم / رمز المقرر
حضور الطالب قائم وأساسي وليس التعلم عن بعد	٤. أشكال الحضور المتاحة
سنوي ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٥. الفصل / السنة
٩٠	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
ا.د. صالح حسن عبدالله Dr-salih@tu.edu.iq م.م. احمد إسماعيل خليل ahmed.ikh19@tu.edu.iq	
٩. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • تهدف هذه المادة إلى إعطاء الطالب فكرة عن تاريخ الدول الكبرى بين الحربين. • تعالج هذه المادة تاريخ الدول (بريطانيا - فرنسا - الولايات المتحدة الأمريكية - إيطاليا- ألمانيا _ الاتحاد السوفيتي) بين الحربين. • عطاء صورة توضيحية عن الفكر السياسي الذي ساد الدول أعلاه خلال فترة ما بين الحربين . 	
١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم	

أ- المعرفة والفهم

- أ١- التحليل : منح الطالب فرصة لخلق قدرة لديه على التحليل والاستنتاج السياسي والتاريخي
- أ٢- الفهم : محاولة التوصل إلى تفسير الحدث التاريخي وفق المعطيات المسببة والناجمة عن الحدث التاريخي
- أ٣- المنهج : إمكانية ترسيخ وفهم المنهج التاريخي وفق مبدأ السببية .

ب -المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ – تحفيز الطالب على المناقشة .
- ب ٢ – دفع الطالب باتجاه البحث العلمي.
- ب ٣ – حث الطالب على كتابة البحوث التاريخية وفق المنهج التاريخي الصحيح.

د -المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د١- تنمية مهارات الطالب البحثية
- د٢- تحفيز الطالب على المطالعة الخارجية فيما يدعم منهجه الأكاديمي

١١. طرائق التعليم والتعلم

- إلقاء المحاضرات النظرية مدعومة بالشرح المفصل
- استخدام نظام الامتحانات غير المعلنة
- حث الطالب على استخدام المكتبة

١٢. طرائق التقييم

- القدرة على المناقشة
- الامتحانات غير المعلنة
- إعداد البحوث التاريخية غير الملزمة

١٣. التخطيط للتطور الشخصي

- كتابة البحوث
- مد جسور التعاون مع الجامعات الأخرى في الاختصاص المناظر

• تطوير المهارات الخاصة باستخدام الأنترنت

١٤. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

نظام مركزي تتبناه وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

١٥. البنية التحتية

تاريخ العالم الحديث ١٩١٤-١٩٤٥	الكتاب المقرر
الدول الكبرى بين الحربين العالميتين ١٩١٤-١٩٤٥ د. محمد صالح وآخرون التاريخ السياسي للدول الأوروبية الكبرى بين الحربين ربيع حيدر طاهر الموسوي	المصادر الرئيسية
دراسات في التاريخ الأوربي الحديث والمعاصر خليل علي مراد وآخرون التاريخ المعاصر ، أوربا من الحرب البروسية الفرنسية إلى الحرب العالمية الثانية ١٨٧١ – ١٩٤٥ عبد العزيز سليمان نوار	المراجع التي يوصى بمراجعتها
مكتبة الإسكندرية الإلكترونية مكتبة المصطفى الإلكترونية	المراجع الإلكترونية

١٦. بنية المقرر

الأسدع	الاماعات	مجات العطل الامة	اسد الامة / الالاق أو الالضع	قة العطل	قة الالاق
١	٣	مقدمات الحرب العالمية الأولى	الأسباب والنتائج	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
٢	٣	مؤتمر فرساي	المعاهدات والمنظمات الدولية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
٥-٣	٩	بريطانيا بين الحربين	الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
٩-٦	١٢	فرنسا ما بين الحربين	الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
١٢-١٠	٩	الولايات المتحدة الأمريكية	نبذة عن تاريخ الولايات المتحدة الأمريكية والأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
١٥-١٣	٩	حوارات وامتحانات ودراسة منهج بحث	تقييم الطالب	امتحانات تحريرية ومناقشات مباشرة	أسئلة وأجوبة
١٩-١٦	١٢	إيطاليا ما بين الحربين	الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
٢٣-٢٠	١٢	الاتحاد السوفيتي	الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
٢٦-٢٤	٩	ألمانيا	الأوضاع السياسية والاقتصادية والاجتماعية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
٢٨-٢٧	٦	الأنظمة الشمولية	مفهوم النظام الشمولي - دور الأنظمة الشمولية في الحرب العالمية الثانية	المحاضرة والشرح	مناقشة و quiz
٣٠-٢٩	٦	حوارات وامتحانات ودراسة منهج بحث	تقييم الطالب	امتحانات تحريرية ومناقشات مباشرة	أسئلة وأجوبة

