

## تصورات اعضاء الهيئة التدريسية في جامعات اقليم كردستان العراق لمفهوم

### التدريس الفعال (\*).

أ.م.د. كريم مهدي ابراهيم	أ.م.د. جاجان جمعة محمد	م.م. اسماعيل احمد سمو
كلية التربية للبنات	كلية التربية الأساسية	كلية التربية الأساسية
جامعة تكريت	جامعة دهوك	جامعة دهوك

### الملخص

يهدف البحث الحالي الى التعرف على طبيعة التصورات (ايجابيه ، سلبية) عند اعضاء الهيئة التدريسية (باختصاص المواد الاجتماعية) في الجامعات الحكومية الست بإقليم كردستان العراق لمفهوم التدريس الفعال ، وفيما اذا كانت هناك فروق دالة احصائياً في تلك التصورات تبعا لمتغيرات (الجامعة التي ينتمي لها التدريسي ، الجنس ، العمر ، المشاركة في دورات طرائق التدريس ، الجامعة التي تخرج منها ، سنوات الخدمة في التعليم ، اللقب العلمي الذي يحمله ) . بلغ حجم العينة (١٥٦) تدريسياً وتدرسية ، إذ يشكل هذا العدد نسبة ٨١ ، ٨٤% من المجتمع الاصلي ، اعتمد البحث على مقياس اعد لأغراض البحث الحالي ضم (١٤٨) فقرة موزعة على (١٠) مكونات للتدريس الفعال وتم التحقق من صدق وثبات المقياس . اظهرت النتائج عند معالجة البيانات احصائياً باستخدام (الاختبار التائي لعينة واحدة ، ولعنتين مستقلتين ، وتحليل التباين الاحادي ، واختبار شيفيه) واقل فرق معنوي ان اعضاء هيئة التدريس من افراد العينة عندهم تصورات ايجابية لمفهوم التدريس الفعال ، وتبين وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد العينة في الابعاد المكونة لأداة البحث تبعاً لمتغير الجامعة التي ينتمي اليها الافراد ، وأشارت نتائج المقارنة بين الجنسين الى وجود فرق دال احصائياً في بعدين هما (ادارة الصف ، وتصميم المهام) ولصالح الاناث واطهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً في تصورات اعضاء الهيئة التدريسية لمفهوم التدريس الفعال لمتغير (المشاركة في الدورات ، أو العمر ، أو الجامعة التي تخرج منها) في حين دلت النتائج على وجود فرق دال احصائياً في بعد واحد وهو (اساسيات التدريس تبعاً لمتغير سنوات الخدمة في التعليم) وكذلك وجود فروق دالة في احد الابعاد وهي (الكفاءة الشخصية تبعاً لمتغير اللقب العلمي) .

\* بحث مستل من اطروحة دكتوراه في طرائق تدريس المواد الاجتماعية .

## مشكلة البحث

ان عدم ادراك تدريسيي المواد الاجتماعية في الجامعات لعناصر وابعاد التدريس الفعال الذي سيوفره البحث العلمي في هذا المجال يؤدي بالضرورة الى تدريس غير فعال على اقل تقدير ، ونظراً لندرة الدراسات التي تناولت موضوع التدريس الفعال من حيث رصدتها لعناصره لدى اعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات جاءت فكرة هذا البحث للوقوف عند موضوع التدريس الفعال وتصورات تدريسيي المواد الاجتماعية لمفهومه ومبادئه ، وتبرز مشكلة البحث الحالي والتي يمكن تلخيصها بالتساؤل الآتي :-

هل ان اعضاء الهيئة التدريسية (باختصاص المواد الاجتماعية) في جامعات اقليم كردستان العراق يدركون بشكل جيد مفاهيم التدريس الفعال ؟ وهل تتباين تصوراتهم لمفهوم التدريس الفعال تبعاً للمتغيرات الديموغرافية ؟

## أهمية البحث :-

تظهر أهمية البحث الحالي من خلال :-

١-التعريف بمفهوم ومهارات التدريس الفعال والتي تتيح لمتخصص طرائق تدريس المواد الاجتماعية ومعدّي برامج الاعداد والتطوير مراعاة ادراج المواقف المناسبة لتنمية تلك المهارات ز  
٢-تحديد أهم الاساليب والانشطة والوسائل التي تساعد على تنمية مهارات التدريس الفعال لدى اعضاء الهيئات التدريسية في جامعات اقليم كردستان العراق ، وترفع من مهارات اداء التدريسيين ، وبالتالي تتيح للمسؤولين عن تطوير طرائق التدريس وضع الانشطة المناسبة التي تنمي المهارات المطلوبة للكادر التدريسي في الجامعات .

٣-الاستفادة من نتائج البحث في تحديد التصورات السلبية التي تعوق اعضاء الهيئات التدريسية في عملية تطبيق الطرائق الفعالة في المواقف التربوية التي يواجهونها في الميدان التربوي عامة والصف الدراسي بصورة خاصة .

٤-تقديم المقترحات المناسبة التي تسهم في ايجاد انواع مهارات التدريس الفعال وتنميتها عند اعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات بما يتناسب ومتطلبات دورهم في عصر العولمة والانفتاح والتي قد يستفيد منها مسؤولوا تطوير الكوادر في مراعاة متطلبات انواع المهام والمهارات المختلفة وتوفير الانشطة اللازمة لتحقيقها في المواقف التدريسية المتنوعة لهم .

٥-تزويد المختصين في طرائق تدريس المواد الاجتماعية بمبادئ التدريس الفعال ، لكي يراعوها مستقبلاً عند ادائهم للمهام التقويمية في اثناء ملاحظتهم لأعضاء الهيئات التدريسية في دورات طرائق التدريس .

٦-الكشف عن ابرز جوانب القصور في الاداء التدريسي عند التدريسيين في المرحلة الجامعية على نحو يخدم الجهات ذات العلاقة ببرامج اعداد وتأهيل التدريسيين أو تدريبهم اثناء الخدمة .  
٧-فتح المجال امام بحوث جديدة لبحث مستوى ممارسة اعضاء الهيئات التدريسية في الجامعات مبادئ التدريس الفعال .

#### اهداف البحث :-

- الهدف الاول:- ما طبيعة التصورات (ايجابية ، سلبية) لمفاهيم التدريس الفعال عند اعضاء الهيئة التدريسية (باختصاص المواد الاجتماعية) في جامعات اقليم كردستان العراق ؟
- الهدف الثاني:- هل تختلف تصورات اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية بإقليم كردستان العراق لمفاهيم التدريس الفعال تبعاً لاختلاف الجامعة ؟
- الهدف الثالث:- هل تختلف تصورات اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية بالإقليم لمفاهيم التدريس الفعال تبعاً لمتغير الجنس (ذكر ، انثى) ؟
- الهدف الرابع:- هل تختلف تصورات اعضاء الهيئة التدريسية الجامعية لمفاهيم التدريس الفعال تبعاً لمتغير المشاركة في دورات طرائق التدريس ؟
- الهدف الخامس:- هل تختلف تصورات اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية الست بإقليم كردستان العراق لمفاهيم التدريس الفعال تبعاً لمتغير العمر ؟
- الهدف السادس:- هل تختلف تصورات اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية الست بإقليم كردستان العراق لمفاهيم التدريس الفعال تبعاً لمتغير سنوات الخدمة ؟
- الهدف السابع:- هل تختلف تصورات اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية الست بإقليم كردستان العراق لمفاهيم التدريس الفعال تبعاً لمتغير الجامعة المتخرج منها ؟
- الهدف الثامن :- هل تختلف تصورات اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية الست بإقليم لمفاهيم التدريس الفعال تبعاً لمتغير اللقب العلمي (مدرس مساعد ، مدرس ، استاذ مساعد ، استاذ) ؟

#### فرضيات البحث:-

عندما تكون هناك احتمال مبني على اساس المعلومات النظرية والدراسات السابقة ،  
فللباحث حق في ان يضع فرضيات صفرية وبديلة (البطش ٢٠٠٧ ، ص٥٩)  
لهذا تم صياغة الفرضيات الآتية :-

- ١- عند اعضاء الهيئة التدريسية (باختصاص المواد الاجتماعية) في جامعات اقليم كردستان العراق تصورات ايجابية نحو مفهوم التدريس الفعال .
- ٢- لا توجد فروق معنوية بين درجات اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات المختلفة على مقياس تصورات التدريسيين لمفهوم التدريس الفعال .
- ٣- لا توجد فروق معنوية بين درجات (الذكور والاناث) من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات على مقياس تصورات التدريسيين لمفهوم التدريس الفعال .
- ٤- لا توجد فروق فردية معنوية بين درجات المشاركين وغير المشاركين في الدورات من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات على مقياس تصورات التدريسيين لمفهوم التدريس الفعال .
- ٥- لا توجد فروق معنوية بين درجات الفئات العمرية المختلفة من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات على مقياس تصورات التدريسيين لمفهوم التدريس الفعال .
- ٦- لا توجد فروق معنوية بين درجات اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات على مقياس تصورات التدريسيين لمفهوم التدريس الفعال بحسب سنوات خدمتهم في التدريس .
- ٧- لا توجد فروق معنوية بين درجات الذين تخرجوا من جامعات الاقليم والجامعات العراقية والجامعات الاجنبية من اعضاء الهيئة التدريسية على مقياس تصورات التدريسيين لمفهوم التدريس الفعال .
- ٨- لا توجد فروق معنوية بين درجات المدرسين المساعدين والمدرسين والاساتذة المساعدين والاساتذة من اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات على مقياس تصورات التدريسيين لمفهوم التدريس الفعال .