٦. وصف المقرر تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب - قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi4An6	٣. اسم / رمز المقرر
حضور الطالب قائم وأساسي وليس التعلم عن بعد	٤. أشكال الحضور المتاحة
سني ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٥. الفصل / السنة
٦٠	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>١.د. خليل خلف حسين khkhaljbory@tu.edu.iq م.م. احمد حمادي جاسم a.homadi@tu.edu.iq</p>	
٩. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • يهدف هذا المقرر الى اعطاء طلبة المرحلة الثانية فكرة كاملة وواقية عن تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس ، والتطرق الى اهم العصور التاريخية التي مرت بها الاندلس على ايام حكم المسلمين لها ، ومراحل التطور التي مرت بها الاندلس سياسياً واجتماعياً واقتصادياً وفكرياً . وذلك من خلال اللقاء المحاضرات والمشاركة اليومية للطلاب . • دراسة اوضاع شبه الجزيرة الإيبيرية (اسبانيا والبرتغال) السياسية والاجتماعية والفكرية والاقتصادية في ظل حكم القوط الغربيين. • دراسة عوامل الفتح العربي الاسلامي لشبه الجزيرة الإيبيرية ودوافعه ، وتتبع حملات الفتح العسكرية على خارطة الاندلس. • تزويد الطالب بمعلومات معمقة وواقية عن مصادر ومراجع دراسة المغرب والاندلس ، والتعلم على كيفية رسم خارطة الاندلس. • دراسة العصور التاريخية التي مرت بها الاندلس وحكمتها على مدار ثمانية قرون ابتداءً بعصر الولاة وانتهاءً بعصر سلطنة غرناطة من ٩٢ _ ٨٩٧ هـ . 	

- التعرف على (الموريسكيون) اخر وجود للمسلمين في اسبانيا بعد سقوطها نهائياً بيد الاسبان سنة ٨٩٧ هـ ، وطرق تعامل الاسبان كحكومة معهم ومحاولة تنصيرهم قسراً وممارسة اشد وسائل التعذيب ضدهم .
- دراسة محاكم التفتيش الاسبانية وطرق ووسائل التنصير القسرية المتبعة ضد الموريسكيون.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية

- ١- اعداد الطلبة اعداد معرفياً ومهنياً واكاديمياً .
- ٢- اعداد الطلبة وتمكينهم من تطبيق الاساليب العلمية.
- ٣- تعميق التعاون العلمي مع المؤسسات التربوية والعلمية .
- ٤- تعزيز القدرات المعرفية للطلبة من خلال استخدام مستويات علمية في شرح المادة وايصالها اليهم ، مثل مستوى (التذكر ، الفهم ، التطبيق ، التحليل ، التركيب ، التقويم) وهذا كله يتم من خلال الافعال التي يستخدمها الطلبة في محاولة فهم المقرر واتقانه فهماً ودراسة .

ب - الأهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر.

- ب ١ – تمكين الطلبة من اكتساب المهارات الأساسية.
- ب ٢ – اكتساب مهارات التعليم الذاتي.
- ب ٣ – ان يناقش الطلبة قضايا تاريخ الاندلس على اساس نقدي واضح.
- ب ٤ - دفع الطلبة باتجاه تفكيري نقدي _ تحليلي .
- ب ٥- حث الطلبة على كتابة التقارير والبحوث في مجال المقرر هذا .

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية

- ج ١- حب العلم والمعرفة من خلال ترغيب الطلبة في المقرر بطريقة سلسة.
- ج ٢- مساعدة الطلبة على اكتساب الاتجاهات الفكرية والقيم العلمية والثقافية.
- ج ٣- تنمية وتطوير الاتجاهات المعرفية والقيم الاخلاقية للطلبة من خلال استخدام مستويات قيمية ووجدانية تساهم في شرح المادة وايصالها اليهم بطريقة سلسة وفعالة في تقبل الطلبة لمواد المقرر ، مثل مستوى (الاستقبال والتقبل ، الاستجابة ، الحكم القيمي _ الحكم في ضوء القيمة _ ، التنظيم القيمي).

د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

د ١- مهارات القيادة والاتصال الفعال .

د ٢- اطلاع الطلبة على المادة وفهمها من خلال الشرح والمشاركة.

د ٣- تنمية مهارات الطلبة من خلال التركيز على بعض المؤثرات الخارجية التي تساعد على تطوير نفسه.