#### حدود البحث :-

يقتصر البحث الحالي على اعضاء الهيئات التدريسية في اقسام (التاريخ والجغرافية) في الكليات الثلاث (التربية ، التربية الاساسية ، الآداب ) التابعة للجامعات الحكومية الست (دهوك ، صلاح الدين ، السليمانية ، كويا ، سوران ، زاخو) في اقليم كردستان العراق للعام الدراسي ٢٠١٠-٢٠١١ .

## تحديد المصطلحات :-

### ١- المفهوم :-

عرفه (الخطابية ٢٠٠١) بأنه : (مدرك ذهني عام لمجموعة من الاشياء والاحداث يتوصل اليه عن طريق تجريد مجموعة من الصفات أو السمات أو الحقائق المشتركة بين الاحداث أو الاشياء ، كما يتم عن طريقه تعميم عدد من الملاحظات ذات العلاقة لمجموعة الاشياء والاحداث ، ويتم من خلاله تنظيم معلومات حول الاشياء والاحداث ويتم من خلاله تنظيم معلومات حول الاشياء أو الاحداث من أجل تمييزها وادراك العلاقات بينها ) (الخطابية ٢٠٠١ ، ص ٥) .

### التعريف الاجرائي

هو تصور ذهني يعبر فيه المستجيب عن ادراكه لمجموعة من الاشياء والاحداث من خلال استخدام الخصائص أو الصفات المجردة لتلك الاشياء أو الاحداث والتي تقاس من خلال استجابة الفرد للمثيرات المقدمة له .

### ٢- التدريس الفعال :-

عرفه (زيتون ٢٠٠٣) بأنه : ( مجموعة الاجراءات التي يقوم بها التدريسي في البيئة المدرسية عن قصد بهدف الوصول الى نتائج مرضية في مجال التدريس دون اهدار في الوقت أو الافة . (زيتون ٢٠٠٣ ، ص ٦٢)

### التعريف الاجرائي :-

هو نمط من التدريس يتميز بنشاط التدريس ومشاركته الفاعلة في الدرس ، وتكون الانشطة التعليمية فيه منظمة بحيث تحقق الاهداف السلوكية المتمثلة في احداث تغيير في مجالات النمو المختلفة من شخصية الطالب . ويستدل عليه من خلال الدرجة التي يحصل عليها التدريسي عن اجاباته على الفقرات الواردة في اداة البحث .

### خلفية نظرية / التدريس الفعال

ان العملية التربوية والتعليمية بجميع جوانبها تعتمد بدرجة كبيرة على فاعليات المواقف التدريسية ، فالتدريس الفعال يحتل حجر الزاوية بالنسبة لتحقيق اهداف العملية التربوية إذ على اساسه يتحقق القصد من عملية التعليم والتعلم وبذلك تكون مخرجات العملية التعليمية والتربوية ايجابية ، ويعد التدريس فعالاً اذا كان هناك تفاعل متبادل بين التدريس والمتعلم بقصد تحقيق اهداف ومطالب تعليمية وتربوية ، ولا تتوقف مخرجات التدريس الفعال على حدود التعامل بين التدريسي والمتعلم وانما يرتبط بطبيعة المادة الدراسية التي يتم تعلمها من حيث السهولة والصعوبة وعلى نوعية التقنيات التعليمية من حيث توافرها أو عدم توافرها ، كذلك تتوقف فاعلية عملية التدريس على بيئة المتعلم حيث يجب ان تتوفر فيها تحديد الادوار والهدوء ، أما إذا افتقر

المناخ التدريسي لهذا فستعم الفوضى وسوف يفنقر الموقف التدريسي للفاعلية المنشودة وبالتالي  
لن يتحقق التدريس الفعال . (خفاجة ٢٠١٠ ، ص ١)

يقوم التدريس الفعال على مجموعة من المبادئ التربوية والنفسية ينبغي على التدريسي  
مراعاتها وهي :-

أ-الملاحظة الدقيقة من قبل التدريسي ، ينبغي على التدريسي ان يعرف ان كل فعل له هدف  
وان كل سلوك له مغزى مما يتطلب المعرفة الدقيقة بغايات الطالب واهدافه .

ب-التشجيع واثارة دوافع الطلبة للتعلم يثبت فيهم الثقة بالنفس ويشعره بالنجاح .

ج-اعتبار الاخطاء جزءاً من التعلم ، وهي مصدر مهم من مصادر التعلم حينما يحفز الخطأ  
الطالب على ايجاد الصبح .

د-النجاح ليس له بديل ، ويعني هذا المبدأ ان على التدريسي ان يوجد بيئة تعليمية يستطيع من  
خلالها تحقيق النجاح .

هـ-يتطلب التدريس الفعال الاستعداد الجيد له ويشمل الاستعداد البيولوجي والجسمي والعضوي  
والنفسي واللغوي والعقلي .

و-التدريس الفعال هو الذي يتم بالاستكشاف والاستقصاء .(الحيلة ١٩٩٩ ، ص ٩) وحتى يصل  
التدريسي بعمله الى التدريس الفعال عليه ان يضع الاعتبارات الآتية نصب عينيه :-

أ-مهارة التدريسي وبراعته في خلق الاثارة العقلية والفكرية عند المتعلمين وهذا يتحقق من  
خلال:-

- وضوح الشرح واسلوب العرض .

- اسلوب التعامل مع الطلبة والتأثير الايجابي لطريقته عليهم .

ب-الصلة الايجابية بين التدريسي والمتعلمين وانماط العلاقات الانسانية التي تثير دافعية  
المتعلمين ويتحقق هذا من خلال

- اهتمام التدريسي بالمتعلمين بشدة

- اعطاء الفرصة للمتعلمين للمناقشة والاستفسار وابداء الرأي .

- تشجيع الطلبة على الابتكار والابداع .

ومن خلال ما تقدم فإن العوائد التربوية للتدريس الفعال تتمثل بما يلي :-

- تدرب الطلبة على الاسلوب العلمي في التفكير .

- تدرب الطلبة على اسلوب الحوار والمناقشة المنظمة .

- تكسب الطلبة للمهارات العملية .

- تعلم الطلبة اسلوب كتابة التقارير العلمية .

- تكون مهارة الاتصال وتشرح الفكرة العلمية للآخرين بطريقة مقنعة . (العلي ٢٠١٠ ، ص ١)

#### دراسات سابقة :-

##### ١-دراسة أو سيببك (Ocepeck , 1994)

اجريت هذه الدراسة في الولايات المتحدة الامريكية وهدف الى التعرف على مدى ممارسة المرحلة الثانوية لعناصر التدريس الفعال وتبعاً لمتغيرات (الجنس ، المؤهل العلمي ، الخبرة ) .  
تكونت العينة من (٣٨٤) مدرساً ومدرسة . اعتمدت الدراسة على اداة مكونة من (٤٢) فقرة موزعة على ستة مجالات هي المناخ الصفّي ، توجيه الاسئلة ، تهيئة غرفة الصف ، تنويع المثيرات ، التعزيز ، وانهاء الدرس ) .

وتوصلت الدراسة الى ان التدريسيين من افراد العينة يمارسون عناصر التدريس الفعال التي تضمنتها اداة الدراسة بدرجات متباينة وجاءت حسب الترتيب الآتي (المناخ الصفّي ثم التعزيز ثم تهيئة الصف ثم توجيه الاسئلة ثم انهاء الدرس ) . (Ocepeck 1994,p: 54)

##### ٢-دراسة عقل (٢٠٠٢)

اجريت الدراسة في فلسطين وهدفت الى معرفة مدى ممارسة معلمي اللغة الانكليزية في محافظة نابلس لمبادئ التدريس الفعال .

بلغت العينة (٤٦) معلماً ومعلمة ، أعدت اداة للبحث تكونت من (٤٦) فقرة موزعة على خمسة مجالات تضمنت مبادئ التدريس الفعال وتأكدت من صدقها وثباتها ، وبينت نتائج الدراسة ان اكثر المجالات التي يمارسها المعلمون كانت (ادارة الصف والاداء والقدرة التعليمية) في حين كان مجال (التقويم والتطور المهني) اقل المجالات ممارسة.(عقل ٢٠٠٢، ص ٢٠-٣٠)

##### ٣-دراسة ميلز وسميث (Mills and Smith 2003)

اجريت هذه الدراسة في بريطانيا وهدفت التعرف على تصورات التدريسي بخصوص التدريس الفعال في المدارس الثانوية وفي التعليم العالي .

تكونت العينة من (١٣٦) مدرساً ، واطهرت النتائج ان التدريس الفعال في المدارس الثانوية هو غير التدريس الفعال في المرحلة الجامعية ، وأشار العديد من التدريسيين ان تدريسهم تأثر بالطريقة التي استخدموها في التدريس . (Mills and Smith 2003, p: 5-27)

#### اجراءات البحث

**مجتمع البحث وعينه :-** يشير بارك (Barg) الى انه لا يمكن ان تستخدم أي وسيلة من وسائل الاختبار مهما أوتيت من دقة ما لم يوصف المجتمع الذي تؤخذ منه العينة وصفاً دقيقاً لان لكل مجتمع صفاته الخاصة . (Barg 1987 , p: 170)

يتألف مجتمع البحث الحالي من (١٨٤) تدريسياً وتدرسية في اقسام التاريخ والجغرافية بجامعات اقليم كردستان العراق للعام الدراسي ٢٠١٠/٢٠١١ يتوزعون بواقع (١١٦) من حملة شهادة الماجستير و (٦٨) من حملة الدكتوراه .

وقد تم اختيار عينة ممثلة بالطريقة القصدية لان العينات المقصودة هي (العينات التي ينتقي الباحث افرادها بشكل مقصود نظراً لتوافر بعض الخصائص في اولئك الافراد دون غيرهم، ولكون تلك الخصائص هي من الامور المهمة بالنسبة للدراسة ) (عبيدات وآخرون ١٩٩٩، ص ٩٦) بلغ حجم عينة البحث (١٥٦) تدريسياً وتدرسية يشكلون (٤، ٨٤%) من حجم المجتمع الاصلي ، بلغ عدد الذكور (١٢٤) تدريسياً وعدد الاناث (٣٢) تدرسية . والجدول (١) يوضح توزيع افراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات الدراسة :-

### الجدول (١)

توزيع افراد عينة البحث تبعاً لمتغيرات الدراسة

المتغير	التكرار	النسبة المئوية
<u>الجامعة</u>		
دهوك	٢٨	١٧، ٩%
زاخو	١٦	١٠، ٣%
سوران	١٥	٩، ٦%
صلاح الدين	٣٤	٢١، ٨%
كويما	٢٨	١٧، ٩%
السليمانية	٣٥	٢٢، ٤%
<u>العمر :</u>		
٢٧-٣٦ سنة	٧١	٤٥، ٥%
٣٧-٤٦ سنة	٦١	٣٩، ١%
٤٧-٥٦ سنة	١٦	١٠، ٣%
٥٧-٦٦ سنة	٨	٥، ١%
<u>الجنس :</u>		
ذكر	١٢٤	٧٩، ٥%
انثى	٣٢	٢٠، ٥%
<u>المشاركة في الدورات :</u>		
مشارك	١٤٠	٨٩، ٧%
غير مشارك	١٦	١٠، ٣%



المتغير	التكرار	النسبة المئوية
<u>عدد سنوات الخدمة</u>		
٨-١ سنة	٩١	٥٨,٣%
٩-١٦ سنة	٣٢	٢٠,٥%
١٧-٢٤ سنة	١٧	١٠,٩%
٢٥-٣٢ سنة	١٦	١٠,٣%
<u>الجامعة التي تخرج منها</u>		
عراقية	١٤٢	٩١%
عربية	٦	٣,٨%
اجنبية	٨	٥,١%
<u>اللقب العلمي</u>		
مدرس مساعد	١٠٧	٦٨,٦%
مدرس	٣٣	٢١,٢%
استاذ مساعد	١٣	٨,٣%
استاذ	٣	١,٩%

#### اداة البحث :-

لغرض تحقيق اهداف البحث تطلبت الحاجة الى بناء اداة تتصف بالصدق (Validity) والثبات (Reliability) والموضوعية (Objectivity) لقياس تصورات اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية الست في اقليم كردستان العراق لمفهوم التدريس الفعال ، فقد اتبعت الخطوات الآتية :

- تحديد مفهوم التدريس الفعال :- من خلال الاطلاع على الادبيات التربوية تبين ان التدريس الفعال مفهوم مركب يتكون من عدة مكونات متداخلة ومتكاملة وهذه المكونات هي (اساسيات التدريس ، الكفاءة الشخصية ، السيطرة على الدرس ، الحماس للتدريس ، ادارة الصف وتنظيمه ، الاعداد الجيد للمادة ، مهام التدريس ، وضوح العرض ، كفاءة استخدام الزمن ، المهام التعليمية ، تصميم المهام ، التفاعل مع الطلبة ، استثارة الدافعية ، ربط التعليم بالحياة ، تحصيل الطلبة ، تلبية الحاجات ، مراقبة التقدم ، تأكيد مبدأ المسؤولية ، نمو المجال المهاري ، نمو المجال الاجتماعي ، نمو المجال المعرفي ، نمو المجال الوجداني ) .

- جمع وصياغة فقرات المقياس :- من خلال الاستبيان المفتوح على عينة بلغت (٢٠) من تدريسي وتدرسيات الجامعات الكردستانية والاطلاع على عدد كبير من الادبيات والدراسات

السابقة واستشارة اصحاب الاختصاص ثم وضع مقياس بصورته الأولية مؤلف من (١٦٤) فقرة وامام كل فقرة خمسة بدائل هي (موافق بشدة ، موافق ، لا رأي لي ، غير موافق ، غير موافق اطلاقاً)

- صدق المقياس :- للتأكد من صلاحية الفقرات فقد تم عرض المقياس على عدد من الخبراء المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية(\*) وطلب منهم ابداء آرائهم بخصوص صلاحية الفقرات وقد أشار ايبل (Ebbel) الى ان الوسيلة المفضلة للتأكد من صدق اداة القياس هو ان تعرض على مجموعة من الخبراء لتقدير مدى كونها ممثلة للصفة المراد قياسها .

وقد أبدى الخبراء ملاحظاتهم على الفقرات واستخدمت النسبة المئوية معيار لبيان مدى الاتفاق بين الخبراء على كل فقرة من فقرات المقياس ، وعدت الفقرة صالحة اذا حصلت على موافقة ٨٠% واكثر من آرائهم ، وقد تم حذف كل فقرة لم تحصل على هذه السبة لتصبح عدد فقرات المقياس (١٤٨) وأعيد النظر في صياغة البعض منها .

- اسلوب تصحيح المقياس

تم اعطاء الدرجات الآتية (٥ لموافق بشدة) ، (٤ لموافق) ، (٣ للبديل لا رأي لي) ، (٢ غير موافق) ، (١ غير موافق اطلاقاً) .

- علاقة الفقرة بالدرجة الكلية :-

لغرض اجراء التحليل بهذا الاسلوب تم استخدام معامل ارتباط بيرسون لإيجاد العلاقة الارتباطية بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي اليه لعينة البحث الكلية البالغة (١٥٦) استمارة ، وتعد هذه الطريقة من اكثر الطرائق استعمالاً في تحليل فقرات الاختبارات والمقاييس النفسية والتربوية وذلك لأنها تهتم بالأساس بمعرفة فيما اذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في

\* اسماء الخبراء

١- الاستاذ الدكتور فاضل خليل ابراهيم

٢- الاستاذ الدكتور يوسف حمه صالح

٣- الاستاذ الدكتور شوبو طاهر ملا عبدالله

٤- الاستاذ الدكتور عمر ابراهيم عزيز

٥- الاستاذ الدكتور صابر عبد الله سعيد

٦- الاستاذ الدكتور واثق عمر موسى

٧- الاستاذ المساعد الدكتورة احلام اديب عيواص

المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله ولذلك يعد هذا الاسلوب من الاساليب الدقيقة في حساب الاتساق الداخلي لفقرات المقياس . (Allen 1996 , p:124)

وباستخدام معامل ارتباط بيرسون (Person Correlation Coefficient) لإيجاد العلاقة بين درجة كل فقرة من فقرات المقياس والدرجة الكلية للمجال اظهرت المعالجات الاحصائية ان معاملات الارتباط جميعها دالة احصائياً وهذا يعني ان كل الفقرات المتضمنة في اداة البحث لها ارتباط مقبول مع المجال الذي ينتمي اليه ضمن مجالات المقياس والجدول (٢) يوضح ذلك :-

## جدول (٢)

### معاملات الارتباط على الفقرة مع المجال

ت	الارتباط	ت	الارتباط	ت	الارتباط	ت	الارتباط	ت	الارتباط
١	٠ ، ٤٤	٣١	٠ ، ٣٩	٦١	٠ ، ٤٥	٩١	٠ ، ٣٦	١٢١	٠ ، ٤٦
٢	٠ ، ٦٧	٣٢	٠ ، ٥١	٦٢	٠ ، ٤٩	٩٢	٠ ، ٤٥	١٢٢	٠ ، ٥٤
٣	٠ ، ٧١	٣٣	٠ ، ٤٨	٦٣	٠ ، ٦١	٩٣	٠ ، ٤٨	١٢٣	٠ ، ٦٢
٤	٠ ، ٥٢	٣٤	٠ ، ٥٩	٦٤	٠ ، ٣٧	٩٤	٠ ، ٤٢	١٢٤	٠ ، ٤٩
٥	٠ ، ٥٨	٣٥	٠ ، ٦٤	٦٥	٠ ، ٦٥	٩٥	٠ ، ٦١	١٢٥	٠ ، ٤٤
٦	٠ ، ٦٣	٣٦	٠ ، ٣٩	٦٦	٠ ، ٤٣	٩٦	٠ ، ٦٨	١٢٦	٠ ، ٤٠
٧	٠ ، ٤٩	٣٧	٠ ، ٦١	٦٧	٠ ، ٤٩	٩٧	٠ ، ٤٥	١٢٧	٠ ، ٤٥
٨	٠ ، ٥٧	٣٨	٠ ، ٥٨	٦٨	٠ ، ٥١	٩٨	٠ ، ٥١	١٢٨	٠ ، ٥٦
٩	٠ ، ٣٧	٣٩	٠ ، ٤٧	٦٩	٠ ، ٥٨	٩٩	٠ ، ٥٨	١٢٩	٠ ، ٥٨
١٠	٠ ، ٥١	٤٠	٠ ، ٧١	٧٠	٠ ، ٤٦	١٠٠	٠ ، ٥٣	١٣٠	٠ ، ٥٣
١١	٠ ، ٦٨	٤١	٠ ، ٥٢	٧١	٠ ، ٤٢	١٠١	٠ ، ٣٨	١٣١	٠ ، ٦٢
١٢	٠ ، ٤٩	٤٢	٠ ، ٥٤	٧٢	٠ ، ٤٩	١٠٢	٠ ، ٤٦	١٣٢	٠ ، ٤٩
١٣	٠ ، ٦١	٤٣	٠ ، ٤٠	٧٣	٠ ، ٣٧	١٠٣	٠ ، ٥٢	١٣٣	٠ ، ٤٢
١٤	٠ ، ٣٧	٤٤	٠ ، ٤٢	٧٤	٠ ، ٤٦	١٠٤	٠ ، ٦١	١٣٤	٠ ، ٥١
١٥	٠ ، ٣٦	٤٥	٠ ، ٥٤	٧٥	٠ ، ٤٤	١٠٥	٠ ، ٤٣	١٣٥	٠ ، ٣٧
١٦	٠ ، ٥٤	٤٦	٠ ، ٥٨	٧٦	٠ ، ٤٥	١٠٦	٠ ، ٤٨	١٣٦	٠ ، ٣٩
١٧	٠ ، ٧١	٤٧	٠ ، ٦١	٧٧	٠ ، ٦٢	١٠٧	٠ ، ٦٩	١٣٧	٠ ، ٤٥
١٨	٠ ، ٥٢	٤٨	٠ ، ٦٢	٧٨	٠ ، ٦١	١٠٨	٠ ، ٤٧	١٣٨	٠ ، ٤٩
١٩	٠ ، ٦٩	٤٩	٠ ، ٤٩	٧٩	٠ ، ٣٩	١٠٩	٠ ، ٥٢	١٣٩	٠ ، ٤١
٢٠	٠ ، ٥٨	٥٠	٠ ، ٥٨	٨٠	٠ ، ٣٨	١١٠	٠ ، ٥٨	١٤٠	٠ ، ٦٢
٢١	٠ ، ٣٧	٥١	٠ ، ٤٧	٨١	٠ ، ٥٦	١١١	٠ ، ٥٣	١٤١	٠ ، ٥٣
٢٢	٠ ، ٦٣	٥٢	٠ ، ٤٨	٨٢	٠ ، ٥١	١١٢	٠ ، ٤١	١٤٢	٠ ، ٥٨