د ٤- حفظ الطلبة لمراحل تاريخ الاندلس واهم الادوار الحضارية التي مر بها .

١١. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات (الشرح والتوضيح).
- استخدام الوسائل التعليمية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية ، المحاضرة الإلكترونية).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- حث الطلبة على استخدام المكتبة كأحد اساليب التعلم.

١٢. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية .
- الانشطة الصفية اليومية .
- الاختبارات الشفهية .
- انجاز التقارير والواجبات .

١٣. البنية التحتية

١- الكتب المقررة المطلوبة	تاريخ العرب وحضارتهم في الاندلس
٢- المراجع الرئيسية (المصادر)	تاريخ الاندلس (محمد عبد الله عنان) / التاريخ الاندلسي (عبد الرحمن محمد الحجي)
٣- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجالات العلمية ، التقارير ، ...)	تاريخ افتتاح الاندلس (ابن القوطية) / نفح الطيب من غصن الأندلس الرطيب (المقري) / تاريخ الاندلس من الفتح الى السقوط (خاشع المعاضيدي) / تاريخ الاندلس (حسين مؤنس) / مجلة دراسات تاريخية

ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت المكتبة الشاملة ، الجامع الكبير ، المكتبة الاندلسية / موقع تاريخ الاندلس / موقع المكتبة الوقفية ، موقع مكتبة الحديث الشريف ، موقع المجلس العلمي (الألوكة)
--

١٤. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاول	٢	نظري	احوال اسبانيا في ظل حكم القوط الغربيين قبل الفتح العربي الاسلامي لها	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية
الثاني	٢	نظري	دراسة مصادر ومراجع تاريخ المغرب والاندلس ودراسة خارطة الاندلس السياسية والادارية	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية
الثالث	٢	نظري	الفتح العربي الاسلامي لإسبانيا دوافعها واسبابه	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية
الرابع	٢	نظري	عمليات الفتح العربي الاسلامي بقيادة طارق بن زياد وموسى بن نصير ومعارك الفتح	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية وطريقة الاختبار المفاجئ (كوز)
الخامس	٢	نظري	فتح الاندلس بالكامل وبداية حكم المسلمين فيها وهو ما يعرف بعصر الولاة ٩٢ - ١٣٨ هـ	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية
السادس	٢	نظري	انجازات واعمال الولاة على المستوى العسكري والاجتماعي والاداري	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية
السابع	٢	نظري	دراسة شخصية عبد الرحمن الداخل واسباب دخوله للاندلس والاستحواذ عليها والاستقلال بها بعيدا عن حكم الخلافة العباسية في بغداد	المحاضرة والمناقشة	مشاركة الطلبة والاسئلة الشفوية وطريقة الاختبار المفاجئ (كوز)

٧. وصف مقرر التاريخ العباسي المتأخر

جامعة ت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / ق التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi4A17	٣. اسم / رمز المقرر
٦٤	٤. عدد الساعات الدراسية (الكلية)
الامية	٥. أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٥-٢٠٢٤ سد	٦. الفصل / السنة
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
<p>ا.د. رشيد لطيف إبراهيم dr.rashed2017@tu.edu.iq م.م. فراس محمد جاسم firas.m20@tu.edu.iq م.م. مثنى محمد سليمان Muthanna.m.suliman@tu.edu.iq</p>	
٩. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • يهدف هذا البرنامج إلى إعطاء فكرة عامة عن التاريخ الاسلامي . • يهدف الى تعليم الطلاب كيفية تحليل النصوص التاريخية. • يركز على (السيطرة السلجوقية ،التسلط البويهي، الحروب الصليبية، الاحتلال المغولي). • يشرح اهم وأبرز الاحداث التاريخية في العصر العباسي المتأخر. 	

١٠. مخرجات التعلم وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- المعرفة والفهم

- ١- التذكرة: على الطالب ان يتذكر بعض المصطلحات المهمة في التاريخ العباسي (يسترجع الامور المهمة، يعرف بعض المصطلحات التاريخية، ينسب بعض الامور التاريخية الى مواقعها، يختار بعض المصطلحات، يحدد ويختار امور تاريخية).
- ٢- الفهم: على الطالب ان (يفهم، يفسر، يعلل، يستنتج، يفصل، يعرف).
- ٣- التحليل: يتعلم الطالب (يستنتج، يحلل، يوضح، يختار يفضل).
- ٤- النقد : على الطالب ان يتعلم النقد ويستخدم بعض المصطلحات (ويبدو، ويستنتج، والظاهر، ومن بين تلك الروايات، وأرجح).
- ٥- التاريخ: على الطالب ان يفهم (التاريخ الهجري، التاريخ الميلادي، الربط بين التاريخين).