الارتباط	ت	الارتباط	ت	الارتباط	ت	الارتباط	ت	الارتباط	ت
٠,٤٧	١٤٣	٠,٥٦	١١٣	٠,٤٨	٨٣	٠,٥٢	٥٣	٠,٥٩	٢٣
٠,٥١	١٤٤	٠,٤٨	١١٤	٠,٥٣	٨٤	٠,٦١	٥٤	٠,٤٧	٢٤
٠,٤٩	١٤٥	٠,٤٩	١١٥	٠,٤٢	٨٥	٠,٣٩	٥٥	٠,٤١	٢٥
٠,٥٢	١٤٦	٠,٥٢	١١٦	٠,٥٢	٨٦	٠,٦٢	٥٦	٠,٦٥	٢٦
٠,٦١	١٤٧	٠,٥٧	١١٧	٠,٦٤	٨٧	٠,٤٤	٥٧	٠,٣٧	٢٧
٠,٥١	١٤٨	٠,٣٩	١١٨	٠,٦١	٨٨	٠,٤٨	٥٨	٠,٦٨	٢٨
—	—	٠,٦٤	١١٩	٠,٥٤	٨٩	٠,٥١	٥٩	٠,٥٩	٢٩
—	—	٠,٦٢	١٢٠	٠,٥٢	٩٠	٠,٥٩	٦٠	٠,٤٣	٣٠

#### ثبات الاداة :-

يقصد بالثبات الدقة والاتساق في اداء الافراد ، والاستقرار في النتائج عبر الزمن ، فالمقياس الثابت يعطي النتائج نفسها اذا ما طبق على الافراد انفسهم وفي ظروف نفسها ثانية .

(عبد الرحمن ١٩٩٨ ، ص ١٩٣)

تم ايجاد ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار ، إذ طبق على عينة من غير عينة البحث مكونة من (٢٠) تدريسياً وتدرسية من جامعات (دهوك ، زاخو ، صلاح الدين) وبعد فترة اسبوعين اعيد تطبيقه على نفس العينة ، ثم استخرجت معاملات الارتباط بين درجات التطبيقين وقد بلغت :-

- ٨٦ ، ٠ اساسيات التدريس
- ٨١ ، ٠ الكفاءة الشخصية
- ٧٩ ، ٠ ادارة الصف وتنظيمه
- ٨٢ ، ٠ الاعداد الجيد للدرس
- ٨٠ ، ٠ تحصيل الطلبة
- ٨٢ ، ٠ تصميم المهام
- ٨٣ ، ٠ استثارة الدافعية
- ٨٥ ، ٠ المجال المعرفي والوجداني والمهاري والاجتماعي
- ٧٩ ، ٠ ربط التعليم بالحياة
- ٨١ ، ٠ مراقبة التعلم

وبلغ الثبات للمقياس بشكل كامل ٨٤ ، ٠ وهو معامل ثبات جيد .

وقد تم التحقق من ثبات الاداة ايضاً باستخدام طريقة معامل الفا الاتساق الداخلي  
( Alpha Consistency Coefficient Internal )

إذ يعد الاتساق الداخلي أساساً لمعرفة فيما اذا كانت كل فقرة من فقرات المقياس تسير في المسار نفسه الذي يسير فيه المقياس كله أي ان (معامل الفا) يزودنا بتقدير جيد للثبات في اغلب المواقف . (Nunnally 1978 ,p: 230)

ولأجل ايجاد الثبات بهذه الطريقة تم اعتماد الاستمارات نفسها المستخدمة في الاجراء الاول ثم استعملت (معادلة الفا) وقد بلغ معامل الثبات (٠,٨٦) وهي قيمة ثبات عالية يمكن الاعتماد عليها حسب ما ورد في الادبيات . (داود ١٩٩٢ ، ص ١٣٠)

### تطبيق الاداة :-

بعد ان اصبحت الاداة جاهزة وباللغة فقراتها (١٤٨) فقرة تم تطبيقها على افراد العينة من الفترة الممتدة ما بين ٢٠١١/٤/١ الى ٢٠١١/٦/٤ .

### الوسائل الاحصائية :-

١-معامل ارتباط بيرسون ((Person correlation coefficient)

٢-معامل افا للاتساق الداخلي (Alpha Coefficient for Internal)

٣-الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة

٤-الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين .

٥-تحليل التبين الاحادي .

٦-اختبار شيفيه واختبار اقل فرق معنوي (LCD)

### عرض النتائج ومناقشتها :-

الهدف الاول :- ما طبيعة التصورات (ايجابية ، سلبية) لمفاهيم التدريس الفعال عند اعضاء الهيئة التدريسية (باختصاص المواد الاجتماعية ) في جامعات اقليم كردستان العراق ؟  
لأجل تحقيق هذا الهدف عولجت البيانات الواردة في البحث والتي حصل عليها من تطبيق الاداة على افراد العينة البالغ عددهم (١٥٦) عضواً من هيئة التدريس في الجامعات الحكومية الست بإقليم كردستان العراق ، إذ استخدم الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة وسيلة احصائية في الكشف عن دلالة الفرق بين الاوساط المتحققة والايوساط الفرضية ، والجدول (٣) يوضح ذلك

### جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين الاوساط المتحققة والايوساط الفرضية لأبعاد  
الاستبانة

البعد	المتوسط المتحقق	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية	مستوى . ، ، ، ، ،
اساسيات التدريس	٤٨ ، ٥٣٢	٣ ، ٤٨٧	٣٣	٥٥ ، ٦٣١	دالة
الكفاءة الشخصية	٤٣ ، ٣٧١	٣ ، ٥٠٣	٣٠	٤٧ ، ٦٧٢	دالة
ادارة الصف	٩٢ ، ٠٧٠	٧ ، ١٠٥	٦٦	٤٥ ، ٨٣١	دالة
الاعداد للدرس	٦٧ ، ٢٦٣	٥ ، ٥٠٧	٤٨	٤٣ ، ٦٩١	دالة
تحصيل الطلبة	٧٣ ، ١٢٨	١٠ ، ٦٩٥	٥٤	٢٢ ، ٣٣٩	دالة
تصميم المهام	٥٤ ، ٦٩٨	٨ ، ١٨٦	٣٩	٢٣ ، ٩٥٢	دالة
استثارة الدافعية	٦٢ ، ٢٧٥	٩ ، ١٠٠	٤٥	٢٣ ، ٧١٠	دالة
النمو المعرفي والوجداني	٩٢ ، ١٢٨	١٣ ، ١٤٢	٦٦	٢٤ ، ٨٣١	دالة
ربط التعليم بالحياة	٣٢ ، ٨٨٤	٥ ، ٠٣٢	٢٤	٢٢ ، ٠٤٩	دالة
مراقبة التعلم	٥٥ ، ٤١٦	٧ ، ٧٦٤	٣٩	٢٦ ، ٤٠٩	دالة
الدرجة الكلية	٦٢١ ، ٧٦٩	٦٠ ، ١٢٨	٤٤٤	٣٣٦ ، ١١٥	دالة

وتشير هذه النتيجة الى ان افراد العينة عندهم تصورات ايجابية عند مفهوم التدريس الفعال ، ومن الجدير بالذكر ان التصورات الايجابية عند اعضاء الهيئات التدريسية لا يعني بالضرورة ان افراد العينة يمارسون التدريس الفعال في ادائهم ، لان هناك فرقاً بين المفهوم والممارسة فقد يحمل الفرد مفهوماً ايجابياً لكنه لا يمارس التدريس بصورة فعالة لسبب وآخر ، وعليه لكي نتعرف على مدى ممارسة التدريسيين للتدريس الفعال لابد من ان نفق عند اهتماماتهم ، ولهذا حاولنا ان نعطي ترتيب لاهتمامات افراد العينة بعناصر او مكونات التدريس الفعال وعليه تم حساب الاوساط الموزونة لغرض تحديد الترتيب حسب الاولويات عند افراد العينة وطبقاً لما ورد في اجاباتهم عن الفقرات المتضمنة في كل بعد من ابعاد الاداة ، وكما موضح في الجدول (٤) .

#### جدول (٤)

#### الايوساط الموزونة وترتيب ابعاد التدريس الفعال حسب اهتمامات اعضاء هيئة

#### التدريس

الترتيب	المتوسط الموزون	عدد الفرات	المتوسط المتحقق	البعد
١	٤ ، ٤١٢	١١	٤٨ ، ٥٣٢	اساسيات التدريس
٢	٤ ، ٣٣٧	١٠	٤٣ ، ٣٧١	الكفاءة الشخصية
٧	٤ ، ١٨٥	٢٢	٩٢ ، ٠٧٠	ادارة الصف
٥	٤ ، ٢٠٤	١٦	٦٧ ، ٢٦٣	الاعداد للدرس
١٠	٤ ، ٠٢٦	١٨	٧٣ ، ١٢٨	تحصيل الطلبة
٤	٤ ، ٢٠٧	١٣	٥٤ ، ٦٩٨	تصميم المهام
٨	٤ ، ١٥١	١٥	٦٢ ، ٢٧٥	استثارة الدافعية
٦	٤ ، ١٨٧	٢٢	٩٢ ، ١٢٨	النمو المعرفي والوجداني
٩	٤ ، ١١٠	٨	٣٢ ، ٨٨٤	ربط التعليم بالحياة
٣	٤ ، ٢٦٢	١٣	٥٥ ، ٤١٦	مراقبة التعلم

وتشير هذه النتائج الى وجود نسق لاهتمامات التدريسيين بأبعاد التدريس الفعال ، فقد جاءت في المرتبة الاولى (الاهتمام بأساسيات التدريس ) يليه الاهتمام بالكفاءة الشخصية ومراقبة التعلم ثم تصميم المهام والاعداد للدرس .

**الهدف الثاني :-** هل تختلف تصورات الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية بإقليم كردستان العراق لمفاهيم التدريس الفعال تبعاً لاختلاف الجامعة ولأجل تحقيق هذا الهدف عولجت البيانات باستخدام تحليل التباين الاحادي فأظهرت النتائج

- وجود فروق ذات احصائية بين متوسطات درجات افراد العينة فيما يخص (اساسيات التدريس) تبعاً لمتغير الجامعة التي ينتمي اليها الافراد

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد العينة في بعد (الكفاءة الشخصية) تبعاً لمتغير الجامعة .

- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد العينة في بعد (اداة الصف) تبعاً لمتغير الجامعة .

- عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد العينة في بعد (الاعداد الجيد للدرس) .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد العينة في بعد (تحصيل الطلبة ) تبعاً لمتغير الجامعة .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد العينة في بعد (تصميم المهام) تبعاً لمتغير الجامعة .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد العينة في بعد (استثارة الدافعية) تبعاً لمتغير الجامعة .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد العينة في بعد (النمو المعرفي والوجداني للطلاب) تبعاً لمتغير الجامعة.
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد العينة في بعد (ربط التعليم بالحياة) تبعاً لمتغير الجامعة .
- وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات افراد العينة في بعد (مراقبة التعلم) تبعاً لمتغير الجامعة .

**الهدف الثالث :-** هل تختلف تصورات اعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية الست بالإقليم لمفاهيم التدريس الفعال تبعاً بمتغير الجنس (ذكر ، انثى ) ؟  
ولأجل تحقيق هذا الهدف عولجت البيانات باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين .  
فأشارت نتائج المقارنة بين الجنسين الى وجود فرق دال احصائياً في بعدين هما : ادارة الصف ، وتصميم المهام ، ولصالح الاناث في حين لم تظهر فروق دالة احصائياً في الابعاد الثمانية الاخرى على وفق متغير الجنس ، والجدول (٥) يوضح ذلك .



## الجدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في تصورات التدريسيين تبعاً لمتغير الجنس

البعد	المجموعة	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة ٠,٠٥
اساسيات التدريس	ذكور	١٢٤	٤٨,٢٩٠	٣,٥٧٢	١,٧١٥	غير دال
	اناث	٣٢	٤٩,٤٦٨	٣,٠٠٥		
الكفاءة الشخصية	ذكور	١٢٤	٤٣,١٧٧	٣,٧٦٩	١,٣٦٨	غير دال
	اناث	٣٢	٤٤,١٢٥	٢,٠٥٩		
ادارة الصف	ذكور	١٢٤	٩١,٣٢٢	٧,٢٩٦	٢,٦٣٨	دال
	اناث	٣٢	٩٤,٩٦٨	٥,٤٩٧		
الاعداد للدرس	ذكور	١٢٤	٦٧,١١٢	٥,٦٨٧	٠,٦٦٨	غير دال
	اناث	٣٢	٦٧,٨٤٣	٤,٧٧٩		
تحصيل الطلبة	ذكور	١٢٤	٧٢,٤٢٧	١١,٣٣٣	١,٦١٩	غير دال
	اناث	٣٢	٧٥,٨٤٣	٧,٢٥٦		
تصميم المهام	ذكور	١٢٤	٥٣,٩٦٧	٨,٧٨٥	٢,٢٢٣	دال
	اناث	٣٢	٥٧,٥٣١	٤,٢٨٧		
استثارة الدافعية	ذكور	١٢٤	٦١,٩٦٧	٩,٧٣٧	٠,٨٣١	غير دال
	اناث	٣٢	٦٣,٤٦٨	٥,٩٩٩		
النمو المعرفي	ذكور	١٢٤	٩١,٤١٩	١٤,١١٢	١,٣٢٩	غير دال
	اناث	٣٢	٩٤,٨٧٥	٧,٩٧٠		
ربط التعليم بالحياة	ذكور	١٢٤	٣٢,٦٦١	٥,٤١١	١,٠٩٢	غير دال
	اناث	٣٢	٣٣,٧٥٠	٣,٠٧٩		
مراقبة التعلم	ذكور	١٢٤	٥٤,٩٨٣	٨,٣٢٠	١,٣٧٤	غير دال
	اناث	٣٢	٥٧,٠٩٣	٤,٨٠١		

**الهدف الرابع :-** هل تختلف تصورات أعضاء الهيئة التدريسية الجامعية لمفاهيم التدريس الفعال تبعاً لمتغير المشاركة في دورات طرائق التدريس ؟  
لتحقيق هذا الهدف استخدمنا الاختبار التائي لعينتين مستقلتين فأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً في تصورات أعضاء الهيئة التدريسية لمفهوم التدريس الفعال يُعزى لمتغير المشاركة في الدورات ، والجدول (٦) يوضح ذلك .

## الجدول (٦)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق في تصورات التدريسيين تبعاً لمتغير المشاركة في الدورات

البعد	المجموعة	العدد	متوسط الدرجات	الانحراف المعياري	قيمة t	مستوى الدلالة ٠,٠٥
اساسيات التدريس	مشارك	١٤٠	٤٨,٤٠٧	٣,٥٦٠	١,٣٢٧	غير دال
	غير مشارك	١٦	٤٩,٦٢٥	٢,٦٠٤		
الكفاءة الشخصية	مشارك	١٤٠	٤٣,٤٨٥	٣,٥٢٢	١,٢٠٣	غير دال
	غير مشارك	١٦	٤٢,٣٧٥	٣,٢٦٣		
ادارة الصف	مشارك	١٤٠	٩١,٩٢١	٧,٠٧٣	٠,٧٧٤	غير دال
	غير مشارك	١٦	٩٣,٣٧٥	٧,٤٨٢		
الاعداد للدرس	مشارك	١٤٠	٦٧,١٧١	٥,٥٧٠	٠,٦١٢	غير دال
	غير مشارك	١٦	٦٨,٠٦٢	٤,٩٩٩		
تحصيل الطلبة	مشارك	١٤٠	٧٣,٠٧٨	١١,٠٤٢	٠,١٧١	غير دال
	غير مشارك	١٦	٧٣,٥٦٢	٧,٢٠١		
تصميم المهام	مشارك	١٤٠	٥٤,٧١٤	٨,٤٩٠	٠,٠٧٠	غير دال
	غير مشارك	١٦	٥٤,٥٦٢	٤,٩٣٩		
استثارة الدافعية	مشارك	١٤٠	٦٢,٠٢٨	٩,٣٩٧	١,٠٠٣	غير دال
	غير مشارك	١٦	٦٤,٣٣٧	٥,٦٤٤		
النمو المعرفي	مشارك	١٤٠	٩١,٩٤٢	١٣,٦٥٧	٠,٥٢٠	غير دال
	غير مشارك	١٦	٩٣,٧٥٠	٧,٢٩٨		
ربط التعليم بالحياة	مشارك	١٤٠	٣٢,٨٧٢	٥,٢١١	٠,٠٩٦	غير دال
	غير مشارك	١٦	٣٣,٠٠٠	٣,١٦٢		
مراقبة التعلم	مشارك	١٤٠	٥٥,٤٠٧	٨,٠٠٥	٠,٠٤٥	غير دال
	غير مشارك	١٦	٥٥,٥٠٠	٥,٣٩١		

**الهدف الخامس:-** هل تختلف تصورات أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية الست بإقليم كردستان العراق لمفاهيم التدريس الفعال تبعاً لمتغير العمر ؟ وبغية تحقيق هذا الهدف تمت معالجة البيانات احصائياً باستخدام التباين الاحادي . فأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة احصائياً ، والجدول (٧) يوضح ذلك .