ب - المهارات الخاصة بالموضوع

- ب ١ - المناقشة: على الطالب ان يتعلم المناقشة لاسيما في الأمور التاريخية.
- ب ٢ - التحليل : على الطالب ان يتعلم كيفه تحليل النص التاريخي.
- ب ٣ - حث الطالب على كتابة بحوث وتقارير.

ج- مهارات التفكير

- ج ١- اتقان الطالب ربط معلومات تاريخية قديمة بمعلومات تاريخية حديثة
- ج ٢- اتقان معرفة التواريخ.
- ج ٣- تنمية مهارات الطالب عن طريق التحليل
- ج ٤- معرفة أخراج المعلومات التاريخية من بطون المخطوطات

د - المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د - إتقان استخدام المصطلحات التاريخية .
- ٢د - التكلم داخل القاعة بأمور تاريخية.
- ٣د - عمل حلقة نقاشية (سمنر) داخل القاعة(من قبل الطالب)
- ٤د - تنمية الطالب لقيادة الطالب في المستقبل .

١١ . طرائق التعليم والتعلم

- عن طريق لقاء المحاضرة (الشرح والتوضيح).
- استخدام التكنولوجيا الحديثة (الأفلام التعليمية ،المحاضرات الالكترونية).
- مناقشة الطالب عن طريق الأسئلة والأجوبة.
- مطالبة الطالب بتقارير وبحوث علمية.

١٢ . طرائق التقييم

- امتحان تحريري .
- امتحان شفهي .
- انجاز بحوث علمية .
- القيام بنشاطات يومية (لافئات ، تقرير مبسط) .

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / المساق أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٢	يدرس ظهور البويهيين عبر التاريخ	مراحل ظهور البويهيين على الساحة السياسية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٢	٢	يربط ظهور البويهيين بالتاريخ العباسي	التسلط البويهي وتجاوزه	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٣	٢	يظهر نوع المقاومة العربية عبر التاريخ	المقاومة الرسمية والشعبية للبويهيين	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة و امتحان يومي
٤	٢	يتعلم الطالب أسباب سقوط الدول	ضعف البويهيين وسقوطهم	المحاضرة والشرح وتحليل ما تم شرحه خلال ٨ أسابيع	الأسئلة والمناقشة و امتحان يومي
٥	٢	يتعلم الطالب كيف تقوم دولة على أنقاض دولة أخرى	حقبة سيطرة السلاجقة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٦	٢	يتعلم الطالب ظهور حقبة السلاجقة	مراحل ظهور السلاجقة على الساحة السياسية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٧	٢	يتعلم الطالب كيف تفرغ معلوماته التاريخية تحريريا	امتحان فصلي أول	امتحان تحريري	امتحان نموذج فرعين أ/ب
٨	٢	تطور عقلية الطالب من خلال ربط المعلومات	عصر سلاطين السلاجقة الأقوياء	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
٩	٢	أظهر التجاوزات السلجوقية وربطها بكافة الاحتلالات	تجاوزت السلاجقة	عرض خرائط جدارية وعلى شاشات العرض	الأسئلة والمناقشة على الخرائط
١٠	٢	يتعلم الطالب من خلال المقاومة الحس الوطني	المقاومة الرسمية والشعبية للسلاجقة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١١	٢	تطور مهارات الطالب من خلال تحليل النصوص التاريخية	حقبة انتعاش الخلافة وسقوط السلاجقة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٢	٢	يتعلم الطالب الربط بين الماضي والحاضر	حقبة الحروب الصليبية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٣	٢	فهم الظروف التي تحيط بالاحتلال	ظروف الحرب الصليبية	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٤	٢	فهم تحليل النصوص التاريخية	الحملة الأولى سنة ٤٩١ / الحملة الثانية سنة ٥٤٢ /	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٥	٢	يتعلم الطالب كيف ظهور القائد الناجح	ظهور صلاح الدين ومعركة حطين	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة
١٦	٢	تعلم الطالب كيف تفرغ المعلومات	امتحان فصلي ثاني	امتحان تحريري	امتحان نموذجين أ/ب
عطلة		نصف		السنة	
١٧	٢	فهم الطالب كيف التحليل	الحملة الصليبية الثالثة والرابعة	المحاضرة والشرح	الأسئلة والمناقشة

الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	أسباب انحراف الربعة الى القسطنطينية	تطور مهارات الطالب من خلال تحليل النصوص التاريخية	٢	١٨
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الحملة الصليبية الخامسة على مصر	يتعلم الطالب الربط بين الماضي والحاضر	٢	١٩
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الحملة الصليبية السادسة	مهارات التذكرة(الاستماع ، التحليل ،الاستنتاج)	٢	٢٠
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الحملة الصليبية السابعة على مصر	تعلم وفهم السرد الأمور التاريخي	٢	٢١
امتحان نموذج فرعين/أ/ب	امتحان تحريري	امتحان فصلي	تعلم الطالب كيف تفرغ المعلومات	٢	٢٢
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الحملة الصليبية الثامنة على تونس	تطوير مهارات الطالب (القاء ،تحليل)	٢	٢٣
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح وعرض خرائط جدارية مع شاشات العرض	نتائج الحروب الصليبية	فهم وتحليل النصوص التاريخية من خلال الاستنتاج	٢	٢٤
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	الاحتلال المغولي للعراق ٦٥٦ هـ	تطوير مهارات الطالب من خلال معرفة النصوص التاريخية	٢	٢٥
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	التعريف بالمغول وسياساتهم الخارجية والداخلية	تشجيع الطالب على القاء المحاضرة	٢	٢٦
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	القضاء على دولة الصين سنة ٦٠٨	يتعلم الطالب أسباب سقوط الدول	٢	٢٧
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	القضاء على الدولة الخوارزمية	فهم تحليل النصوص التاريخية	٢	٢٨
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	موقف الخلفاء من النفوذ المغولي	فهم كيف المقاومة	٢	٢٩
الأسئلة والمناقشة	المحاضرة والشرح	مقتل الخليفة المستنصر ونهاية الخلافة	فهم الطالب نقد النصوص التاريخية	٢	٣٠
أسئلة عامة بالتاريخ	مناقشة عامة	مسؤولية احتلال بغداد	من خلال التحليل يفهم الطالب ، من هو المسؤول عن احتلال بغداد	٢	٣١
امتحان فرعين أ/ب	امتحان تحريري	امتحان فصلي	تعلم الطالب كيف تفرغ المعلومات	٢	٣٢

٨. وصف مقرر تاريخ العالم الثالث

١. المؤسسة التعليمية	جامعة تكريت
٢. القسم الجامعي / المركز	كلية الآداب / قسم التاريخ
٣. اسم / رمز المقرر	Hi4Tw8
٤. عدد الساعات الكلي	٦٤
٥. النظام الدراسي	سنوي
٦. اشكال الحضور المتاحة	الزامي
٧. تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢٤/٩/١
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م.د. أسامة حيمد خليل usama_hemid@tu.edu.iq م.م. سهاد فاروق إبراهيم suhad.f23@tu.edu.iq	
٩. أهداف البرنامج الأكاديمي	
<ul style="list-style-type: none"> • تعريف الطالب الجامعي بتاريخ العالم الثالث من وجهة نظر عر اقيه بشكل موضوعي ومحاييد • تنمية القدرة على نقد الافكار والآراء والروايات التاريخية بهدف بناء شخصيه الطالب المستقلة • القدرة على تحليل الحوادث التاريخية وفهمها والافادة منها في معرفة تاريخ العالم الثالث • الاسهام في خدمة المجتمع من خلال اشراك الطلبة في الندوات الحوارية وورش العمل • تمكين الطالب من التعرف على الذات بموضوعيه وتجرد والانفتاح على الاخر • الاسهام في نشر الوعي التاريخي وفق المصادر التاريخية في تاريخ العالم الثالث واعتماد المنهج العلمي في ذلك • تزويد الطالب بمهارات البحث التاريخي العلمي الحديث والمعاصر • اطلاع الطلبة على تاريخ العالم الثالث من خلال تعرفهم على جغرافية وطبيعة الدول التي أطلق 	

عليها العالم الثالث والتعرف على المقومات الاقتصادية والاجتماعية، والاسباب التي كانت وراء تلك التسمية، وبدايات التدخل الاستعماري والطرق التي استخدمها في فرض سيطرته، وكذلك التعرف على التجارب التي خاضتها شعوب تلك الدول في عملية التحرر والاستقلال .

١٠. مخرجات التعلم المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١- دفع الطالب باتجاه تفكيري نقدي _ تحليلي.