## جدول (٧)

نتائج تحليل التباين لدلالة الفرق في تصورات أفراد العينة تبعاً للعمر

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
اساسيات التدريس	بين المجموعات	٢٠ ، ١٣٩	٣	٦ ، ٧١٣	٠ ، ٥٤٧	غير دال
	داخل المجموعات	٧٠١ ، ١٨٦٤	١٥٢	١٢ ، ٢٦٨		
الكفاءة الشخصية	بين المجموعات	٢٥ ، ٣٨٢	٣	٨ ، ٤٦١	٠ ، ٦٨٥	غير دال
	داخل المجموعات	٠٥٤ ، ١٨٧٧	١٥٢	١٢ ، ٣٤٩		
ادارة الصف	بين المجموعات	١٢٥ ، ٦١٦	٣	٤١ ، ٨٧٢	٠ ، ٨٢٧	غير دال
	داخل المجموعات	٦٠٩ ، ٧٦٩٨	١٥٢	٥٠ ، ٦٤٩		
الاعداد للدرس	بين المجموعات	٢٩ ، ٨٨٤	٣	٩ ، ٩٦١	٠ ، ٣٢٤	غير دال
	داخل المجموعات	٣٤١ ، ٤٦٧٠	١٥٢	٣٠ ، ٧٢٦		
تحصيل الطلبة	بين المجموعات	٢٠٥ ، ٠٢٥	٣	٦٨ ، ٣٤٢	٠ ، ٥٩٣	غير دال
	داخل المجموعات	٤١١ ، ١٧٥٢٤	١٥٢	٢٩٢ ، ١١٥		
تصميم المهام	بين المجموعات	٢٣٣ ، ٩٠٢	٣	٧٧ ، ٩٦٧	١ ، ١٦٧	غير دال
	داخل المجموعات	٩٣٧ ، ١٠١٥٢	١٥٢	٦٦ ، ٧٩٦		
استشارة	بين المجموعات	٢٤٢ ، ٢٤٧	٣	٨٠ ، ٧٤٩	٠ ، ٩٧٥	غير دال

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
الدافعية	داخل المجموعات	٩٠١، ١٢٥٩٤	١٥٢	٨٢، ٨٦١		
	بين المجموعات	٣٩٢، ١٢٣٠	٣	١٣١، ٤١٠	٢، ٤٤١	غير دال
النمو المعرفي	داخل المجموعات	٠٤٣، ٢٥٥٤١	١٥٢	٠٣٣، ١٦٨		
	بين المجموعات	٤٤، ٦٦٤	٣	١٤، ٨٨٨	٠، ٥٨٣	غير دال
ربط التعليم بالحياة	داخل المجموعات	٢٥٩، ٣٨٨١	١٥٢	٢٥، ٥٣٥		
	بين المجموعات	٢١٢، ٤٥٢	٣	٧٠، ٨١٧	١، ١٧٩	غير دال
مراقبة التعلم	داخل المجموعات	٤٦٥، ٩١٣١	١٥٢	٦٠، ٠٧٥		
	بين المجموعات					

**الهدف السادس :-** هل تختلف تصورات أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية الست بإقليم كردستان العراق لمفاهيم التدريس الفعال تبعاً لمتغير سنوات الخدمة في مجال التدريس ؟  
ولأجل تحقيق هذا الهدف عولجت البيانات ، كما موضح في الجدول (٨) .

### جدول (٨)

نتائج تحليل التباين لدلالة الفرق في التصورات تبعاً لسنوات الخدمة في التعليم

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
اساسيات التدريس	بين المجموعات	١٥٨، ٨٧٦	٣	٥٢، ٩٥٩	٤، ٦٣٦	دال
	داخل المجموعات	٦٢٤، ١٧١٣	١٥٢	١١، ٤٢٤		
الكفاءة	بين المجموعات	٤١، ٨٥٧	٣	١٣، ٩٥٢	١، ١٢٥	غير دال

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة ٠,٠٥
الشخصية	داخل المجموعات	٢٩٨, ١٨٦٠	١٥٢	١٢, ٤٠٢		
ادارة الصف	بين المجموعات	٢٩٥, ١٧٩	٣	٩٨, ٣٩٣	١, ٩٦٩	غير دال
	داخل المجموعات	٤٧٧, ٧٤٩٥	١٥٢	٤٩, ٩٧٠		
الاعداد للدرس	بين المجموعات	١٠٠, ٦٥٠	٣	٣٣, ٥٥٠	١, ٠٩٦	غير دال
	داخل المجموعات	٤٦٠, ٤٥٩٣	١٥٢	٣٠, ٦٢٣		
تحصيل الطلبة	بين المجموعات	٦٦, ٠٥٩	٣	٢٢, ٠٢٠	٠, ١٨٧	غير دال
	داخل المجموعات	٣٤٣, ١٧٦٦٣	١٥٢	٧٥٦, ١١٧		
تصميم المهام	بين المجموعات	٦٩, ٨٨١	٣	٢٣, ٢٩٤	٠, ٣٣٩	غير دال
	داخل المجموعات	٧٧٥, ١٠٣١٦	١٥٢	٦٨, ٧٧٩		
استثارة الدافعية	بين المجموعات	٣٨, ٧٠٩	٣	١٢, ٩٠١	٠, ١٥٢	غير دال
	داخل المجموعات	٣٤٤, ١٢٧٧٠	١٥٢	٨٥, ١٣٦		
النمو المعرفي	بين المجموعات	٦, ٢٦٠	٣	٢, ٠٨٧	٠, ٠١٢	غير دال
	داخل المجموعات	١٤٣, ٢٦٧٦٥	١٥٢	٤٣٤, ١٧٨		
ربط التعليم	بين المجموعات	٣, ٩٨٢	٣	١, ٣٢٧	٠, ٠٥١	غير دال

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة ٠,٠٥
بالحياة	داخل المجموعات	٤٢٠, ٣٩١٩	١٥٢	٢٦, ١٢٩		
مراقبة التعلم	بين المجموعات	٦٥, ٤٦٠	٣	٢١, ٨٢٠	٠, ٣٥٣	غير دال
	داخل المجموعات	٩٣٧, ٩٢٦٤	١٥٢	٦١, ٧٦٦		

وتدل هذه النتائج على وجود فرق دال احصائياً في بعد واحد وهو أساسيات التدريس ، وعليه استخدم اختبار شيفيه البعدي للكشف عن مواقع الفروق ، فأظهرت النتائج ان الفروق الدالة تنحصر في اثنتين من المقارنات الزوجية . فهناك فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة الاولى التي لها سنوات خدمة تتراوح بين (١-٨) سنوات ومتوسط درجات المجموعة الثالثة التي لها سنوات خدمة تتراوح بين (١٧-٢٤) سنة ولصالح المجموعة الثالثة ، وكذلك هناك فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات المجموعة الاولى التي لها سنوات خدمة تتراوح بين (١-٨) سنوات ومتوسط درجات المجموعة الرابعة التي لها سنوات خدمة تتراوح بين (٢٥-٣٢) سنة ولصالح المجموعة الرابعة ، والجدول (٩) يوضح ذلك

### الجدول (٩)

خلاصة المقارنات باستخدام اختبار شيفيه البعدي لأساسيات التدريس تبعاً لسنوات الخدمة

المجموعة حسب السنوات	العدد	متوسط الدرجات	متوسط الدرجات	مستوى الدلالة للمقارنة (٠,٠٥)
الاولى (١-٨) سنة	٩١	٤٥, ٨٢٣٥		الفرق دال مع الثالثة والرابعة
الثانية (٩-١٦) سنة	٣٢	٤٨, ١٢٥٠	٤٨, ١٢٥٠	غير دال عند المقارنة مع باقي المتوسطات
الثالثة (٧-٢٤) سنة	١٧		٤٩, ٠٦٢٥	الفرق دال مع الاولى
الرابعة (٢٥-٣٢) سنة	١٦		٤٩, ٠٨٧٩	الفرق دال مع الاولى

**الهدف السابع :-** هل تختلف تصورات أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية الست باقليم كردستان العراق لمفاهيم التدريس الفعال تبعاً لمتغير الجامعة المتخرج منها (جامعة في الاقليم ، جامعة عراقية ، جامعة من بلد اجنبي ) ؟  
ولغرض تحقيق هذا الهدف لجأ الباحث الى معالجة البيانات احصائياً باستخدام تحليل التباين الاحادي . فأظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة في كل الابعاد ، والجدول (١٠) يوضح ذلك .

### جدول (١٠)

نتائج تحليل التباين لدلالة الفرق في التصورات تبعاً للجامعة التي تخرج منها

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
اساسيات التدريس	بين المجموعات	١٥ ، ٥٧٧	٢	٧ ، ٧٨٨	٠ ، ٦٣٧	غير دال
	داخل المجموعات	٢٦٣ ، ١٨٦٩	١٥٣	١٢ ، ٢١٧		
الكفاءة الشخصية	بين المجموعات	٤٠ ، ٨٤٠	٢	٢٠ ، ٤٢٠	١ ، ٦٧٨	غير دال
	داخل المجموعات	٥٩٦ ، ١٨٦١	١٥٣	١٢ ، ١٦٧		
ادارة الصف	بين المجموعات	١٤٠ ، ٠١٦	٢	٧٠ ، ٠٠٨	١ ، ٣٩٤	غير دال
	داخل المجموعات	٢٠٨ ، ٧٦٨٤	١٥٣	٥٠ ، ٢٢٤		
الاعداد للدرس	بين المجموعات	٥٠ ، ٣٦٣	٢	٢٥ ، ١٨٢	٠ ، ٨٢٩	غير دال
	داخل المجموعات	٨٦١ ، ٤٦٤٩	١٥٣	٣٠ ، ٣٩١		
تحصيل الطلبة	بين المجموعات	١٠١ ، ٥٤٩	٢	٥٠ ، ٧٧٤	٠ ، ٤٤١	غير دال
	داخل المجموعات	٨٨٧	١٥٣	٢١٥		