أ٢- معرفه المراحل والأحداث التي مرت بها دول العالم الثالث منذ بدايات الهيمنة الاستعمارية حتى الاستقلال

أ٣- قدرت الطلبة على التمييز والإدراك المعرفي لتعرف على أبرز الشخصيات التي كان لها الدور الريادي في تاريخ العالم الثالث فضلا عن معرفة التطورات الاقتصادية والاجتماعية التي مر بها مجتمع العالم الثالث في تلك المرحلة.

أ٤- ان يناقش الطالب تاريخ العالم الثالث على اساس واضح.

أ٥- اعداد الطالب لتكون لديه القدرة على تهيئة الدرس .

أ٦- تطوير مهارات الطلبة في استخدام الوسائل التقنية الحديثة مثل الانترنت، والمصادر العلمية وغيرها.

ب- المهارات الخاصة بالموضوع

ب ١ – تمكين الطلبة من معرفة وفهم اساسيات مادة تاريخ العالم الثالث .

ب ٢ – تعزيز الطالب بالمنهج التحليلي في قراءة الاحداث التاريخية التي مر بها تاريخ العالم الثالث.

ب ٣ – تمكين الطلبة من مهارات التحليل والتفكير العلمي والاستنتاج.

١١. طرائق التعليم والتعلم

• الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية جديدة مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية اضافه الى المصادر الخاصة بتاريخ العالم الثالث لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة .

• ارشاد الطلاب الى المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.

• طريقة الاستجواب .

• طريقة المحاضرة والمناقشة.

١٢. طرائق التقييم

- الامتحانات التحريرية
- الامتحانات الشفهية
- المشاركات اليومية
- انجاز التقارير

ج-مهارات التفكير

- ج ١- الاستقبال والتقبل : ان يصل الطالب الى فهم المحاضرة والاستفادة منها .
- ج ٢- الاستجابة : ان يجد الطالب متعه في قراءة مراحل تاريخ العالم الثالث .
- ج ٣- الحكم القيمي : ان يقدر الطالب دور حضارة العالم الثالث والتاريخ النضالي في عملية التحرر والاستقلال.
- ج ٤- التنظيم القيمي : تعريف الطالب بقيمة تاريخ العالم الثالث واهميته بالتأثير والتأثير سياسات دول العالم .

د-المهارات العامة والمنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)

- ١د- تخريج كفاءات تدريسية لها القدرة على التدريس والبحث.
- ٢د- تخريج نماذج من الطلبة لها القدرة على اكمال الدراسات العليا.
- ٣د- تمكين الطلبة من العمل في المؤسسات الاخرى القريبة .

١٣. طرائق التعليم والتعلم

- الشرح والتوضيح عن طريق المحاضرات العلمية وبطرق توضيحية مع عرض الافلام الوثائقية داخل القاعة الدراسية فضلا عن المصادر الخاصة بتاريخ العالم الثالث لتحقيق الفهم الكامل للمفردات وتحسين استيعاب الطلبة.
- ارشاد الطلبة الى استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس من خلال المواقع الالكترونية للإفادة منها لتطوير قابلياتهم.
- طريقة التعلم من خلال تمكين الطلبة من التطوير الذاتي المستمر حتى بعد التخرج .
- مطالبة الطالب ببحوث علمية وحثه على المشاركة في النقاشات العلمية .
- تعريف الطلبة بقيمة تاريخ العالم الثالث واهميته بين دول العالم .

١٤. طرائق التقييم

- الاختبارات التحليلية والشفهية

- المشاركات اليومية
- انجاز البحوث والواجبات

١٥. التخطيط للتطور الشخصي

- تنمية القدرات لدى الطلبة في البحث والتقصي من خلال الحث على زيارة المكتبات اسبوعيا للاطلاع على المصادر والكتب والدوريات كمصدر للمعلومات فضلا عن زيارة المواقع الإلكترونية ومتابعة ما نشر من تقارير وبحوث من مصادر ودراسات حديثه في مجال تاريخ العالم الثالث.
- القدرة على توجيه وتحفيز الآخرين والعمل على ابراز شخصية الطالب من خلال الاستاذ القدوة.
- المساهمة في بناء شخصية الطالب بشكل يساعده اداء دوره في حياته العملية وكيفية تطبيق الافكار والمهارات التي اكتسبها خلال دراسته ليكون عنصر فاعلا في المجتمع.

١٦. معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- اعتماد شروط القبول للطلاب وفق لوائح وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
- اختيار رغبة الطالب أكثر من مرتبة حسب الأفضلية
- معدل مقرر القسم الذي يرغب فيه الطالب بالدراسة
- الطاقة الاستيعابية للقسم العلمي
- امتلاك المتقدم لشهادة الدراسة الإعدادية

١٧. أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

- المكتبة المركزية في الجامعة ومكتبة الكلية او مكتبة القسم
- المواقع الإلكترونية
- الكتب المنهجية المقررة من قبل وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

١٨. البنية التحتية

١-زهير النحاس / تاريخ العالم الثالث

١-الكتب المقررة المطلوبة :

<p>١- ابراهيم خليل احمد وعوني عبد الرحمن السبعواوي/تاريخ العالم الثالث</p> <p>٢- عبدالحميد البطريق واخرون/افريقيا حلم الاستعمار البريطاني</p>	<p>٢-المصادر الرئيسية</p>
<p>١- غي دي بوستير/مفاتيح لأجل العالم الثالث</p> <p>٢- مجلة الجيل</p> <p>٣-مجلة السياسة الدولية</p>	<p>أ-الكتب التي يوصي بها (المجلات ، التقارير)</p>
<p>مكتبة طريق العلم، مكتبة جديد الكتب، مكتبة الهداوي، مكتبة مكتبك معك</p>	<p>ب - المراجع الإلكترونية ، مواقع الانترنت</p>

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	المادة النظرية	طريقة التعليم	طريقة التقييم
١	٣	نظري	تعرف مع ملاح العالء الالذ نأته وتوره	المحاضرة والشرح	الاسئلة الشفوية
٢	٣	نظري	ذاءء العالء الالذ	المناقشة والاستجواب	مدى مشاركة الطالب
٣-٤	٣	نظري	اسامقمه عءءة الاءرفى قارة اساء انذءاء	محاضرة والشرح	الاسئلة والمناقشة
٥-٨	١٢	نظري	الهند	المحاضرة والشرح	امتحان الفصل الاول(الشهر الاول)
٩-١٢	١٢	نظري	انءونىسباء	المحاضرة والمناقشة والاسءءواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٣	٣	نظري	ءركباء	المحاضرة والمناقشة والاسءءواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٤ - ١٥	٦	نظري	قارة افرىقبا ءءءءمن عن ءركة ءءرر فى قارة افرىقبا أنوءءا	المحاضرة والمناقشة والاسءءواب	الاسئلة والمناقشة وكتابة تقارير
١٦	٣	نظري	افرىقبا ءنوب الصءراء	المحاضرة والمناقشة والاسءءواب	امءان فصل الاءل (شهر ءانى)
		عءلة نصف السنة	نىءىرباء		
١٧	٣	نظري	ءنوب افرىقبا	المحاضرة والمناقشة والاسءءواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
١٨ - ٢٢	١٥	نظري	السنگال	المحاضرة والمناقشة والاسءءواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٢٣	٣	نظري	كىنباء	المحاضرة والمناقشة والاسءءواب	مدى مشاركة الطالب
٢٤ - ٢٨	١٨	نظري	ءركة ءءرر فى امرىكا اللاءىنبىة	المحاضرة والمناقشة والاسءءواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٢٩	٣	نظري	امءان	المحاضرة والمناقشة والاسءءواب	امءان الفصل ءانى (الشهر الاءل)
٣٠	٣	نظري	عءلة الكورس الاءل	المحاضرة والمناقشة والاسءءواب	الاسئلة الشفوية ومدى مشاركة الطالب
٣١-٣٢	٣	نظري	ءول امرىكا الوسءى	المحاضرة والمناقشة والاسءءواب	امءان الفصل ءانى (الشهر ءانى)
			نىكارا ءوا		
			المكسبىك		
			امءان		
			والءر الكارىبى		

		امتحان			
		كوبا			
		أمريكا لجنوبية			
		امتحان			
		البرازيل			
		الارجنتين			
		العالم الثالث في العلاقات الدولية			
		حركة عدم الانحياز			
		المنظمات الاقليمية العالم الثالث			
		امتحان			

٩. وصف مقرر اللغة الإنكليزية

جامعة تكريت	١. المؤسسة التعليمية
كلية الآداب / قسم التاريخ	٢. القسم الجامعي / المركز
Hi4En9	٣. اسم / رمز المقرر
سني ٢٠٢٤-٢٠٢٥	٤. الفصل / السنة
الزامي	٥. أشكال الحضور المتاحة
٣٠	٦. عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢٤/٩/١	٧. تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. اسم مسؤول المقرر الدراسي (إذا أكثر من اسم يذكر)	
م. صدى علي حامد sadaalihamed@tu.edu.iq	
٩. أهداف المقرر	
<ul style="list-style-type: none"> • فهم واستخدام اللغة الإنكليزية كوسيلة لتواصل والتعلم في تخصصاتهم. • فهم المادة المقروءة خلق صلة بين مختلف مكوناتها. 	