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة
		١٧٦٢٧		١١٥		
تصميم المهام	بين المجموعات	١١٢ ، ٣٠٩	٢	٥٦ ، ١٥٥	٠ ، ٨٣٦	غير دال
	داخل المجموعات	٥٣١ ، ١٠٢٧٤	١٥٣	٦٧ ، ١٥٤		
استثارة الدافعية	بين المجموعات	١١٢ ، ٤٢٩	٢	٥٦ ، ٢١٥	٠ ، ٦٧٦	غير دال
	داخل المجموعات	٧١٨ ، ١٢٧٢٤	١٥٣	٨٣ ، ١٦٨		
النمو المعرفي	بين المجموعات	١٨٧ ، ٨٧٨	٢	٩٣ ، ٩٣٩	٠ ، ٥٤١	غير دال
	داخل المجموعات	٥٥٨ ، ٢٦٥٨٣	١٥٣	٧٤٩ ، ١٧٣		
ربط التعليم بالحياة	بين المجموعات	٢٧ ، ٩٧١	٢	١٣ ، ٩٨٥	٠ ، ٥٤٩	غير دال
	داخل المجموعات	٩٥٢ ، ٣٨٩٧	١٥٣	٢٥ ، ٤٧٧		
مراقبة التعلم	بين المجموعات	٧٧ ، ٣٣٧	٢	٣٨ ، ٦٦٨	٠ ، ٦٣٨	غير دال
	داخل المجموعات	٥٨٠ ، ٩٢٦٦	١٥٣	٦٠ ، ٥٦٦		

**الهدف الثامن :-** هل تختلف تصورات أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية الست بالإقليم لمفاهيم التدريس الفعال تبعاً لمتغير اللقب العلمي : (مدرس مساعد ، مدرس ، استاذ مساعد ، استاذ ) ؟ ولغرض تحقيق هذا الهدف لجأ الباحث الى معالجة البيانات احصائياً باستخدام تحليل التباين الاحادي . فأظهرت النتائج وجود فروق دالة في احد الابعاد وهي الكفاءة الشخصية ، والجدول (١١) يوضح ذلك .



## جدول (١١)

نتائج تحليل التباين لدلالة الفرق في تصورات التدريسيين تبعاً للقب العلمي

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة ٠,٠٥
اساسيات التدريس	بين المجموعات	٢٧,٤٩١	٣	٩,١٦٤	٠,٧٥٠	غير دال
	داخل المجموعات	٣٤٩ ١٨٥٧	١٥٢	١٢,٢١٩		
الكفاءة الشخصية	بين المجموعات	١٢٦,٩٢٠	٣	٤٢,٣٠٧	٣,٦٢٢	دال
	داخل المجموعات	٥١٦ ١٧٧٥	١٥٢	١١,٦٨١		
ادارة الصف	بين المجموعات	١٠٢,٣٤٠	٣	٣٤,١١٣	٠,٦٧١	غير دال
	داخل المجموعات	٨٨٤ ٧٧٢١	١٥٢	٥٠,٨٠٢		
الاعداد للدرس	بين المجموعات	١٤,٧١٨	٣	٤,٩٠٦	٠,١٥٩	غير دال
	داخل المجموعات	٥٠٧ ٤٤٦٨٥	١٥٢	٣٠,٨٢٦		
تحصيل الطلبة	بين المجموعات	١١٦,٨٢٧	٣	٣٨,٩٤٢	٠,٣٣٦	غير دال
	داخل المجموعات	٦٠٩ ١٧٦١٢	١٥٢	٨٧٢ ١١٥		
تصميم المهام	بين المجموعات	٢٨,٢٩٣	٣	٩,٤٣١	٠,١٣٨	غير دال
	داخل المجموعات	٥٤٩ ١٠٣٥٨	١٥٢	٦٨,١٤٨		
استثارة	بين المجموعات	٢٧٦,٤٢٢	٣	٩٢,١٤١	١,١١٥	غير دال

البعد	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة F	مستوى الدلالة ٠,٠٥
الدافعية	داخل المجموعات	٧٢٦, ١٢٥٦٠	١٥٢	٨٢, ٦٣٦		
النمو المعرفي	بين المجموعات	٦٥٢, ٥٩٢	٣	٥٣١, ٢١٧	١, ٢٦٦	غير دال
	داخل المجموعات	٨٤٤, ٦١١٨	١٥٢	٨٣٥, ١٧١		
ربط التعليم بالحياة	بين المجموعات	١٥٣, ٦٧٩	٣	٥١, ٢٢٦	٢, ٠٦٤	غير دال
	داخل المجموعات	٢٤٤, ٣٧٧٢	١٥٢	٢٤, ٨١٧		
مراقبة التعلم	بين المجموعات	١٣٧, ٣٦٣	٣	٤٥, ٧٨٨	٠, ٧٥٦	غير دال
	داخل المجموعات	٥٥٤, ٩٢٠٦	١٥٢	٦٠, ٥٦٩		

وبما ان نتائج التحليل أشارت إلى وجود فروق دالة في بُعد الكفاءة الشخصية عليه استخدم الباحث اختبار شففيه البعدي للتعرف على مواقع الفروق من خلال المقارنات الزوجية بين اوساط الدرجات ، لكن اختبار شففيه لم تكشف عن تلك الفروق ؛ ولهذا لجأ الباحث الى استخدام أقل فرق معنوي (LSD) وتبين الآتي :-

١- وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠, ٠٥) بين متوسط درجات المجموعة الاولى (المدرسين المساعدين) ومتوسط درجات المجموعة الثانية (المدرسين) ، ولصالح المجموعة الثانية

٢- وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠, ٠٥) بين متوسط درجات المجموعة الاولى (المدرسين المساعدين) ومتوسط درجات المجموعة الثالثة (الاساتذة المساعدين) ، ولصالح المجموعة الثالثة . والجدول (١٢) يوضح ذلك .

## جدول (١٢)

### نتائج المقارنات الزوجية لتصورات التدريسيين تبعاً للقب العلمي

المقارنات	العدد	متوسط الدرجات	الفرق بين الاوساط	مستوى الدلالة ٠،٠٥
مجموعة المدرسين المساعدين مجموعة المدرسين	١٠٧ ٣٣	٤٢، ٨٤١ ٤٤، ٥١٥	١، ٦٧٤-	دال
مجموعة المدرسين المساعدين مجموعة الاساتذة المساعدين	١٠٧ ١٣	٤٢، ٨٤١ ٤٥، ٢٣٠	٢، ٣٨٩-	دال
مجموعة المدرسين المساعدين مجموعة الاساتذة	١٠٧ ٣	٤٢، ٨٤١ ٤١، ٦٦٦	١، ١٧٥	غير دال
مجموعة المدرسين مجموعة الاساتذة المساعدين	٣٣ ١٣	٤٤، ٥١٥ ٤٥، ٢٣٠	٠، ٧١٥-	غير دال
مجموعة المدرسين مجموعة الاساتذة	٣٣ ٣	٤٤، ٥١٥ ٤١، ٦٦٦	٢، ٨٤٩	غير دال
مجموعة الاساتذة المساعدين مجموعة الاساتذة	١٣ ٣	٤٥، ٢٣٠ ٤١، ٦٦٦	٣، ٥٦٤	غير دال

ومما هو جدير بالذكر أن متوسط درجات المجموعة الرابعة (الاساتذة) كانت اقل المتوسطات مقارنة ببقية المراتب العلمية ، ويعزي الباحث ذلك إلى أن أفراد العينة ممن يحملون لقب الاستاذية هم من المتقدمين في السن وغالباً ما يفتقرون إلى المهارات التقنية المتعلقة باستخدام الانترنت ، والحاسوب ، ويتميزون باعتمادهم على الطرائق التقليدية في التدريس ، ولهذا جاءت تصوراتهم عن التدريس الفعال أقل ايجابية موازنة بالمراتب العلمية الثلاث الاخرى .

### ثانياً - مناقشة النتائج :

من ملاحظة الجدول (٣) يتبين وجود فروق دالة احصائياً في الدرجة الكلية وفي كل الابعاد المكونة لأداة البحث ، وكانت القيم التائية المحسوبة دالة عند مستوى دلالة (٠، ٠٠١) ودرجة حرية (١٥٥) . وتشير هذه النتائج إلى ان افراد العينة عندهم تصورات ايجابية عن مفهوم التدريس الفعال . وعليه نقبل الفرضية البديلة الاولى القائلة : (لدى أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات الحكومية الست بالإقليم تصورات ايجابية نحو مفهوم التدريس الفعال) .

ويمكن تفسير هذه النتيجة في أن أعضاء الهيئات التدريسية في اقسام الجغرافية والتاريخ بجامعات اقليم كردستان العراق يحملون مفاهيم ايجابية عن التدريس الفعال ؛ لان عندهم الرغبة في عملهم ، باعتبار ان التدريس في الجامعة تعد من المهن الراقية ، وتحظى بمكانة اجتماعية ، وكذلك لان أغلب الجامعات هي حديثة العهد ، وتحظى بدعم وتشجيع الدولة أو مؤسسات المجتمع ، فالتدريسي الجامعي يحظى بالقبول الاجتماعي ، والمكانة ، والاحترام والتقدير ، وكل ذلك من شأنه أن يؤدي إلى امتلاك تصورات ايجابية عن التدريس ، ثم يؤدي إلى دفع التدريسي باتجاه الفاعلية في تدريسه ، وعمله في الجامعة . كما أن التصورات الايجابية ترتبط بالرضا الوظيفي . ومن جانب آخر فإن هذه النتيجة تختلف من نتائج بعض الدراسات ، فعلى سبيل المثال لا الحصر أشارت دراسة (الصغير ، ٢٠٠٢) إلى أن مستوى إدراك المعلمين لمفهوم التدريس الفعال كان منخفضاً ، وقد يعود هذا الاختلاف بين نتائج البحث الحالي ودراسة (الصغير ، ٢٠٠٢) إلى : اختلاف العينات ، والبيئة ، وكذلك عامل الوقت ، فالיום توفر التقنيات الفرصة أمام التدريسيين وخاصة في الجامعات الفرصة للاطلاع على المفاهيم المتعلقة بالتدريس ، واستراتيجياته ، وطرائقه . إذ يتمكن التدريسي الجامعي من خلال استخدامه للإنترنت تطوير مهاراته التدريسية ، واكتساب المفاهيم المتعلقة بالتدريس الفعال .