- استخدام اللغة الانجليزية العامية في حياتهم اليومية.
- كتابة جملة سليمة و صحيحة مبنى و معنى.
- تخريج كوادر على درجة عالية من التعليم والتأهيل والتميز.

١٠. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الأهداف المعرفية :-

- 1- تعزيز مهارة القراءة من خلال حثه على قراءة النصوص الادبي.
- 2- القدرة على التركيب والربط والتعميم والاستنباط.
- 3- تعزيز مهارة التحدث باللغة الإنكليزية من خلال حثه على إجابة الأسئلة المتعلقة بتحليل النص.
- 4- القدرة على التحليل من خلال حثه على ابداء اراءه وفهمه الخاص للنص الادبي.
- 5- تعزيز مهارات الاصغاء والاستيعاب .

ب - الأهداف المهاراتية.

- ب ١ حث الطالب على استخدام المكتبة او الانترنت كأحد اساليب التعلم.
- ب ٢ -لقاء المحاضرات (قراءة النص الادبي مع الشرح والتوضيح) .
- ب ٣ - استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، المحاضرات الالكترونية).
- ب ٤- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.

ج- الأهداف الوجدانية والقيمية .

- الأهداف الوجدانية والقيمية :وهو مجموعة الاهداف التي تعنى ببناء الشخصية في مظاهرها النفسية كما تعنى بمختلف القدرات وتبدأ من التقبل الى الاثارة والرغبة في الاطلاع .ويمكن تلخيص هذه الأهداف:
- ج ١- تعزيز ثقة الطالب بنفسه من خلال حثه على التفكير والتحليل والاستنتاج وإعطاء اراءه الشخصية
 - ج ٢ - تعزيز القدرة على فهم الاخر وافكاره.

١٠. طرائق التعليم والتعلم

- لقاء المحاضرات الإلكترونية (قراءة النص الأدبي مع الشرح والتوضيح).
- طريقة التعلم الذاتي وذلك من خلال دعم بيئة التعلم المتمركز حول المتعلم.
- استخدام الوسائل التعليمية التكنولوجية كمعينات للتدريس (الافلام التعليمية، العروض التقديمية، المحاضرات الإلكترونية) .

١١. طرائق التقييم

- الاختبارات التحريرية
- الاختبارات الشفهية
- المشاركات اليومية
- الواجبات

- د - المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).
- د١ - مهارات القيادة والاتصال الفعال.
- د٢ - حث الطالب على مشاهدة المسرحيات والافلام التعليمية الخاصة بالأدب الانكليزي لتطوير اللغة.
- د٣ - اتقان استخدام اللغة الانكليزية قراءة وكتابة وتطبيق المفاهيم العامة للغة الانكليزية وآدابها.
- د٤ - حث الطالب على حفظ بعض النصوص الادبية لتعزيز ثقافته العامة .

١٢. بنية المقرر

طريقة التقييم	طريقة التعليم	اسم الوحدة / أو الموضوع	مخرجات التعلم المطلوبة	الساعات	الأسبوع
	مناقشات	The Future Tense		2	١
	مناقشات	The Present Perfect Tense		2	2
	مناقشات	Ernest Hemingway		2	3
	مناقشات	Monthly Exam		2	4
		conversation		2	5
	مناقشات	Direct and Indirect Speech		2	6
	مناقشات	The clown Doctors		2	7

١٣. البنية التحتية

- New Headway Plus- student's book workbook by John and Liz Sors Intermediate	١- الكتب المقررة المطلوبة
New Headway Plus- student's book + workbook by John and Liz Sors Intermediate	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
	ا- الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ، التقارير ،)
https://learnenglish.britishcouncil.org/english-grammar-reference/present-simple https://www.englishpage.com/verbpage/presentcontinuous.html	ب - المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت

<https://www.ef.com/wwen/english-resources/english-grammar/present-perfect>

١٤. خطة تطوير المقرر الدراسي

١- الدراسة العملية لمادة اللغة الانكليزية من خلال تهيئة الكورسات اللغوية للطلبة في دول ناطقة باللغة الإنكليزية.

٢- الحث على استخدام المختبرات اللغوية من اجل سماع اللغة الانكليزية من قبل المتحدثين الاصليين للغة ونطقها بالشكل الصحيح.