وأظهرت النتائج المعروضة في الجدول (٤) أن التدريسيين في الجامعات الحكومية الست بإقليم كردستان العراق يعطون أهمية في المرتبة الاولى لبعد أساسيات التدريس ، وفي المرتبة الثانية يهتمون بالكفاءة الشخصية ، يلي ذلك في المرتبة الثالثة اهتمامهم بمراقبة التعليم . اما تصميم المهام فقد احتل المرتبة الرابعة ضمن اهتمامات أفراد العينة ، يلي ذلك في المرتبة الخامسة الاعداد للدرس ، وجاء الاهتمام بالنمو المعرفي والوجداني والاجتماعي للطلاب بالمرتبة السادسة ضمن اهتمامات التدريسيين ، في حين جاءت ادارة الصف في المرتبة السابعة ، واستثارة الدافعية في المرتبة الثامنة ، وفي المرتبة التاسعة جاء ربط التعليم بالحياة ، وأخيراً في المرتبة العاشرة من اهتمامات التدريسيين ورد تحصيل الطلبة .

ولا شك في أن هذا الترتيب لاهتمامات التدريسيين من أفراد العينة يلقي الضوء على الاداء الفعلي والممارسات اليومية في القاعات الدراسية في الجامعات ، ولو حاولنا أن نقارن هذه الاهتمامات مع ما ورد في الادبيات عن اهتمامات التدريسيين في التدريس الفعال فإنّ مثل هذه الموازنة تتبين بوضوح مدى فعالية التدريس في جامعات الاقليم . فقد ركزت الدراسات التي اجريت على فاعلية الاداء التعليمي الجامعي حول العلاقة المرتبطة بما قبل العملية التعليمية الجارية خلال المحاضرة ، كتمكن عضو هيئة التدريس من المادة العلمية التي يقوم بتدريسها ، واتجاهاته ، وقدراته التخطيطية ، وسلوكيات أعضاء هيئة التدريس داخل المحاضرة لها أهمية

خاصة ، كما أن عمليات التخطيط الجيد ، والاتجاهات الحسنة والسوية لعضو هيئة التدريس لا تكون ذات جدوى إلا إذا ترجمت الى سلوكيات صافية فاعلة يمكن ان تحدث تغييراً هادفاً .  
وتشير النتائج الى وجود فروق دالة في تصورات أعضاء هيئة التدريس تبعاً لمتغير الجامعة التي ينتمون إليها عليه نرفض الفرضية الصفرية الثانية القائلة : ( لا توجد فروق معنوية بين درجات أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات المختلفة على مقياس تصورات التدريسيين لمفهوم التدريس الفعال ) .

وبما أن النتائج المعروضة في الجدول (٥) تشير إلى وجود فرق دال بين درجات الذكور ودرجات الاناث في بعدي : إدارة الصف ، وتصميم المهام ، عليه نرفض الفرضية الصفرية الثالثة القائلة : ( لا توجد فروق معنوية بين درجات الذكور والاناث من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات على مقياس تصورات التدريسيين لمفهوم التدريس الفعال ) .

كما أظهرت النتائج المعروضة في الجدول (٧) عدم وجود فروق دالة بين الاعمار المختلفة في درجاتهم على المقياس المستخدم أداة في البحث ؛ لذا نقبل الفرضية الصفرية الخامسة القائلة : ( لا توجد فروق معنوية بين درجات الفئات العمرية المختلفة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات على مقياس تصورات التدريسيين لمفهوم التدريس الفعال )

ودلت النتائج المعروضة في الجدول (١٠) على عدم وجود فروق دالة في درجات افراد العينة على المقياس المستخدم أداة في البحث يعزي إلى الجامعة التي تخرج منها ؛ لذا نقبل الفرضية الصفرية السابعة القائلة : ( لا توجد فروق معنوية بين درجات الذين تخرجوا من جامعات الاقليم والجامعات العراقية والجامعات الاجنبية من اعضاء الهيئة التدريسية على مقياس تصورات التدريسيين لمفهوم التدريس الفعال ) .

واخيراً أشارت النتائج المعروضة في الجدولين (١١ و ١٢) إلى وجود فروق دالة في بعد الكفاءة الشخصية يُعزى إلى متغير اللقب العلمي ، عليه نرفض الفرضية الصفرية الثامنة القائلة : (لا توجد فروق معنوية بين درجات : المدرسين المساعدين ، والمدرسين ، والاساتذة المساعدين ، والاساتذة من أعضاء الهيئة التدريسية في الجامعات على مقياس تصورات التدريسيين لمفهوم التدريس الفعال ) .

وفي ضوء نتائج البحث نوصي بضرورة اعادة النظر في خطط وبرامج اعداد التدريسيين في الجامعات حتى تتفق مع متطلبات عصر المعلوماتية والتنوع في استراتيجيات واساليب تدريس المواد الاجتماعية (التاريخ ، والجغرافية) لإعداد مدرسين اكفاء قادرين على حسن الاختيار والتصرف اثناء تولي مهام التدريس في الكليات ، وعقد ورش تدريبية ومؤتمرات علمية لمناقشة متطلبات اعداد وتأهيل التدريسيين في الجامعات مع اشراك الطلبة في ذلك والاهتمام بتوفير

الوسائل التعليمية والتقنيات التربوية في الكليات وضمان سهولة تطبيق استراتيجيات التعليم الفعال والذي يدفع اعضاء الهيئة التدريسية للاستفادة من تلك التقنيات لتطوير مهاراتهم التدريسية . ونقترح اجراء دراسة حول فاعلية الدورات التي تقيمها الجامعات في تنمية المهارات التدريسية عند اعضاء الهيئات التدريسية في الكليات ودراسة مقارنة لتحديد افضل الاستراتيجيات للتدريس الفعال واكثرها فاعلية في الحياة الجامعية .

### المصادر العربية

- ١- البطش ، محمود وليد ، وفريد كامل ابو زينة (٢٠٠٧) ، **مناهج البحث العلمي ، تصميم البحث والتحليل الاحصائي** ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- ٢- الحيلة ، محمد محمود (١٩٩٩) ، **التصميم التعليمي نظرية وممارسة** ، ط ١ ، دار المسيرة ، عمان ، الاردن .
- ٣- الخطايبه ، عبدالله محمد (٢٠٠١) ، **فاعلية خرائط المفاهيم في تحصيل طالبات الصف الاول الثانوي للمفاهيم العلمية المتعلقة بوحدة تصنيف الكائنات الحية واحتفاظهن بها** ، مجلة رسالة الخليج العربي ، العدد ٨٨ ، السعودية .
- ٤- خفاجة ، ميرفت علي (٢٠١٠) ، **اسس التدريس الفعال** ، (انترنت) [www.educdz.com](http://www.educdz.com)
- ٥- داود ، عزيز حنا (١٩٩٢) ، **القياس النفسي النظرية والتطبيق** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- ٦- زيتون ، حسن حسين (٢٠٠٣) ، **استراتيجيات التدريس ، رؤية معاصرة لطرق التعليم والتعلم** ، عالم الكتب ، القاهرة ، مصر .
- ٧- عبد الرحمن ، سعد (١٩٩٨) ، **القياس النفسي النظرية والتطبيق** ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، مصر .
- ٨- عبيدات ، محمد وآخرون (١٩٩٩) ، **منهجية البحث العلمي القواعد والمراحل والتطبيقات** ، دار وائل للنشر ، عمان ، الاردن .
- ٩- عقل ، فواز (٢٠٠٢) ، **التدريس الفعال لدى معلمي ومعلمات اللغة الانكليزية في مدينة نابلس** ، مجلة النجاح للعلوم الانسانية ، المجلد ١٦ ، العدد ٢ ، نابلس ، فلسطين .
- العلي ، ابراهيم عنبر (٢٠١٠) ، **التدريس الفعال** ، (انترنت) [http:// sh22y.com](http://sh22y.com)

### المصادر الاجنبية

- 1- Allen , Lara (1996) . **The Combined Effect of self – consciousness and Expectations Concerning Negative Mood Regulation on Participant choice of causal focus** . Dal-B , vol – 57 , No.8 , Feb .
- 2- Barg , W.R. (1987) . **Applying Educational research a practical , guide for teachers**. Mcmillian pulishhing co.new york
- 3- Mills , Janet and Smith , Jan (2003) . Teachers beliefs about effective Instrumental teaching in schools and higher education , British . **Journal of music Education** . volume 20 Lssue o1
- 4- Nunnally , J (1978) , **Psychometric Theory** , McGraw – Hill , New York
- 5- Ocepeck , L.G. (1994) . **Selected of effective teaching** . Astudy of perception of high school Teachers in Illinois , University of Akorn , Dal.



## Abstract

The Present research aims at identifying the teaching staffs (Positive and negative) concepts of active teaching in the universities of Kurdistan region of Iraq (Social sciences) . it also aims at specifying whether there statistics indicative differences in these concepts according to the variables of the variables of the universities to which the staff members belong. Their sex , age , participation in the courses of methodology , the universities from which they graduated , their years of service in higher education and their academic titles .

The data of the study consist of (156) instructors of both sexes who constitute% 84,8 of the original society . The research has been based on a scale designed by the researcher , This scale includes (148) items distributed among (10) constituents of active teaching . The validity of the scale has been tested and verified . When dealing with the data statistically by using the t-test of one sample and two separate samples and analyzing the unilateral difference,scheffe's test and the Least significant difference , the results have shown that the staff members of the sample have positive concepts of the active teaching .